



Piet Bakkerschool

Christelijke school voor speciaal
en voortgezet speciaal onderwijs

Schoolplan 2015 - 2019

VSO Piet Bakkerschool

Directeur Mevr. M. Bootsma

Adres Plevierenpad 3

Plaats Sneek

Telefoon 0515-433222

Fax 0515-430990

E-Mail info@pietbakkerschool.nl

Website www.pietbakkerschool.nl

Inhoudsopgave

Inhoud

Schoolplan 2015 - 2019	1
Inhoudsopgave.....	2
1 Inleiding.....	8
1.1.1 Doelen en functie van het schoolplan	8
1.1.2 Gebruikte diagnose-instrumenten t.b.v. sterk/zwak analyse	8
1.1.3 Procedures opstellen/vaststellen schoolplan.....	9
1.1.4 Verwijzingen naar aanvullende informatie	11
1.2 Uitgangssituatie van de school	12
1.2.1 Gegevens van de stichting / school	12
1.2.2 Leerlingenpopulatie.....	13
1.2.3 Gegevens leraren en directie	14
1.2.4 Situering school (wijk, regio, dorp).....	14
2 Algemene uitgangspunten	15
2.1.1 Huidige situatie	15
2.1.2 Gewenste situatie	15
2.1.3 Beoordeling en Analyse.....	15
2.2.1 Huidige Situatie	16
2.2.2 Gewenste Situatie	16
2.2.3 Beoordeling & Analyse	16
2.3.1 Toekomstige ontwikkelingen (prognoses)	18
2.3.2 Strategisch beleidsplan	19
2.4.1 Huidige Situatie	20

2.4.2	Gewenste Situatie	21
2.4.3	Beoordeling & Analyse	21
3	Opbrengsten	22
3.1.1	Huidige Situatie	22
3.1.2	Gewenste Situatie	22
3.1.3	Beoordeling & Analyse	23
4	Zorg en begeleiding	25
4.1.1	Huidige Situatie	25
4.1.3	Beoordeling & Analyse	26
4.2.1	Huidige situatie	27
4.2.2	Gewenste situatie	27
4.2.3	Beoordeling & Analyse	28
5	Leerstofaanbod	30
5.1.1	Huidige Situatie	30
6	Onderwijstijd	38
6.1.1	Huidige Situatie	38
6.1.2	Gewenste Situatie	39
6.1.3	Beoordeling & Analyse	39
7	Schoolklimaat	41
7.1.1	Huidige Situatie	41
7.1.2	Gewenste Situatie	41
7.1.3	Beoordeling & Analyse	42
7.2.1	Huidige Situatie	44
8	Didactisch handelen	45
8.1.1	Huidige Situatie	45
8.1.2	Gewenste Situatie	45

8.1.3	Beoordeling & Analyse	45
9	Afstemming.....	47
9.1.1	Huidige Situatie	47
9.1.2	Gewenste Situatie	47
9.1.3	Beoordeling en analyse	48
10	Systeem van kwaliteitszorg.....	49
10.1.1	Huidige Situatie	49
10.1.2	Gewenste situatie.....	49
10.1.3	Beoordeling en analyse	50
10.2.1	Huidige Situatie	52
11	Personeel (Integraal en formatie).....	53
11.1.1	Huidige situatie.....	53
11.1.2	Gewenste situatie.....	53
11.1.3	Beoordeling en analyse	53
11.2.1	Huidige Situatie	54
11.2.2	Gewenste situatie.....	54
11.2.3	Beoordeling en analyse	54
11.3.1	Huidige Situatie	55
11.3.2	Gewenste situatie.....	55
11.3.3	Beoordeling en analyse	55
11.4.1	Huidige Situatie	56
11.5.1	Huidige Situatie	57
11.5.2	Gewenste Situatie	57
11.5.3	Beoordeling & Analyse	57
11.6.1	Huidige Situatie	58
11.6.2	Gewenste situatie.....	58

11.6.3	Beoordeling en analyse	58
11.7.1.	Huidige situatie	59
11.7.2	Gewenste situatie.....	59
11.7.3	Beoordeling & analyse	59
11.7.1	Huidige Situatie	60
11.7.2	Gewenste situatie.....	60
11.7.3	Beoordeling en analyse	60
11.9.1.	Huidige situatie:	61
11.9.2.	Gewenste situatie:	61
11.9.3	Beoordeling en analyse:.....	61
12	Organisatie	62
12.1.1	Huidige Situatie	62
12.1.3	Beoordeling en Analyse.....	62
12.2.1	Huidige Situatie	64
12.2.2	Gewenste Situatie	64
12.2.3	Beoordeling & Analyse	64
12.3.1	Huidige situatie	65
12.3.2	Gewenste situatie.....	65
12.3.3	Beoordeling en analyse	65
12.4.1	Huidige situatie	66
12.4.2	Gewenste situatie.....	66
12.4.3	Beoordeling & Analyse	66
12.5.1	Huidige situatie	68
12.5.2	Gewenste situatie.....	68
12.5.3	Beoordeling & Analyse	68
12.6.1.	Huidige situatie	69

12.6.2	Gewenste situatie	69
13	Financiën	70
13.1.1	Huidige Situatie	70
13.1.2	Gewenste situatie.....	70
13.1.3	Beoordeling en analyse	70
13.2.1	Huidige Situatie	71
13.2.2	Gewenste situatie.....	71
13.2.3	Beoordeling en analyse	71
13.3.1	Huidige Situatie	72
13.3.2	Gewenste situatie.....	72
13.3.3	Beoordeling en analyse	72
13.4.1	Huidige Situatie	74
13.4.2	Gewenste situatie.....	74
13.4.4	Beoordeling en analyse	74
13.5.1	Huidige Situatie	75
13.5.2	Gewenste situatie.....	75
13.5.3	Beoordeling en analyse	75
13.6.1	Huidige situatie	76
13.6.2	Gewenste situatie.....	76
13.6.3	Beoordeling en analyse	76
13.7.1	Huidige Situatie	77
13.7.2	Gewenste situatie.....	77
13.7.3	Beoordeling en analyse	77
	Formulier vaststelling en instemming.....	78
	Formulier vaststelling van schoolplan.....	78
	Formulier instemming met schoolplan	79

Meerjarenplanning	80
Zorg en begeleiding.....	80
Leerstofaanbod	80
<i>Onderwijstijd</i>	80
Ontwikkelen: Omschrijving schoolstandaard.....	81
Implementeren: Mentorschap.....	81
Implementeren: Instrument sociaal emotionele vorming	82
Verbeteren: D1 aanbod.....	82
Verbeteren: Praktijkvakken VSO	83
Verbeteren: Rekenen	83
Verbeteren: technisch lezen/ begrijpend lezen	84
Ontwikkelen: Cultuureducatie en burgerschap	84
Ontwikkelen: Onderwijstijd	85

1 Inleiding

1.1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Het schoolplan is een beleidsdocument van de school. In dit geval het schoolplan van het VSO. Bij het opstellen van het schoolplan denkt de school opnieuw na over doelstellingen en prioriteiten. Dat geeft houvast bij initiatieven in de school die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en verbeteren. Het schoolplan heeft dus vooral de functie van beleidsdocument; hiermee wil de school voor de periode 2015-2019 het beleid vaststellen met betrekking tot de volgende onderdelen:

- Onderwijskundig beleid,
- Personeelsbeleid,
- Beleid m.b.t. bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg),
- Overige beleidsterreinen (algemeen strategisch, financieel, materieel en relationeel).

In het schoolplan wordt het beleid zo vastgesteld dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling en als uitgangspunt voor de planning van het jaarplan per schooljaar.

Een ander doel van het schoolplan is het op gang brengen van een dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en over het onderwijsbeleid van de school. Het schoolplan lokt deze dialoog uit onder teamleden, maar ook tussen de directie en het bestuur van de school. Ook de oudergeleding wordt hierbij betrokken.

Deze functie wordt ook gedragen door de diagnoses in de kwaliteitscyclus; in feite wordt de dialoog daardoor verspreid over de vier jaren en wordt het niet beperkt tot het 4 jaarlijks overleg in het kader van het schoolplan.

Tenslotte is het schoolplan ook bedoeld als verantwoording aan het bevoegd gezag en de overheid: het schoolplan wordt in ontvangst genomen door de inspectie en bij schoolbezoek getoetst aan de werkelijke situatie.

1.1.2 Gebruikte diagnose-instrumenten t.b.v. sterk/zwak analyse

Bij het opstellen van de verbeterpunten in de schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar, is gebruik gemaakt van de volgende diagnose instrumenten:

- Interne kwaliteitspeilingen:
 - Diagnoses(WMK): Cyclische en gedetailleerde zelfevaluatie van een aantal domeinen.
 - Klassenbezoeken: Gekoppeld aan de borgingsfase van een beleidsterrein uitgevoerd door het MT.
 - Vragenlijst ouders: vragenlijst met vragen over relevante beleidsterreinen.
 - Leerlingenenquête: vragenlijst/interview met leerlingen.
 - Quick scan (WMK)*: Een brede zelfevaluatie van alle beleidsterreinen of een evaluatie op beleidsterreinen waarbij nog geen kwaliteitspeiling uitgevoerd is.

** De QuickScan geldt alleen voor de onderdelen, die niet in de diagnoses zijn opgenomen van de uitgevoerde kwaliteitscyclus)*

- Externe kwaliteitspeilingen
 - Inspectieonderzoeken
 - Audits door derden

De uitgebreide resultaten van de verschillende metingen en de daaruit volgende analyse kunt u terug vinden in het kwaliteitshandboek van de school. Verder wordt de uitslag van de metingen periodiek (jaarlijkse aanpassing) vastgelegd in het kwaliteitsprofiel als basis voor verdere planning.

1.1.3 Procedures opstellen/vaststellen schoolplan

Totstandkoming en status schoolplan 2015-2019

Dit schoolplan is opgesteld door:

Marjo Bootsma en Nienke Wempe (directie), Judy Bergsma en Doutsen Gerbrandy (intern begeleiders), Alex Zijlstra (schoolontwikkelaar) en het bestuursbureau van SO Fryslân.

Bovenschools beleid: Ten behoeve van het te formuleren strategisch beleid van de nieuwe stichting SO Fryslân hebben de directies van de fusiepartners in 2014 een bovenschoolse SWOT- analyse (strengths, weaknesses, opportunities, threats) geformuleerd. Vanuit deze bovenschoolse analyse zijn ook tactische doelen opgesteld t.b.v. de planning van het beleid van de school. Bij deze doelen wordt verwezen naar het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019. Op deze wijze kunnen de geformuleerde doelstellingen in de pas blijven lopen met de cyclus van dit schoolplan: 2015-2019.

Schoolniveau: Op schoolniveau vormen de kwaliteitspeilingen, die volgens de vastgestelde cyclus worden uitgevoerd, de basis voor een actueel kwaliteitsprofiel van de school. De uitkomsten van de verschillende (zelf-)evaluaties en externe onderzoeken zijn vertaald in verbeterpunten. Naast deze verbeterpunten vormen de bovenschoolse strategische beleidskeuzes, de opbrengsten van de vorige schoolplanperiode, het jaarverslag, maar ook de keuzes van het onderwijskundig management, de basis voor een analyse op schoolniveau. Op basis van deze analyse worden de beleidskeuzes en verbeterdoelen voor de komende 4 jaar per domein vastgelegd en vertaald naar een traject in het Schoolontwikkelingsplan.

De medezeggenschapsraad heeft instemming verleend en het bestuur heeft na overleg met de directie het schoolplan vastgesteld.

Ambitieniveau

Bij de beoordeling van de uitgangspunten zoals vastgelegd in de kwaliteitskaarten, maakt de school onderscheid tussen norm- en ambitie indicatoren. De normindicatoren scoren gemiddeld 3, en de ambitie indicatoren scoren gemiddeld 3,5. Indien een score lager is dan de vooraf gestelde ambitie, leidt dit tot verbeterdoelen. Op basis van de vastgestelde verbeterdoelen geeft de school een prioritering aan die verwerkt worden in de planning van de schoolontwikkeling. De algehele analyse is hierbij leidend voor de prioritering in de planning. Onvoldoende beoordelingen van externe kwaliteitspeilingen (inspectie) leiden altijd tot verbeterdoelen.

Evaluatie en bijstelling van het jaarplan

Nadat het schoolplan is vastgesteld wordt het eerste jaarplan opgesteld. Binnen het jaarplan wordt het volgende onderscheid gemaakt:

- Trajecten gericht op "visiebepaling; oriëntatie- en visievorming"
- Trajecten gericht op "invoering; praktijkervaring"
- Trajecten gericht op "invoering; implementatie"
- Trajecten gericht op "borging"

Voor elk traject worden de doelen geformuleerd (SMART) en tevens wordt vastgelegd, welke concrete opbrengst(en) er aan het eind van het traject gerealiseerd dienen te zijn. Voor de digitale verwerking en vormgeving van het jaarplan wordt gebruik gemaakt van Schoolmonitor. Vervolgens worden belanghebbenden, zoals team, ouders, geïnformeerd.

De directie verdeelt, in overleg met de intern begeleiders en de schoolontwikkelaar, de trajecten over het schooljaar, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de “reguliere werkzaamheden” van de betrokken teamleden, ter voorkoming van een te grote werkdruk. Tevens wordt er bepaald in hoeverre er externe deskundigen worden ingeschakeld bij de uitvoering van de trajecten. Een samenvatting van de verbeterdoelen voor dat komende schooljaar worden vermeld in de schoolgids.

Uitvoering van het Jaarplan

De trajecten worden uitgevoerd volgens een van tevoren vastgesteld stappenplan, met daaraan gekoppeld een duidelijk tijdsplan en de verantwoordelijke per traject. De scholen gebruiken het softwareprogramma 'Schoolmonitor' als middel om het tijdsplan, coördinatie taken en verantwoordelijk(heid)en vast te stellen/ vast te leggen. Schoolmonitor ondersteunt dit met een visuele weergave van het schooljaar.

Bij de uitvoering wordt er een duidelijk onderscheid gemaakt tussen de rol van de (adjunct-) directeur en/of teamleider, schoolontwikkelaar en de intern begeleiders en leerkrachten. De directeur en schoolontwikkelaar verzorgen de algehele coördinatie. De rol van de (adjunct) directeur/teamleider is vooral gericht op de trajecten gericht op “borging”. De rol van de intern begeleider is vooral gericht op ondersteuning bij de trajecten gericht op “visiebepaling” en “invoering”.

Gedurende het traject wordt de voortgang van de uit te voeren activiteiten en stappen vastgelegd in Schoolmonitor, gekoppeld aan het stappenplan, zodat de voortgang van het traject voor alle belanghebbenden 'realtime' zichtbaar is. Door deze werkwijze consequent uit te voeren wordt het jaarplan en het jaarverslag een geheel. Op basis van deze verslaggeving wordt aan het eind van het traject afgesloten, met eventueel aanbevelingen t.b.v. het vervoltraject.

Jaarverslag per schooljaar

Het eindverslag van elk traject wordt opgenomen in het Jaarverslag. Op basis van het schoolontwikkelingsplan (planning voor 4 jaar) en het jaarverslag wordt het jaarplan voor het volgende schooljaar opgesteld. Nadat het team is geïnformeerd, wordt een samenvatting van het jaarverslag opgenomen in de schoolgids.

Vastleggen en vaststellen hernieuwde situatie

Indien de resultaten van de verbetertrajecten gevolgen heeft voor het beleid tot dusver, kan de “huidige situatie” o.a. worden geactualiseerd in het schoolplan in Schoolmonitor:

De hernieuwde huidige situatie blijft hiermee, volgens het cyclisch proces van kwaliteitszorg, altijd actueel. Bij het formuleren van het nieuwe schoolplan in 2019 zijn de beschikbare gegevens daarmee “up to date”. Overigens blijft het vastgestelde document Schoolplan 2015-2019, zoals vastgesteld door bevoegd gezag, formeel het leidende document.

Daarnaast worden relevante veranderingen o.a. vastgelegd in de volgende beleidsdocumenten:

- De map Kader Goed Onderwijs
- Kwaliteitshandboek
- Map Leerlingenzorg
- Instructiemappen per vakgebied
- Evaluatie schoolplan

In het schooljaar 2018-2019 zal het volledige schoolplan worden geëvalueerd en geanalyseerd volgens bovenstaande systematiek. Daarbij zullen alle geledingen – dus ook de ouders – worden betrokken.

1.1.4 Verwijzingen naar aanvullende informatie

In dit schoolplan zal veelvuldig worden verwezen naar bestaande beleidsdocumenten, procedures, afspraken en andere bronnen.

Daar waar SO Fryslân genoemd wordt gaat het om beleid wat na 1 januari 2014 is vastgesteld, daar waar SGSO-Fryslân staat gaat het om nog niet opnieuw vastgesteld beleid.

Het gaat daarbij om de volgende documenten:

Vanuit Stichting SO Fryslân:

- Strategisch Beleidsplan 2015-2019 SO Fryslân
- map Kader Goed Onderwijs: verantwoording van het onderwijskundig beleid van de school.
- Kwaliteitshandboek: actuele gegevens kwaliteitspeilingen en schoolontwikkeling
- Map Leerlingenzorg: verantwoording van beleid op het gebied van leerlingenzorg
- Functieboek SO Fryslân
- Verzuimbeleid SO Fryslân
- Cyclus Planning en Control SO Fryslân
- Veiligheidsbeleid
- Vermogensbeleid SO Fryslân
- Scholingsbeleid SGSO-Fryslân

Indien relevant - schoolspecifiek:

- De jaarlijkse schoolgids
- Inspectierapporten
- Schoolplan 2011-2015
- Jaarplannen

1.2 Uitgangssituatie van de school

1.2.1 Gegevens van de stichting / school

Gegevens van de stichting

Stichting Speciaal Onderwijs Fryslân (SO Fryslân) is per 1 januari 2014 ontstaan uit een bestuurlijke fusie van Stichting SGSO Fryslân, Stichting School Lyndensteyn en Stichting Openbaar ZML Onderwijs Noordwest Friesland. SO Fryslân is een overkoepelende stichting van 7 scholen in het speciaal onderwijs. It Twalûk (Leeuwarden), School Lyndensteyn (Beetsterzwaag), Piet Bakkerschool (Sneek), De Wingerd (Damwoude), Talryk (Drachten), De Lanen en De Rank (Drachten). Deze scholen verzorgen onderwijs voor lichamelijk beperkten, langdurig zieken, zeer moeilijk lerenden en leerlingen met een meervoudige handicap van 4 tot 20 jaar. De scholen zijn verdeeld over verschillende vestigingsplaatsen in de provincie Fryslân. Zij behouden ieder hun identiteit en “het eigen gezicht”, dat verwoord is in de schoolspecifieke missie & visie en de school(ontwikkeling)plannen.

In schooljaar 2014-2015 heeft de nieuwe stichting 1075 leerlingen en een begroting van 23 mln. euro. De missie van SO Fryslân is: **“de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij”**. Deze missie wordt gerealiseerd met ruim 460 medewerkers (290 FTE vaste dienst en 30 FTE flexibel).

De uitgebreide missie, visie en ambitie is omschreven in het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Kengetal	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Personele bezetting in FTE					
Management/Directie	15,97	15,97	15,97	15,97	15,97
Onderwijzend personeel	133,48	131,77	131,17	128,77	126,32
Overige medewerkers	143,47	141,63	141,05	138,85	138,85
Flexibele schil	31,07	21,35	15,06	11,98	14,43
Totaal	323,99	310,72	303,25	295,57	295,57
Leerlingenaantallen	1.075	1.043	1.022	1.012	1.012

Het bestuur hecht waarde aan de autonomie van de school in de regio. Het streven is er daarbij op gericht dat de verantwoordelijkheden en bevoegdheden zo laag mogelijk in de organisatie worden neergelegd voor wat mogelijk en verantwoord is. Wat centraal geregeld kan worden op bedrijfseconomisch, onderwijskundig en personeelsmatig niveau, wordt bovenschools opgepakt.

Sinds Passend Onderwijs hebben alle scholen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om alle leerlingen een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in zogenaamde regionale samenwerkingsverbanden. Binnen het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over o.a. de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs.

De Piet Bakkerschool (SO) valt onder het samenwerkingsverband voor Friesland PO. De Piet Bakkerschool (VSO) valt onder het samenwerkingsverband Fultura.

1.2.2 Leerlingenpopulatie

Als er sprake is van een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking, dan is bijzondere ondersteuning nodig. Deze wordt gegeven door een school voor speciaal onderwijs (so). Voor de ouders van deze kinderen is het ook mogelijk om ze rechtstreeks bij een so-school aan te melden. De commissie van advies (CvA) van het samenwerkingsverband beoordeelt dan samen met de ouders en de school voor speciaal onderwijs of dit inderdaad de beste plek is voor de leerling.

De school heeft voor elke leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig om leerlingen te mogen inschrijven. De volgende bekostigingscategorieën worden onderscheiden:

- Categorie 1 laag;
- Categorie 2 midden;
- Categorie 3 hoog.

De Piet Bakkerschool is een school voor zeer moeilijk lerende en/of meervoudig gehandicapte kinderen (SO en VSO). We vinden het als team belangrijk om te zorgen voor een goede sfeer zodat de kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Duidelijkheid en structuur zijn daarbij heel belangrijk. Het pedagogisch klimaat is veilig en ondersteunt het leerproces. Het onderwijs is afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen. We werken met deskundige leerkrachten die planmatig en opbrengstgericht werken.

De commissie van begeleiding heeft als ondersteuningsteam een duidelijke taak in advisering richting team. Daarnaast hebben we deskundigheid op het gebied van begeleiding en aanbod voor leerlingen met ernstig meervoudige handicaps. Onze school is goed in het uitvoeren van projecten en thematisch onderwijs. Hierbij worden kinderen, maar regelmatig ook ouders, actief betrokken.

In het VSO werken we met uitstroomprofielen richting arbeidsmatige, activiteitengerichte of belevingsgerichte dagbesteding. Het aanbod wordt zo ingericht dat er ruimte blijft voor maatwerk. Stagetrajecten sluiten hierbij aan, waarbij we op zoek gaan naar een zo goed mogelijke match tussen stageplek en leerling. Met het portfolio laat de leerling zien hoe een onderdeel is afgerond.

1.2.3 Gegevens leraren en directie

Het bevoegd gezag is werkgever van de schooldirecteuren, leerkrachten en het onderwijsondersteunende personeel dat werkzaam is op de scholen. Er zijn **330** personeelsleden in dienst voor totaal **226,60** FTE. Onderstaand overzicht geeft de ontwikkeling van het aantal personeelsleden en FTE's weer over de afgelopen schooljaren.

08ST Piet Bakkerschool	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Personele bezetting in FTE					
Management/Directie	1,70	1,70	1,70	1,70	1,70
Onderwijzend personeel	10,93	10,93	10,93	10,93	10,45
Overige medewerkers	9,84	9,84	9,84	9,84	9,84
BAPO	0,36	0,36	0,36	0,36	0,24
Totaal vast personeel	22,83	22,83	22,83	22,83	22,23
Flexibel personeel	3,33	2,55	2,04	1,79	1,79
Totaal	26,16	25,37	24,87	24,62	24,02
Leerlingenaantallen	108	105	103	102	102
Op basis van aflopend krimpscenario		-3%	-2%	-1%	0%

1.2.4 Situering school (wijk, regio, dorp)

De Piet Bakkerschool is een school voor zeer moeilijk lerende en meervoudig gehandicapte leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. De school maakt onderdeel uit van de speciale brede school "De Himmen". In het gebouw zijn tevens het KDC "It Mearke", speciale kinderopvang "Wille!", een dependance van "Ergo Actief" en "Topfysio" gehuisvest. Zo bundelen organisaties met dezelfde doelgroep hun deskundigheid. Er ontstaan volop kansen om met elkaar mee te denken, ervaringen te delen en elkaar aan te vullen. De slogan: 'Bouwen aan je toekomst' is elke dag realiteit!

Sinds 1972 staat de Piet Bakkerschool aan het Plevierenpad in Sneek. De locatie is mooi, rustig en omgeven door veel groen. De verschillende schoolpleinen grenzen aan een uniek natuurgebied midden in de stad. Het centrale trein- en busstation is lopend in enkele minuten bereikbaar. Tevens is het centrum van Sneek met veel winkels, de bibliotheek, de markt, musea etc. te voet bereikbaar.

Het hele voedingsgebied van de school bestrijkt de gehele zuidwest hoek: Harlingen-Franeker-Leeuwarden-Heerenveen-Lemmer-Stavoren en alles wat daar tussen ligt. De meeste leerlingen zijn thuiswonend, maar er is ook een aantal dat verblijft in een gezinsvervangend tehuis.

Naast de Piet Bakkerschool is er ook een openbare ZML school in Sneek. De contacten tussen beide scholen zijn goed.

2 Algemene uitgangspunten

2.1 Missie / visie

2.1.1 Huidige situatie

Missie / Visie SO Fryslân

Missie

Het belangrijkste doel van ons onderwijs is de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij.

Visie

Onder de nieuwe stichting vallen scholen die SO en VSO onderwijs verzorgen voor lichamelijk beperkten, langdurig zieken, zeer moeilijk lerenden en leerlingen met een meervoudige handicap. De scholen zijn verdeeld over verschillende vestigingsplaatsen in de provincie Fryslân. Zij behouden ieder hun identiteit en "het eigen gezicht", dat verwoord is in de schoolspecifieke missie & visie en de school(ontwikkeling)plannen. Uitgangspunt voor het onderwijs is dat iedere leerling benaderd wordt vanuit eigen mogelijkheden. Het onderwijs in de nieuwe stichting is daarom maatwerk en vindt plaats in een omgeving die passend, veilig en uitnodigend is en wordt uitgevoerd door professionele medewerkers. De stichting wil een onderwijsorganisatie zijn, waarin mét en ván elkaar geleerd word.

De stichting staat voor goed onderwijs: uitdagend en betekenisvol met als motto: **Spil in Speciaal Onderwijs**

Visie Piet Bakkerschool

Het team van de Piet Bakkerschool is een enthousiast team dat klaar staat voor alle leerlingen die deze school bezoeken. Het doel is om voor elke leerling het optimale leereffect te bereiken.

Missie Piet Bakkerschool

Om een optimaal leereffect voor iedere leerling te bereiken, bieden wij:

- Een veilige en uitdagende leeromgeving
- Rust, duidelijkheid en structuur
- Afstemming op de hulpvraag van iedere leerling
- Een gemoedelijke sfeer en gastvrijheid
- Goede contacten met ouders / verzorgers
- Plezierige samenwerking tussen collega's
- Een professioneel team

2.1.2 Gewenste situatie

De huidige situatie handhaven.

2.1.3 Beoordeling en Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is niet door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld.

2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

2.2.1 Huidige Situatie

Stichting SO Fryslân

De stichting voor Speciaal Onderwijs (SO Fryslân) te Leeuwarden vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de stichting, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de stichting.

Grondslag

De stichting als geheel heeft de algemeen- bijzondere grondslag en houdt openbare, algemeen bijzondere en protestants christelijke scholen in stand die, in de geest van eerbied voor elkaars levensbeschouwelijke overtuiging, hun oorspronkelijke identiteit behouden. Deze oorspronkelijke identiteit is als volgt gedefinieerd:

Voor de scholen met een algemeen bijzondere en/of openbare achtergrond:

Het onderwijs gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen opdat de leerling op grond van zijn eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens die van anderen aan de samenleving kan deelnemen. Binnen het onderwijs is aandacht voor de godsdienstige en maatschappelijke waarden die leven in de Nederlandse samenleving met onderkenning van de betekenis van die waarden. Openbare scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.

Voor de scholen met een protestants christelijke achtergrond:

Het onderwijs gaat uit van de Bijbel als het Woord van God met gerichte aandacht voor christelijke vieringen, normen en waarden en respect voor andere levensbeschouwelijke stromingen.

Schoolspecifiek

De Piet Bakkerschool is een algemeen christelijke school. Alle kinderen, die zijn aangewezen op een school voor (V)SO ZML (MG), zijn hier welkom. Wij verwachten van niet-christelijke ouders dat zij rekening houden met onze identiteit, die we op een positieve en open manier uitdragen. De Bijbelse normen en waarden zijn hierbij onze inspiratiebron.

2.2.2 Gewenste Situatie

Huidige situatie handhaven.

2.2.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is niet door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld.

Strategisch beleidsplan – trajecttaken en schoolspecifieke doelen Schoolplanperiode 2015-2019

Vanuit de SWOT analyse heeft stichting SO Fryslân het strategisch beleid vorm gegeven. Na goedkeuring door de GMR heeft het CVB SO Fryslân trajecttaken opgesteld voor het Schoolplan 2015-2019 van de scholen die behoren tot de stichting. Onderstaande onderwerpen zijn verwerkt als trajecten in de jaarplannen van de school. Schoolspectiefiek beschrijft de school binnen het jaarplan hoe er aan gewerkt wordt.

2.2 Levensbeschouwelijke identiteit**Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan**

SBP: De scholen hebben de visie en concrete invulling wel beschreven, maar niet gepubliceerd op de website.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

SBP: De identiteit van de school en de concrete invulling van de inhoud is vastgesteld en staat beschreven op de website van de school.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

SBP: Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.4.15

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

De school beschrijft de concrete invulling van de identiteit en publiceert dit op de website van de school.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

2.3 Strategisch beleid

2.3.1 Toekomstige ontwikkelingen (prognoses)

In de komende jaren worden de beleidskeuzes voor de stichting SO Fryslân, dus ook van de scholen, beïnvloed door externe en interne ontwikkelingen. Extern betreft dat landelijk en lokale veranderingen, zowel in de wettelijke kaders waarin het onderwijs plaatsvindt als maatschappelijke ontwikkelingen. De interne ontwikkelingen spelen zich op stichtingsniveau en op schoolniveau af. De volgende onderwerpen spelen een rol:

Externe ontwikkelingen op landelijk niveau, zoals:

- Overheid en wetgeving; - zoals de decentralisatie wetgevingen; Passend Onderwijs, Participatiewet, Werk en Zekerheid, etc. - invoering nieuwe CAO PO; invoering lerarenregister etc. - wijziging wet Onderwijshuisvesting.
- Maatschappelijke ontwikkelingen; - zoals de overheid stimuleert betrokkenheid van ouders binnen de school en maatschappelijk draagvlak, - de overheid stimuleert burgerschapsvorming in plaats van individualisering, - de overheid stimuleert een participatiesamenleving.

Externe ontwikkelingen op lokaal niveau, zoals;

- Gemeente en schoolbesturen hebben elkaar nodig om Passend Onderwijs te regelen.
- Nieuwbouwplannen.
- krimp leerlingenaantallen toeleverende scholen en instellingen.
- Financiële positie van gemeenten loopt uiteen.

Interne ontwikkelingen, zoals;

- Aandacht voor bemensing bestuurs- en managementfuncties.
- Aandacht voor leeftijdsopbouw en mobiliteit personeel.
- Samenwerking binnen Passend Onderwijs (samenwerking met zorginstellingen, jeugdzorg, politie, gemeente, welzijnsorganisaties, zorgkantoren, etc).
- Professionaliseren van personeel.
- Flexibele inzet personeel.
- Toename van aantal gedragsmoeilijke leerlingen.
- Aandacht voor sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen.
- Aandacht voor voortzetting ICT-standaardisatie.

Met bovenstaande gesignaleerde ontwikkelingen als vertrekpunt is er intern een zgn. SWOT-analyse* (strengths, weaknesses, opportunities, threats) verricht. In het licht van deze ontwikkelingen is nagegaan wat de sterke en zwakke punten van SO Fryslân zijn en welke kansen en bedreigingen daarmee gepaard gaan.

De SWOT-analyse is uitgevoerd op basis van de visie en strategische doelen van de stichting. Aan de hand van die doelen is bekeken, in welke onderdelen SO Fryslân sterk is en waarin ze minder sterk is. Van de benoemde externe en interne ontwikkelingen is aangegeven of ze een kans of een bedreiging vormen ten aanzien van de strategische doelen van de stichting.

*Zie verder de SWOT analyse, bijlage 1 van het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

2.3.2 Strategisch beleidsplan

De Stichting SO Fryslân heeft na de SWOT analyse een Strategisch Beleidsplan (SBP)* vastgesteld. Hierin worden de hoofdlijnen van ons beleid beschreven voor de komende vier jaar. Dit document is het resultaat van overleg met- en discussie binnen diverse geledingen en belanghebbenden. Het gaat om een beschrijving op bovenschools niveau. In het SBP wordt aangegeven waar we ons als bestuur de komende jaren op willen richten, waar we met de gehele organisatie naar toe werken. Niet alleen, maar samen met de directies, de teams en de medezeggenschapsraden.

Na het in kaart brengen van de relevante interne en externe ontwikkelingen is een zogenaamde SWOT analyse uitgevoerd zodat de kansen en bedreigingen in kaart konden worden gebracht. Naast de organisatiestructuur worden in het SBP de gewenste ontwikkelingen en strategische keuzes bepaald op basis van het vastgestelde besturingsproces. Hierin worden de missie, de visie en de strategische doelen van de stichting opgenomen om de richting te bepalen.

Naar aanleiding hiervan wordt het Tactisch Beleid ontwikkeld ten aanzien van de volgende beleidsterreinen:

- Onderwijs
- Personeel en organisatie
- Financiën
- Facilitering

Dit zogenaamde Tactisch Beleid is bedoeld om de organisatie per beleidsterrein in te richten en om het gewenste beleid uit te kunnen voeren. De concrete uitwerking van dit tactisch beleid is neergelegd in de Tactische Doelen, in termen van tijdspad, realisatie en gewenst eindproduct. De planning omvat de looptijd van dit SBP, ofwel de leerjaren 2015/2016 tot 2018/2019.

*Zie voor de inhoud het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

2.4 Kader Goed Onderwijs

2.4.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân.

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van 7 ZML scholen vallend onder SO Fryslân. Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat de ontwikkelingsperspectieven op elkaar zijn afgestemd, de beschrijving van de eisen aan de uitstroombestemmingen zij opgesteld, definiëring van de streefniveaus, leerroutes en daarna aan gekoppelde leerlijnen voor de kernvakken zijn uitgewerkt, gezamenlijke inrichting van het leerlingvolgsysteem, eenduidige werkwijze voor het in kaart brengen van de opbrengsten op stichtings- en schoolniveau en aanvullende formuleringen ten behoeve van het onderwijskundig kader. Deze beschrijvingen en uitgangspunten zijn gebundeld in een map "Kader goed onderwijs" en dient voor de school als bron voor het verder specificeren van het schoolspecifieke onderwijskundige kader.

In deze map zijn o.a. opgenomen:

- Leerlingenkenmerken van de verschillende doelgroepen
- Relevante onderwijsbehoeften per doelgroep
- Uitgangspunten t.b.v. de onderwijsinrichting
- Aanbevelingen t.b.v. het gewenste onderwijsconcept

Vanuit dit algemene onderwijskundig kader zijn voor alle onderdelen van het inspectiekader beschrijvingen opgenomen, waar nodig verder geïllustreerd met voorbeeldbestanden en is de gewenste situatie vastgelegd in een kwaliteitskaart SO-Fryslân. Bij het beschrijven van de onderwijskundige domeinen in dit schoolplan zal dan ook veelvuldig worden verwezen naar deze map Kader Goed Onderwijs.

Per onderdeel zal worden aangegeven of de algemene beschrijving dekkend is voor de school en dus wordt overgenomen als schoolspecifiek, óf dat de huidige situatie van de school afwijkt en nadere schoolspecifieke beschrijving of afstemming behoeft. In dat geval wordt aangegeven wanneer afstemming en vaststelling van dit domein / onderdeel is gepland in de meerjarenplanning. Zie: Schoolontwikkelingsplan 2015-2019.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar. De school heeft tijdens de afgelopen schoolplanperiode het onderdeel "Kader Goed Onderwijs ZML/MG" prominent op de verbeteragenda geplaatst, met als belangrijkste opbrengsten:

Het schoolspecifiek maken van de map kader goed onderwijs en dit document elke keer gebruiken als uitgangspunt van onze schoolontwikkeling. Hierin zijn de afspraken met management en team verwoord in vastgestelde documenten.

Schoolspecifiek zijn de volgende documenten besproken en geborgd en opgenomen in de map Kader Goed Onderwijs :

- Onderwijstijd,
- Regels
- Picto gebruik,
- Directe instructie model.

2.4.2 Gewenste Situatie

De onderdelen van de map Kader Goed Onderwijs worden de komende vier door middel van de interne kwaliteitsbepalingen (WMK-ec) gescoord. Mochten hieruit aandachtspunten komen dan nemen we die mee in ontwikkelpunten voor het jaar daarop. Daarnaast is aan de kwaliteitscyclus een scholing gekoppeld waarin de leerkrachten geschoold worden op diverse onderdelen. Zo zullen verschillende vakgebieden worden behandeld maar ook de onderdelen opbrengsten, handelingsgericht werken en oplossingsgericht werken, pedagogisch handelen en didactisch handelen komen in deze scholing aan bod. Op deze manier proberen we als school alle onderdelen die de map Kader Goed Onderwijs in zich heeft te implementeren op de werkvloer.

De aandachtspunten zoals die er waren vanuit de interne kwaliteitsbepaling zijn de laatste twee jaar speerpunten geweest voor de schoolontwikkeling. Met de invoering van Parnassys (leerlingvolgsysteem) zijn de leerroutes, materialen en de te verwachte einddoelen van de verschillende ontwikkelingsperspectieven inzichtelijk geworden.

2.4.3 Boordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Intern is dit onderdeel gescoord met de kwaliteitskaart Kader Goed Onderwijs. Hieruit kwam een score van: 3,23 (2013)

Aandachtspunten vanuit deze kwaliteitskaart:

- De school heeft voor de leerlingenpopulatie een gewenst pedagogisch klimaat beschreven, waar nodig per doelgroep.
- De school heeft per doelgroep haar keuzes beschreven t.a.v. passend didactisch handelen per leeftijdsfase.

Aan deze punten is de afgelopen jaren gewerkt.

3 Opbrengsten

3.1 Opbrengsten

3.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van 9 ZML scholen vallend onder REC Fryslân. Sinds de opheffing van REC Fryslân wordt er samengewerkt met de scholen van Stichting SO Fryslân. Er hebben oriëntatie en visievorming plaatsgevonden voor het vergelijken van opbrengsten op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De gegevens van de methode-onafhankelijke toetsing is vergeleken in relatie tot het ontwikkelingsperspectief, leerroute en het IQ van de leerling. Er zijn afspraken gemaakt over de wijze van toetsen, de toetskalender is vastgelegd en de verwerking van de leerlingresultaten in een eenduidig Excel-document. De scholen hebben afspraken gemaakt over streefniveaus gekoppeld aan leerroutes, zodat ook de opbrengsten in relatie met de schoolstandaard vergeleken kunnen worden.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

De leerlijnen en de daaraan gekoppelde bronnen van rekenen, technisch lezen, spelling en de VSO praktijkvakken zijn weggezet in het leerlingvolgsysteem (hierna Parnassys genoemd). De doelen worden beoordeeld met de methode gebonden toetsen en CITO toetsing. Voor deze vakgebieden worden de groepsplannen in Parnassys gemaakt en in de groepsplannen wordt een aanpak beschreven zodat er op het eind van een cyclus, met behulp van de toetsing en aanpak, geanalyseerd kan worden wat goed is gegaan en waar verbeterd kan worden. Dit betreft een analyse op leerlingenniveau, de CvB zorgt met alle gegevens die er zijn voor een schoolanalyse.

De school heeft uitgangspunten voor opbrengstgericht werken (incl. HGW) vastgelegd en de gewenste werkwijze verwerkt in de procedures (map) leerlingenzorg

3.1.2 Gewenste Situatie

Er is in het schooljaar 2014-2015 ervaring opgedaan met het maken van groepsplannen in Parnassys op het gebied van technisch lezen. We willen dit de komende jaren uitbreiden met meerdere vakgebieden. Zo zullen er groepsplannen moeten komen voor rekenen, spelling voor alle groepen. Voor het SO zal er gekeken worden naar spelontwikkeling en zintuigelijke ontwikkeling. Voor het VSO zullen er groepsplannen gemaakt worden voor de praktijkvakken. Naast een aanpakbeschrijving zal er op het eind van een cyclus een analyse gemaakt worden. Gekeken wordt welk effect de aanpak heeft gehad op het wel dan niet behalen van de gestelde doelen.

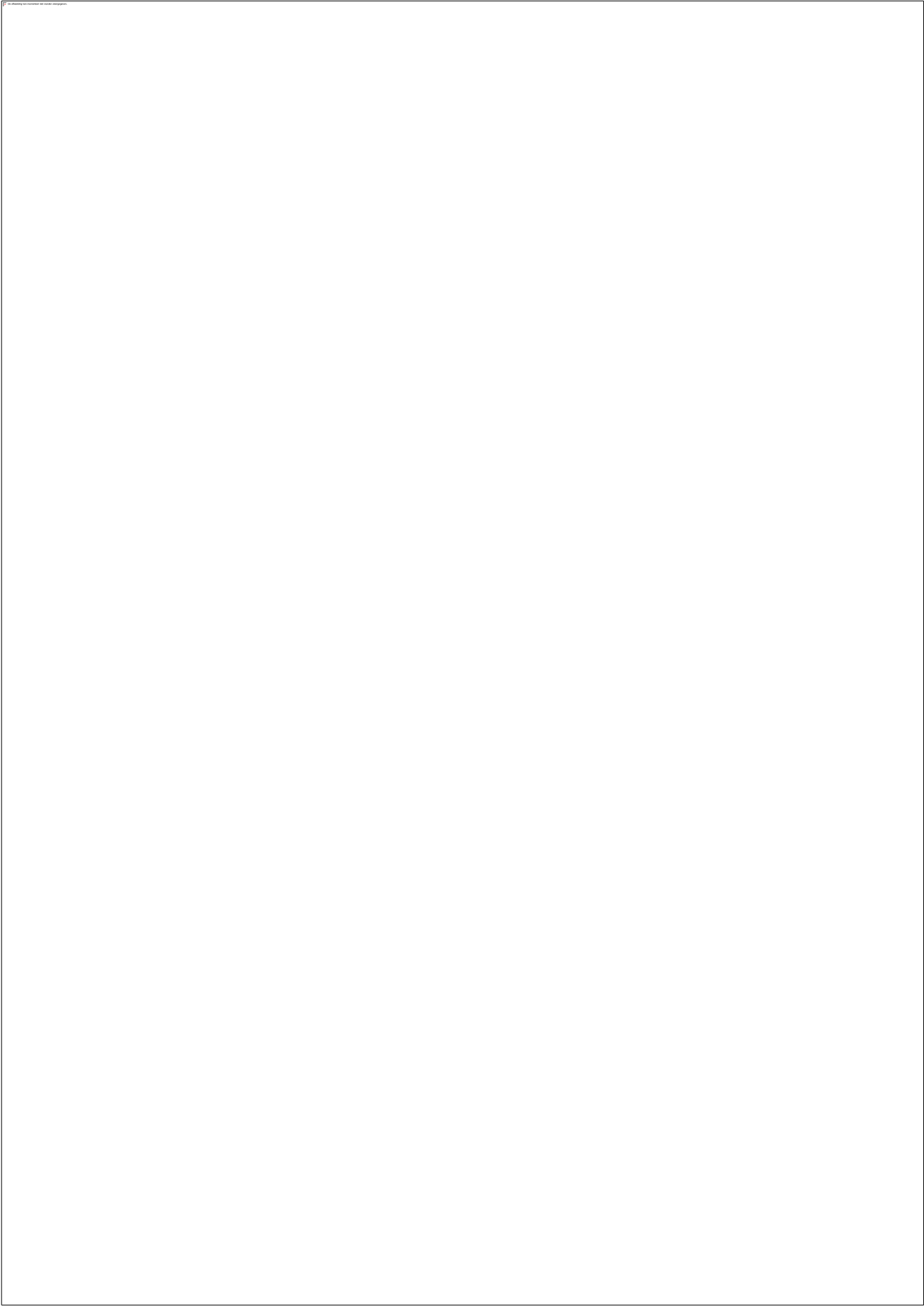
Daarnaast zal er een leerlijn komen voor sociaal emotionele vorming waaraan meteen de methode en materialen zijn gekoppeld.

3.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Intern hebben we aan de hand van de kwaliteitskaarten het onderdeel opbrengsten gescoord (2012). Er is gekeken naar de opbrengsten van schoolse vakken en de sociale competenties. Hebben de kinderen het verwachte niveau behaald? De uitkomst van deze kwaliteitskaart was 2.97 dit is onvoldoende. Opvallend en verklaarbare scores waren het ontbreken van een systematische manier van registreren en het gebruik maken van een genormeerd instrument voor het meten van de sociale vaardigheden.

Extern heeft de inspectie de afgelopen bezoeken wel gekeken naar de opbrengsten aan de hand van vragenlijsten om zo een landelijke norm vast te stellen maar zijn in de onderzoeken nog niet beoordeeld.



4 Zorg en begeleiding

4.1 Zorg en begeleiding

4.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van de scholen binnen stichting SO Fryslân.

Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat de gewenste procedures en afspraken vernieuwd en geactualiseerd zijn in een instructiemap: de map Zorg en begeleiding. De procedure en inhoud van het Ontwikkelingsperspectief is in een gezamenlijk format opgesteld, waarbij elke school autonoom is in de wijze van invoering. Daarnaast is er op de scholen een nieuw leerlingvolgsysteem ingevoerd, de scholen zitten in de implementatiefase van Parnassys. De werkwijze Handelings Gericht Werken (HGW) is verwerkt in de procedures van de map Zorg en begeleiding. De scholen hebben gezamenlijk de gewenste werkwijze van HGW, het onderwijs en de ondersteuning planmatig uitvoeren, vorm gegeven in het leerlingvolgsysteem.

De scholen hebben allen een keus gemaakt voor de instrumenten die de prestaties en de ontwikkeling van de leerling volgen, methode onafhankelijke toetsing voor de leergebied specifieke vakken (technisch- en begrijpend lezen, rekenen en spelling) en de leergebied overstijgende vakken (sociaal emotionele ontwikkeling). Daarnaast is een vertaling gemaakt naar een passend digitaal leerlingvolgsysteem.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

De school heeft tijdens de afgelopen schoolplanperiode het onderdeel "Zorg en begeleiding" prominent op de verbeteragenda geplaatst, met als belangrijkste opbrengsten.

Invoering van het document OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) waar de hele cyclus van zorg en begeleiding in verslagvorm terug te vinden is. Bij binnenkomst stelt de CvB (commissie van begeleiding) binnen 6 weken een ontwikkelingsperspectief vast. Dit perspectief aangevuld met een persoonsbeeld wordt met ouders besproken en moet ter goedkeuring getekend worden door de ouders. Het ondertekenen (door ouders) van het perspectief, persoonsbeeld zal elk jaar plaatsvinden. Daarnaast wordt het OPP aangevuld met de ondersteuning,- en instructie behoefte, de bevorderende en belemmerende factoren.

4.1.2 Gewenste Situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling

Continueren van de gezamenlijke schoolontwikkeling op dit specifieke onderdeel de komende schoolplan periode.

Uitgangspunten schoolspecifiek

Vanuit de kwaliteitskaart is gebleken dat de communicatie rondom zorg en begeleiding niet optimaal is. Het is zaak om de hele systematiek rondom zorg en begeleiding helder en duidelijk te communiceren naar alle teamleden. Ook het terugvinden van de documenten op de server zal overzichtelijker moeten worden gemaakt. Daarnaast moet de hele systematiek van Parnassys en de daarin gestelde leerroutes duidelijk worden voor de leerkrachten en we met dit instrument de inhoud gaan plannen. Ook moet inzicht worden gegeven in de toetsen die aan de leerroutes zijn gekoppeld. Op deze manier kunnen leerkrachten inzicht krijgen en duidelijk analyseren. Daarnaast is het mentorschap in 2014 nog in ontwikkeling geweest en willen we dit in 2015 gaan toepassen binnen de VSO groepen.

4.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Intern hebben we aan de hand van de kwaliteitskaarten het onderdeel zorg en begeleiding twee keer (2011-2014) gescoord. In 2011 waren er geen aandachtpunten en scoorden de leerkrachten dit onderdeel 3.44. In 2014 is de kaart afgenomen bij de leerkrachten van het SO en VSO. Opmerkelijk was dat de VSO leerkrachten dit onderdeel onvoldoende scoorden. De aandachtpunten zijn verwerkt in de gewenste situatie.

4.2 Stage en arbeidstoeleiding

4.2.1 Huidige situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân schoolplanperiode (2015-2019):

In de afgelopen schoolplanperiode is er structureel overleg (2 keer per jaar) geweest met de stage coördinatoren van de scholen van Stichting SO Fryslân. Die hebben in het teken gestaan van collegiale consultatie en kennisoverdracht gericht op wetswijzigingen en bijvoorbeeld de werkwijze van het UWV.

Schoolspecifieke opbrengsten

Afgelopen 4 jaar hebben in het teken gestaan van het vernieuwen van het stagebeleidsplan. Het stagetraject binnen de Piet Bakkerschool is beschreven en uitgewerkt vanaf VSO fase 1 tot en met VSO fase 3.

Wat betreft arbeidstoeleiding hebben 2 personen een scholing gevolgd om met ZEDEMO te mogen werken. 2 Ochtenden in de week wordt er gericht m.b.v. deze methode arbeidstraining geoefend.

Er is een informatiemarkt geweest voor ouders en leerlingen in het voorjaar van 2015. Hierin hebben een kleine 30 bedrijven zich gepresenteerd wat ze te bieden hebben op het gebied van arbeid, wonen en vrije tijd.

Er zijn contacten gelegd met het UWV om met behulp van een job coach met leerlingen en ouders een goede werkplek te zoeken. Ook zijn de contacten met de gemeente en gebiedsteams tot stand gekomen. Verdere uitwerking van dit punt is noodzaak om helder te krijgen wat we van iedere organisatie kunnen verwachten en welke rol de Piet Bakkerschool daarin kan betekenen.

4.2.2 Gewenste situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

- Voortzetten van de gezamenlijke overlegmomenten, gericht op kennis en ervaring uitwisselen.
- Het is belangrijk binnen SO Fryslân te bekijken welke invloed het OPP (ontwikkelingsperspectief) heeft op de uitstroom van leerlingen.
- Inzetten van ESF gelden. De leerlingen die opleiding gunnen waar ze daadwerkelijk mee aan de slag kunnen, oriëntatie op scholingen buiten de stichting (heftruck diploma, trekker rijbewijs, enz.)

Schoolspecifieke uitgangspunten

Is een A1 leerling ook echt een A1 leerling in de praktijk. Als school kritischer gaan observeren wat leerlingen werkelijk kunnen. Door middel van het afgenomen assessment bepalen in welke sector de leerling gaat uitstromen. In deze sector krijgt de leerling de laatste jaren van de schoolloopbaan extra uren toebedeeld.

Een groot deel van het onderwijzend personeel gaat branchegerichte cursussen volgen. Met het behaalde certificaat kunnen ze leerlingen opleiden die vervolgens met hun geaccrediteerd diploma aan het werk kunnen buiten de school.

Oriëntatie op opleidingen buiten de school (zie boven)

4.2.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is niet door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. Iedere leerling wordt nazorg geboden. Inventarisatie van welke leerlingen na een jaar nog op de goede plek zit blijft actueel.

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 4.2 Stage en arbeidstoeleiding**Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan**

Stichting SO Fryslân heeft een vastgesteld beleid voor arbeidstoeleiding en samenwerking met ketenpartners. Schoolspectiefiek zijn er contacten en pilots om de arbeidstoeleiding te verbeteren en de samenwerking met de belanghebbende ketenpartners te intensiveren.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Stichting SO Fryslân heeft de gewenste situatie vastgelegd in het beleidsdocument 'Arbeidstoeleiding en samenwerking'. Er is een structurele samenwerking met de belanghebbende ketenpartners.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.7

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school intensiveert de samenwerking met andere VSO-scholen, met het Praktijkonderwijs, dagbestedings-voorzieningen en gemeenten.
- De school brengt in zijn contacten met bedrijven en instellingen de mogelijkheden en voordelen van het in dienst nemen van iemand met een beperking onder de aandacht. (Geldt alleen voor VSO scholen)
- De school neemt deel aan de gezamenlijke afstemming in de schoolplanperiode 2015-2019

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Beleidsdocument 'Arbeidstoeleiding en samenwerking'				
Structurele samenwerking met belanghebbende ketenpartners				

5 Leerstofaanbod

5.1 Algemene toelichting per vak (van huidige situatie naar tijdspad gewenste situatie)

5.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van SO Fryslân. Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat voor de doelgroepen van de scholen het aanbod is uitgewerkt in leerroutes, leerlijnen en uitgewerkte leerstofpakketten. Deze onderdelen zijn bovenscholings beschikbaar gemaakt en worden gebruikt als basis voor de schoolspecifieke situatie. Er zijn werkgroepen gevormd voor de leergebieden: Sociaal Emotionele Ontwikkeling, Rekenen, Technisch- en Begrijpend lezen en spelling. Daarnaast is er in samenwerking met de VSO scholen het onderwijskundig kader uitgewerkt voor de sectoren en de praktijkvakken tot op leerlijnen en aanbods niveau.

De planning voor de bovenscholings kwaliteitspeilingen op de leergebieden die onder het leerstofaanbod van de school vallen zijn verwerkt in het Hoofdstuk 'Systeem van Kwaliteitszorg' en de planning van de peilingen is opgenomen in de jaarplannen in de komende schoolplanperiode.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

- Zie de beschrijving leerstofaanbod VSO en EMG.

Leerstofaanbod VSO

Sociaal emotionele ontwikkeling	Methode: STIP
Huidige situatie	In alle groepen worden de lessen aangeboden middels STIP. Na 2 lessen worden de leerlingen gescoord op beheersing. 1x per jaar wordt het ontwikkelingsvolgmodel ingevuld, om voor elke leerling een sterkte- zwakte analyse in kaart te brengen.
Gewenste situatie	Er moet nog een instrument gekozen worden om de sociale- en emotionele leeftijd van de leerling te bepalen. Een duidelijke leerlijn van 0-12 jaar in Parnassys opnemen, met hieraan gekoppeld de methode en materialen.
Beoordeling en analyse	Intern is sociaal-emotionele vorming gescoord met behulp van de kwaliteitskaart (WMK-ec). De score was 3.38. Onvoldoende was gescoord dat er niet sprake zou zijn van een samenhang met de andere leer- en vormingsgebieden. Actie is genoemd bij gewenste situatie.
Technisch lezen	Methode: Leeslijn
Huidige situatie	In Parnassys is de leerlijn technisch lezen weggezet. Aan deze leerlijn is materiaal en toetsing gekoppeld. De leerlijn is uiteengezet in verschillende uitstroomperspectieven met diens minimum- en streefdoelen. Interventie methodieken die ingezet worden: leespraat, connect. Vanaf fase 3 is afgesproken dat er binnen het leesonderwijs het huidige niveau wordt gecontinueerd en staat leesplezier voorop.
Gewenste situatie	Een planning toevoegen voor de verschillende ontwikkelingsperspectieven. Inzet van de nieuwe media/ICT optimaliseren.
Beoordeling en analyse	

Begrijpend lezen	Methode: Nieuwsbegrip
Huidige situatie	Begrijpend lezen wordt aangeboden middels Nieuwsbegrip. Per leerling kan dit verschillen in niveau AA, A of B. Wat betreft de VSO-leerling die niet zelfstandig kan lezen, wordt nieuwsbegrip begrijpend luisteren aangeboden.
Gewenste situatie	Nieuwsbegrip implementeren. En opnemen in de leerlijn technisch lezen. Inzet van de nieuwe media/ICT optimaliseren.
Beoordeling en analyse	
Frysk	Skoalle TV
Huidige situatie	Niet een regulier aanbod maar er wordt in de lessen gebruik gemaakt van skoalle TV
Gewenste situatie	
Beoordeling en analyse	geen
Spellen - stellen	Methode: Woordbouw nieuw
Huidige situatie	Er wordt gebruik gemaakt van de methode woordbouw nieuw. Deze methode start voor leerlingen die lezen op niveau Avi-M3. Er wordt niet structureel gewerkt met woordbouw nieuw. Jaarlijks wordt de CITO-toetsing afgenomen.
Gewenste situatie	Woordbouw nieuw implementeren. Alle leerlingen op niveau M3 moeten starten met spelling. Inzet van de nieuwe media/ICT optimaliseren.
Beoordeling en analyse	
Schrijven	Methode: Mijn eigen handschrift
Huidige situatie	Er is op dit moment geen leerlijn en eenduidige methode.
Gewenste situatie	Een duidelijke leerlijn gekoppeld aan een methodiek.
Beoordeling en analyse	
Rekenen en wiskunde	Methode: Maatwerk, met sprongen vooruit, de Klasse!Winkel, rekenboog.
Huidige situatie	In Parnassys is de leerlijn rekenen weggezet. Aan deze leerlijn is het materiaal en toetsing gekoppeld.
Gewenste situatie	De planning van het totale rekenonderwijs kritisch bekijken en vorm geven. Inzet van de nieuwe media/ICT optimaliseren.
Beoordeling en analyse	Intern is rekenen gescoord met behulp van de kwaliteitskaart (WMK-ec). De score was 3,17. Onvoldoende was gescoord dat er niet sprake zou zijn van afgestemd aanbod wat betreft methode en middelen.
Oriëntatie op mens en maatschappij	Methode: School TV, VVN, Promotie
Huidige situatie	Het aanbod wordt door eigen inzicht door de leerkrachten vormgegeven. Dit wordt aangeboden middels SchoolTV (De Buitendienst, Weekjournaal). Verkeer wordt aangeboden middels VVN. En er is een mogelijkheid om een bromfietscertificaat te behalen.
Gewenste situatie	Een doorgaande lijn waar doelen en materiaal aan gekoppeld is. En waar mogelijk differentiatie op uitstroomperspectief. Het is nodig om een inventarisatie te maken van de aanwezige materialen. De situatie van verkeer wordt eerst gehandhaafd.
Beoordeling en analyse	
Oriëntatie op mens, natuur en techniek	Methode: School TV, VVN, Promotie

Huidige situatie	Het aanbod wordt door eigen inzicht door de leerkrachten vormgegeven. Dit wordt aangeboden middels SchoolTV (De Buitendienst, Weekjournaal).
Gewenste situatie	Een doorgaande lijn waar doelen en materiaal aan gekoppeld is. En waar mogelijk differentiatie op uitstroomperspectief. Het is nodig om een inventarisatie te maken van de aanwezige materialen.
Beoordeling en analyse	
Culturele en creatieve expressie	Methode: 'Moet je doen'-serie
Huidige situatie	Het aanbod wordt naar eigen inzicht van de leerkracht ingevuld. Er is geen doorgaande lijn.
Gewenste situatie	Een doorgaande leerlijn creatieve vorming ten aanzien van de technieken- en vaardigheden van de verschillende vakgebieden. Met hier aan gekoppeld lesideeën.
Beoordeling en analyse	
Bewegen & sport	Methode: Bewegen in het zml-onderwijs
Huidige situatie	De lessen worden verzorgd door een vakleerkracht spel- en bewegen.
Gewenste situatie	Er moet een doorgaande leerlijn spel- en bewegen opgenomen worden in Parnassys. Waaraan alle vaardigheden en materialen/lesideeën gekoppeld zijn.
Beoordeling en analyse	
Zorg & welzijn	Methode: werkportfolio
Huidige situatie	Schoolspecifiek zijn er leerlijnen voor koken, catering, textiel, persoonlijke verzorging en schoonmaken. Hierbij werd gebruik gemaakt van meerdere bronnen. De uitstroomperspectieven zijn gekoppeld aan de leerlijnen hierbij is voornamelijk differentiatie in de mate van zelfstandigheid. Na elke module ontvangen de leerlingen een modulebewijs deze wordt toegevoegd aan hun portfolio.
Gewenste situatie	Werkportfolio wordt leidend voor de inhoud van de lessen. De leerlijnen met bijbehorende bronnen worden verwerkt in Parnassys. Het ontbrekende materiaal aanschaffen. Binnen het A.1. uitstroomperspectief is het mogelijk om een branche certificering te behalen.
Beoordeling en analyse	
Land- & tuinbouw	Methode: werkportfolio
Huidige situatie	Schoolspecifiek is er een leerlijn voor plantsoenonderhoud. Hierbij werd gebruik gemaakt van meerdere bronnen. De uitstroomperspectieven zijn gekoppeld aan de leerlijnen hierbij is voornamelijk differentiatie in de mate van zelfstandigheid. Na elke module ontvangen de leerlingen een modulebewijs deze wordt toegevoegd aan hun portfolio.
Gewenste situatie	Werkportfolio wordt leidend voor de inhoud van de lessen. De leerlijnen met bijbehorende bronnen worden verwerkt in Parnassys. Het ontbrekende materiaal aanschaffen. Binnen het A.1. uitstroomperspectief is het mogelijk om een branche certificering te behalen. Specifiek wordt de leerlijn dierenverzorging ook uitgewerkt (samenwerking Nordwin college).
Beoordeling en analyse	
Techniek	Methode: geen
Huidige situatie	Schoolspecifiek zijn er leerlijnen voor algemene technieken, fietstechniek en houtbewerking. Hierbij werd gebruik gemaakt van meerdere bronnen. De uitstroomperspectieven zijn gekoppeld aan de leerlijnen hierbij is

	voornamelijk differentiatie in de mate van zelfstandigheid. Na elke module ontvangen de leerlingen een modulebewijs deze wordt toegevoegd aan hun portfolio.
Gewenste situatie	Werkportfolio wordt leidend voor de inhoud van de lessen. De leerlijnen met bijbehorende bronnen worden verwerkt in Parnassys. Het ontbrekende materiaal aanschaffen. Binnen het A.1. uitstroomperspectief is het mogelijk om een branche certificering te behalen.
Beoordeling en analyse	
Economie	Methode: werkportfolio, Word-4 kids
Huidige situatie	Schoolspecifiek is er een leerlijn voor nieuwe media. Hierbij werd gebruik gemaakt van meerdere bronnen. De uitstroomperspectieven zijn gekoppeld aan de leerlijnen hierbij is voornamelijk differentiatie in de mate van zelfstandigheid. Na elke module ontvangen de leerlingen een modulebewijs deze wordt toegevoegd aan hun portfolio. Naast nieuwe media wordt ook ZEDEMO (zes deelnemers mobiel) aangeboden, hierbij ontvangen de leerlingen ook een modulebewijs die wordt toegevoegd aan hun portfolio.
Gewenste situatie	Werkportfolio wordt leidend voor de inhoud van de lessen. De leerlijnen met bijbehorende bronnen worden verwerkt in Parnassys. Het ontbrekende materiaal aanschaffen (Word-4 kids). Binnen het A.1. uitstroomperspectief is het mogelijk om een branche certificering te behalen.
Beoordeling en analyse	
Stage	-
Huidige situatie	Schoolspecifiek is er een stagebeleidsplan. In VSO fase 1: leerlingen draaien een interne stage. In VSO fase 2: leerlingen draaien een interne stage en LOL (leren op locatie) stage. In VSO fase 3: leerlingen draaien een LOL stage en een sociale stage. Wanneer een leerling ongeveer 17 jaar is wordt er door de stagedocenten een assessment afgenomen. (SIABO) Deze bestaat uit 2 onderdelen: arbeidsvaardigheden en sociale vaardigheden. Ook wordt er deze periode een arbeidsinteresseset (SIWIT) afgenomen. Deze gegevens worden met ouder, leerling en stagedocenten besproken en vervolgens wordt er een plan gemaakt richting uitstroom. Als afsluiting van de school draaien de leerlingen een uitstroomstage.
Gewenste situatie	Huidige situatie handhaven.
Engels	Methode: Hooked on English
Huidige situatie	Vanaf fase 2 wordt er Engels aangeboden middels de methode Hooked on English. Er is nog geen leerlijn opgenomen in Parnassys en Engels is niet gekoppeld aan een ontwikkelingsperspectief.
Gewenste situatie	Een doorgaande lijn ontwikkelen vanuit de kerndoelen en deze verwerken in Parnassys. Aan deze doorgaande lijn een methode en materiaal koppelen.
Beoordeling en analyse	
Levensbeschouwing - Godsdienst	Methode: Trefwoord

Huidige situatie	In de VSO-groepen wordt gebruik gemaakt van Trefwoord (ook digitaal). Elk jaar is er een gezamenlijke viering met ouders. De andere vieringen vinden in de klassensituatie plaats.
Gewenste situatie	Huidige situatie handhaven.
Beoordeling en analyse	

Leerstofaanbod EMG

Voor het ontwikkelingsperspectief D1 is het aanbod anders dan bij de ontwikkelingsperspectieven A1, D3 en D2. Bij D1 is er voor gekozen om vanuit de thema's zoals ze zijn opgesteld door het SLO invulling te geven aan de lessen. We maken gebruik van de ontwikkellijnen van Plancius (communicatie, zelfredzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling sensomotorische ontwikkeling en spelontwikkeling). Daarnaast zijn er de vakgebieden rekenen, technisch lezen en oriëntatie mens en wereld aangekoppeld. Voor de VSO groepen zijn die uitvoerbare lessen vanuit de praktijkvakken toegevoegd.

Per thema zijn er doelen gekoppeld vanuit de ontwikkellijnen van Plancius en CED. Voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen en oriëntatie mens en wereld is er een aparte ontwikkellijn die overeenkomt met de eerste beheersingsniveaus van de D3 leerlijn. De leerlijnen rekenen en technisch lezen kunnen ook als volg en planningslijnen gezien worden.

Communicatie	Methode: geen
Huidige situatie	Op dit moment zijn aan de thema's de vakgebieden gekoppeld. Nog niet alle vakgebieden zijn gevuld met doelen. De doelen zijn afkomstig uit het aanbod van Plancius en CED. In Parnassys is de leerlijn technisch lezen weggezet. Aan deze leerlijn is materiaal gekoppeld. De mondelinge taal wordt thematisch aangeboden hierbij wordt gebruik gemaakt van het SLO aanbod. Voor elk thema is er een uitwerking met woordenlijsten en ondersteunende afbeeldingen. Er is een studiedag geweest waarbij Fototaal is gepresenteerd. Het implementeren van de methode zal in 2015-2016 plaatsvinden.
Gewenste situatie	We willen per thema alle vakgebieden vullen met doelen die als ontwikkellijn gebruikt kunnen worden. De ontwikkelde toetsing moet geïmplementeerd worden.
Beoordeling en analyse	-
Sensomotoriek	Methode: geen
Huidige situatie	Op dit moment zijn aan de thema's de vakgebieden gekoppeld. Nog niet alle vakgebieden zijn gevuld met doelen. De doelen zijn afkomstig uit het aanbod van Plancius.
Gewenste situatie	We willen per thema alle vakgebieden vullen met doelen die als ontwikkellijn gebruikt kunnen worden.
Beoordeling en analyse	-
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Methode: geen
Huidige situatie	Op dit moment zijn aan de thema's de vakgebieden gekoppeld. Nog niet alle

	vakgebieden zijn gevuld met doelen. De doelen zijn afkomstig uit het aanbod van Plancius.
Gewenste situatie	We willen per thema alle vakgebieden vullen met doelen die als ontwikkellijn gebruikt kunnen worden.
Beoordeling en analyse	-
Spelontwikkeling	Methode: geen
Huidige situatie	Op dit moment zijn aan de thema's de vakgebieden gekoppeld. Nog niet alle vakgebieden zijn gevuld met doelen. De doelen zijn afkomstig uit het aanbod van Plancius en CED.
Gewenste situatie	We willen per thema alle vakgebieden vullen met doelen die als ontwikkellijn gebruikt kunnen worden.
Beoordeling en analyse	-
Taakontwikkeling	Methode: geen
Huidige situatie	Op dit moment zijn aan de thema's de vakgebieden gekoppeld. Nog niet alle vakgebieden zijn gevuld met doelen. De doelen zijn afkomstig uit het aanbod van Plancius. In de EMG groepen wordt ook met 1-taak opdrachten gewerkt.
Gewenste situatie	We willen per thema alle vakgebieden vullen met doelen die als ontwikkellijn gebruikt kunnen worden.
Beoordeling en analyse	-
Zelfredzaamheid	Methode: geen
Huidige situatie	Op dit moment zijn aan de thema's de vakgebieden gekoppeld. Nog niet alle vakgebieden zijn gevuld met doelen. De doelen zijn afkomstig uit het aanbod van Plancius.
Gewenste situatie	We willen per thema alle vakgebieden vullen met doelen die als ontwikkellijn gebruikt kunnen worden.
Beoordeling en analyse	-
Oriëntatie op mens en wereld	Methode: geen
Huidige situatie	OMW wordt thematisch aangeboden hierbij wordt gebruik gemaakt van het SLO aanbod. Voor elk thema is er een uitwerking met woordenlijsten en ondersteunende afbeeldingen.
Gewenste situatie	De doelen van OMW moeten worden opgenomen in Parnassys. Ook moet de al ontwikkelde toetsing geïmplementeerd worden.
Beoordeling en analyse	-
Rekenen	Methode: geen
Huidige situatie	In Parnassys is de leerlijn rekenen weggezet. Aan deze leerlijn is materiaal gekoppeld.
Gewenste situatie	Ondanks dat er een leerlijn met daaraan gekoppeld materiaal is, moeten we ernaar streven dat het rekenen op een zo praktisch mogelijke manier wordt ingezet. Leren door te ervaren.
Beoordeling en analyse	-
Praktijkvakken VSO	Methode: geen
Huidige situatie	Er zijn nog geen praktijkvakken aan de ontwikkellijnen van de EMG gekoppeld. Op dit moment kiezen de leerkrachten onderdelen die de kinderen aan kunnen.

Gewenste situatie	Van de keuze die op dit moment gemaakt worden door de leerkrachten een structureel aanbod maken die ook gekoppeld is aan de ontwikkellijn praktijkvakken en waar materialen en bronnen zijn gekoppeld. Ook hier gaan we gebruik maken van de werkportfolio's.
Beoordeling en analyse	-
Ontwikkelingsdenken/ervarings- ordening	
Huidige situatie	Er wordt jaarlijks een verslag van de ervaringsordening gemaakt. Er is een studiedag geweest over ontwikkelingsdenken. De lessen worden gegeven middels de ervaringsordening.
Gewenste situatie	Het verslag van ontwikkelingsdenken/ervaringsordening toevoegen aan Parnassys.

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 5. LEERSTOFAANBOD

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Alle scholen werken structureel aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs om een resultaatgericht en uitnodigend onderwijsaanbod te bieden. SO Fryslân faciliteert een gezamenlijke ontwikkeling. Alle scholen gebruiken hetzelfde verbeteringsmodel.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De structurele verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zal leiden tot hogere resultaten en opbrengsten. Het verbeterde leerstofaanbod leidt tot meer uitdaging en gemotiveerdere leerlingen. Voor leerkrachten betekent het dat de voorwaarden gecreëerd zijn om planmatig aan het leerstofaanbod te werken.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.1

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

De school blijft investeren m.b.t. leerlijn- en methodeontwikkeling op zowel schools- als bovenschools niveau.

De school neemt deel aan de werkgroepen van de gezamenlijke schoolontwikkeling.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

6 Onderwijstijd

6.1 Onderwijstijd

6.1.1 Huidige Situatie

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

- Aanbod vastgesteld per vakgebied per doelgroep en per leeftijdsfase
- Beleid/kwaliteitskaart onderwijstijd vastgesteld.
- Voor alle leerlingen die niet het wettelijk minimum aantal uren onderwijs volgen, vraagt het bevoegd gezag ontheffing aan (WEC, artikel 11 lid 4)
- Aanbod vastgesteld per vakgebied per ontwikkelingsperspectief en per leeftijdsfase (aantal uren per vakgebied per week)

	<i>SO fase 1</i>		<i>SO fase 2</i>	
Vakgebieden:	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw	
Sociaal emotionele vorming	1,75	2,75	3,00	
Spel ontwikkeling	4,25	2,75	2,75	
Zintuigelijke ontwikkeling	3,00	0,50	0,50	
Rekenen	1,25	3,00	3,00	
Mondelinge taal	2,75	1,75	3,00	
Technisch lezen	1,50	4,50	3,00	
Spelling			0,50	
Schrijven			0,75	
Oriëntatie mens en wereld	2,75	3,50	3,50	
Creatieve vorming	2,00	2,25	1,50	
Praktische redzaamheid	3,75	2,00	2,50	
Bewegingsonderwijs	2,25	2,25	2,25	
<i>Totaal:</i>	<i>25,25</i>	<i>25,25</i>	<i>25,25</i>	

Vakgebieden	Basisgroepen
Sociaal emotionele ontwikkeling	3,75
Spelontwikkeling	2,50
Mondelinge taal	2,50
Oriëntatie mens en wereld	3,75
Praktische vorming	9,25
Creatieve vorming	1,00
Sensomotoriek	2,50

Vakgebieden:	VSO fase 1	VSO fase 2	VSO fase 3
Sociaal emotionele vorming	2,00	1,75	2,25
Rekenen	3,00	1,75	1,25
Mondelinge taal	2,50	2,25	2,25
Technisch lezen	2,00	1,00	0,50
Schriftelijke taal	0,75		
Begrijpend lezen	1,00	1,00	0,75
Spelling	1,00	0,50	0,50
Schrijven	0,50	0,50	
Engels		0,75	0,75
Oriëntatie mens en wereld	3,25	4,25	2,75
Creatieve vorming	2,50	1,5	1,25
Bewegingsonderwijs	1,75	1,5	1,50
Praktische vorming/stage	5	9,5	12,50
Totaal:	25,25	25,25	25,25

6.1.2 Gewenste Situatie

De vakgebieden hebben op dit moment een verdeling in leerfase en vakgebied. Om organisatorisch redenen is hier voor gekozen. Wel gaan we nog kijken of we per ontwikkelingsperspectief een verdeling van tijdsinvestering te maken en wat dit gaat doen met de organisatie. Daarbij moeten er ook (half)jaarplanningen komen voor de vakgebieden die gekoppeld worden aan de leerroutes in de verschillende uitstroomperspectieven.

6.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Intern hebben we aan de hand van de kwaliteitskaarten het onderdeel onderwijstijd gescoord. Vragen als; " Zijn we tevreden met de tijdsinvesteringen per vakgebied", etc. kwamen hierbij aan de orde. Intern scoorden we een 3.33. Dit is ruim voldoende.

Intern is een onvoldoende gescoord op het volgende kwaliteitsaspect: de school houdt bij de verdeling rekening met de uitstroomprofielen (score 2.76)

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 6.1 Onderwijstijd

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De werkwijze van de berekening van de onderwijstijd is per school verschillend.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Stichting SO Fryslân heeft een inventarisatie gedaan van de beschikbare systematiek en maakt de keus of dit stichtingsbreed of schoolspecifiek wordt gehanteerd. Elke school heeft een keus gemaakt uit de beschikbare systematiek.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.9 en 1.1.10

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school neemt het bepalen van de totale onderwijstijd voor leerlingen op als ontwikkelpunt.
- De school heeft een keuze gemaakt uit de beschikbare systematieken
- De school heeft een meting onderwijstijd ingevoe

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

7 Schoolklimaat

7.1 Schoolklimaat

7.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft in het schooljaar 2012-2013 de kwaliteitskaart schoolklimaat afgenomen. Hoewel de kaart ruim voldoende scoorde kwamen de volgende aanbevelingen naar voren:

- Onbekendheid over de veiligheidssituatie en het veiligheidsbeleid binnen de schoolorganisatie
- Tijdens schooltijden zijn er onvoldoende regels en afspraken m.b.t. leerlingenvervoer.
- De school heeft een onvoldoende inspirerende leeromgeving
- Ruimtes zijn te weinig afgestemd op onze leerlingen
- Er is te weinig leerling betrokkenheid bij het maken van regels en afspraken op school.
- Personeel voelt zich niet veilig genoeg elkaar feedback te geven.

Inmiddels is de Piet Bakkerschool helemaal vernieuwd en zijn nieuwe praktijklokalen, snoezelruimtes en leerruimtes vernieuwd. Het personeel heeft intensief meegedacht over de inrichting van het nieuwe gebouw. Leerlingen zijn betrokken bij de inrichting van het plein. In de afgelopen 4 jaar zijn er twee studiedagen geweest m.b.t. inrichting van het nieuwe gebouw, hoe gaan de klassen eruit zien, welke regels moeten gehanteerd worden en hoe zichtbaar moeten die zijn enz.

Concrete opbrengsten

- Een prachtig nieuw gebouw met 3 nieuwe praktijkruimtes, een simulatiewoning en snoezelruimte. De lokalen en nieuwe gymzaal bieden de mogelijkheid in kleine groepen te werken. Ieder lokaal in het SO heeft een aparte kleine werkruimte. De gymzaal kan in tweeën verdeeld worden door een wand te laten zakken.
- In een vergadering is aandacht geweest voor het veiligheidsprotocol. Hoe zit het met BHV, agressie, pesten ed. Inmiddels zijn de bestaande protocollen m.b.t. ontruiming, BHV, agressieprotocol aangepast aan de nieuwe situatie.
- t.b.v. het leerlingenvervoer is er een bus aangeschaft welke gebruikt wordt tijdens de stages en uitstapjes. Wordt er gereden met eigen vervoer, dan is gecheckt of er een inzittendenverzekering is afgesloten.

7.1.2 Gewenste Situatie

Uitgangspunten

De komende 4 jaar gaan we aan de slag met:

- Een situatie dat leerlingen een soort van 'medezeggenschap' hebben. Binnen de komende 4 jaar wordt bekeken of een leerlingenraad haalbaar is op school.
- Een studiedag, die in het najaar van 2015 georganiseerd wordt. Centraal zal staan het geven van feedback aan elkaar maar ook wat je met de gegeven feedback.

7.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

De analyse van de kwaliteitspeiling in de afgelopen 4 jaar gaf aanleiding voor directe verandering. (zie boven) In de komende 4 jaar is weer een kwaliteitspeiling gepland om te bekijken of we de gewenste ontwikkeling hebben doorgemaakt.

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 7.1 Schoolklimaat**Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan**

Er is nog geen eenduidige richtlijn die beschrijft wat onder een respectvolle omgang wordt verstaan, terwijl er wel een beroep op de scholen wordt gedaan met betrekking tot ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De stichting heeft de visie vastgesteld op het onderwerp 'Respect'. Bovenschools wordt dit opgenomen als onderdeel van het Veiligheidsbeleid. De Stichting heeft richtlijnen opgesteld voor het betrekken van ouders bij de visie op 'Respect'. De scholen passen dit binnen hun eigen identiteit in.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.3

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

De school bespreekt het onderwerp respect wordt met de betrokkenen.

De school stimuleert ouderparticipatie met betrekking tot het onderwerp 'respect'.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

7.2 Pedagogisch handelen

7.2.1 Huidige Situatie

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar
Eind schooljaar 2010-2011 is de kwaliteitskaart m.b.t. dit onderwerp afgenomen. De hieronder genoemde verbeterpunten kwamen hieruit naar voren:

- Creëren van voldoende neven ruimtes waar geleerd kan worden en waar kinderen tot rust kunnen komen.
- Kinderen zo mogelijk laten werken met individuele dagtaken of weektaken
- Een efficiënte orthotheek opzetten.
- De aanwezige leer- en/of ontwikkelingsmaterialen moeten bereikbaar, gevarieerd, veelzijdig, eigentijds en compleet zijn.
- De ruimtes afstemmen op de mogelijkheden van de leerling.
- De didactisch rijke leeromgeving voorzien van voldoende educatieve materialen, software/hardware, picto-systemen.
- De aanwezige leer- en/of ontwikkelingsmaterialen ordenen op vak- vormingsgebieden.
- De lokalen, ruimten en gangen zijn ordelijk netjes opgeruimd en schoon.
- Het groepslokaal bevat alleen functionele zaken waarbij de materialen leermiddelen goed geordend zijn.
- Er zijn afspraken gemaakt in procedure en werkwijze wanneer het gedrag van leerlingen ontoelaatbaar is.

De afgelopen vier jaar is behoorlijk geïnvesteerd in ontwikkelings- en leermateriaal. Alle klassen zijn voorzien van een touchscreen. Leerkrachten kunnen zelf gedigitaliseerd lessen maken en met behulp van tablets groepslessen organiseren. Er is een studiedag georganiseerd om te leren werken met touchscreens. Inmiddels zijn er 3 praktijklokalen en simulatiewoning waar leerlingen ingepland kunnen oefenen op het zelfstandig wonen. Er is geïnvesteerd in leermateriaal voor de VSO- praktijkvakken. Iedere sector heeft zijn eigen map met doelen en bijbehorende lessen. De ruimtes zijn verdeeld onder de leerkrachten/onderwijsassistenten, 2 keer per jaar wordt intensief bekeken of alles binnen deze ruimtes nog aanwezig is.

Er wordt gewerkt met een portfolio. Iedere leerling krijgt na een module waarin het een praktijkvak heeft gevolgd een modulebewijs waarin beschreven staat hoe zijn vorderingen zijn geweest. Deze bewijzen worden bewaard in een portfolio map. Aan het eind van de schoolcarrière kan dit portfolio hulp bieden bij het zoek naar een baan.

Het agressieprotocol is aangepast.

7.2.2 Gewenste Situatie:

Van bovenstaande verbeterpunten heeft het punt orthotheek nog te weinig aandacht gehad.

7.2.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Het komende jaar wordt deze kwaliteitskaart gescoord. Aan de hand van deze scores kunnen we zien waar mogelijk zaken nog moeten worden aangepast.

8 Didactisch handelen

8.1 Didactisch handelen

8.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode:

- Afspraken gemaakt over creëren uitdagende leeromgeving
- Borging afspraken actieve betrokkenheid, benoemen lesdoel en feedback
- Klassenbezoeken afgelegd in het kader van borging afspraken didactisch handelen/zelfstandig werken

Opbrengsten van de schoolontwikkeling didactisch handelen 2011-2015: (uit jaarverslagen per schooljaar)

In de afgelopen schoolplanperiode stond het didactisch handelen van leerkrachten en assistenten prominent op de verbeteragenda. Vanuit bovenstaande uitgangspunten heeft de school de volgende acties ondernomen: D.m.v. klassenbezoeken IB en MT is er gecheckt of de gemaakte afspraken worden uitgevoerd.

Er is een aangepaste kijkwijzer (didactisch handelen/afstemming) gemaakt t.b.v. klassenbezoeken MT.

Er is niet specifiek gecheckt op het onderdeel 'creëren uitdagende leeromgeving'.

Vastgesteld is dat de leerkrachten EMG hun handelen afstemmen op de doelgroep. Er zijn geen aanvullende afspraken gemaakt over het didactisch handelen EMG-groep.

8.1.2 Gewenste Situatie

Continueren van de ingeslagen koers wat betreft didactisch handelen. Voor de basisgroepen zal gekeken worden hoe je het handelen van de leerkracht kan afstemmen op de behoefte van de leerlingen. Wel gaan we met de leerkrachten in gesprek over leerstof, uitleg, leermiddelen, werkvormen. Om zo er achter te komen welk onderdeel daadwerkelijk als niet goed wordt beschouwd. Op de gebieden van leerstof en leermiddelen kunnen op schoolontwikkelingsgebied slagen worden gemaakt door aan de leerlijnen in Parnassys de leerstof, materialen te koppelen.

8.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Dit onderdeel is intern gescoord met de kwaliteitskaart Didactisch handelen met als score: 3,21

Deze score is ruim voldoende. Er kwam een aandachtspunt uit die genoemd met worden:

- De leraren hanteren een didactiek (leerstof, uitleg, leermiddelen, werkvormen), die voldoende uitdagend is voor de leerlingen. Ook extern heeft de inspectie het didactisch handelen op onze school als voldoende beoordeeld.

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 8. Didactisch handelen

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Er is op stichtingsniveau geen periode van visievorming geweest op het 'nieuwe leren d.m.v. ICT'.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De Stichting heeft de visie en invoeringstraject op het 'nieuwe leren d.m.v. ICT' vastgesteld in het beleidsdocument: Het nieuwe leren als onderdeel van didactisch handelen.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 4.2.32 en 4.2.33

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school houdt bij de keuze van ICT-systemen rekening met ondersteuning voor didactische programma's.
- De school heeft een bijdrage geleverd aan de visievorming en een invoeringstraject vastgesteld.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

9 Afstemming

9.1 Afstemming

9.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

Als we kijken naar de afstemming dan zijn we de afgelopen periode vooral bezig geweest met de afstemming van de aangeboden leerinhouden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast is de het directe instructie model geborgd en opgenomen in de map kader goed onderwijs.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

Concrete opbrengsten zijn dat de afstemming van de leerinhouden op de gebieden rekenen, lezen en spelling zijn beschreven in het leerlingvolgsysteem met daaraan gekoppeld een ambitieniveau voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Aan deze leerroutes zijn de methoden/ materialen gekoppeld en ook de toetsing.

De beschrijving van het didactisch handelen is opgenomen in de map kader goed onderwijs en geborgd door het management team. Daarnaast komen deze onderdelen terug in de groepsbezoeken die zijn opgenomen in de jaarplanning. Dit wordt gedaan aan de hand van kijkwijzers.

9.1.2 Gewenste Situatie

Uitgangspunten

Voor de komende periode willen we de afstemming op instructiebehoefte, leerinhouden en pedagogisch handelen continueren. In de klassenbezoeken kijken management en intern begeleiders naar deze onderdelen. Daarnaast staat in de kwaliteitscyclus dit onderwerp weer op de agenda in het jaar 2015-2016. Intern wordt de kwaliteit gemeten met behulp van de kwaliteitskaart "afstemming" zoals die is opgenomen in het WMK-ec.

De afstemming op de onderwijstijd zal in deze periode nog eens kritisch bekeken worden. Er zal gekeken worden naar de mogelijkheden of de onderwijstijd ook kan worden afgestemd op de behoefte van de leerlingen. Er is op dit moment een afspraak in de verdeling van onderwijstijd per vakgebied maar nog niet voor alle ontwikkelingsgebieden. Alleen voor het D1 ontwikkelingsperspectief is er een afwijkende keuze gemaakt wat betreft onderwijstijd en aanbod met dat van de A1, D3 en D2. Er is nog geen onderscheid in onderwijstijd gemaakt voor de andere drie ontwikkelingsperspectieven.

9.1.3 Beoordeling en analyse

Intern is dit onderdeel gescoord met behulp van de kwaliteitskaart afstemming. Deze score is gedaan in 2014. Er waren twee groepen respondenten: de leerkrachten en het management en intern begeleiders. De leerkrachten scoorden een 3,08 en het MT en IB een 2,98. Geen groot verschil tussen de twee groepen

Onderstaand onderdeel werd door beide groepen onvoldoende beoordeeld:

- Over de afstemming van het aanbod zijn afspraken op schoolniveau gemaakt.

De verdere constatering was de met name het MT/IB kritischer waren op de afstemming van de afspraken en het planmatig werken aan de leerstof. Hier scoorden de leerkrachten zichzelf een voldoende.

Extern heeft de inspectie dit onderdeel ook als voldoende beoordeeld, alleen het kwaliteitsaspect 7.4: de leraren stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen. Dit kan meteen gelinkt worden aan de onderwijstijd (kwaliteitsaspect 4.1).

10 Systeem van kwaliteitszorg

10.1 Systeem van kwaliteitszorg

10.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft deelgenomen aan de gezamenlijke schoolontwikkeling van SO Fryslân. In dit traject wordt de inhoud van de kwaliteitspeilingen besproken en de uitgangspunten van de stichting vastgesteld. De afgenomen peilingen zijn op hoofdlijnen vergeleken, de stichting heeft hiermee zicht op de kwaliteit van de scholen gekoppeld aan de cyclus kwaliteitszorg. Voor de schoolplanperiode 2015-2019 is de kwaliteitscyclus van de scholen afgestemd en vastgesteld. Per kwaliteitspeilingen is, naast het vastleggen van het schooljaar waarin de peiling wordt afgenomen, ook de respondentengroep vastgesteld.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015) zie ook de jaarverslagen per schooljaar.

De afgelopen vier jaar is er gewerkt met een kwaliteitscyclus en hebben voor het scoren van de kwaliteit de respondenten bepaald. De afgelopen twee jaar is de bovenschoolse kwaliteitscyclus gevolgd en opgenomen in de eigen cyclus. Wel moet niet uit het oog worden verloren dat je deze cyclus heel goed op schoolniveau moet interpreteren. Aan de hand van de interne maar ook de externe kwaliteitsbepalingen wordt het onderwijsproces geëvalueerd. En waar nodig werken we planmatig aan de verbetertrajecten. Deze verbetertrajecten worden vanaf schooljaar 2014-2015 in het programma schoolmonitor gezet waar de hele cyclus van plan-do-check-act in wordt beschreven.

Voor elk kind is het ontwikkelingsperspectief vastgesteld met de daaraan gekoppelde ambitie voor het te behalen niveau op de vakken technisch lezen, rekenen en spelling. Deze leerroute wordt elk jaar gecheckt met dan wel een methode gebonden toetsing dan wel de methode onafhankelijke toetsing. Op deze manier willen de cognitieve resultaten in kaart brengen.

10.1.2 Gewenste situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

De cyclus kwaliteitszorg volgens de geplande wijze voorbereiden, afnemen en analyseren. Tijdens bijeenkomsten van schoolontwikkelaars bespreken en verbeterpunten opstellen per afgenomen kwaliteitspeiling.

Schoolspecifieke uitgangspunten:

Als school volgen we de cyclus, zoals deze bovenschoolse is vastgesteld. De uitkomsten worden besproken in het management en met intern begeleiders en waar nodig zullen verbeterpunten worden opgenomen als ontwikkelpunt in het jaarplan.

10.1.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Intern is dit onderdeel gescoord (in november 2013) met behulp van de kwaliteitskaart kwaliteitszorg. De score van deze kaart was 3.07

De evaluatie van de verbeteractiviteiten en de opbrengsten moeten volgens deze kaarten verbeteren. En dan op een systematische planmatige manier.

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 10. Kwaliteitszorg**Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan**

Onderwijsverbetering: 90% van de scholen heeft een voldoende beoordeling ontvangen door de Inspectie van Onderwijs.

Auditering: Enkele scholen binnen Stichting SO Fryslân hebben praktijkervaring opgedaan met het uitvoeren en organiseren van audits.

Kwaliteitscyclus: In het traject van de schoolontwikkelaars is de kwaliteitscyclus en de daaraan gekoppelde respondenten opgesteld. In het DOST is dit voorstel vastgesteld.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Onderwijsverbetering: Scholen die hun onderwijsinhoud op orde hebben gaan als team voor het predicaat: Goede school. Dit wordt vormgegeven in het traject 'Ambitie'.

Auditering: De stichting SO Fryslân legt de werkwijze van de auditeren vast in het beleidsdocument 'Auditering'.

Kwaliteitscyclus: De kwaliteit van de scholen wordt op eenduidige wijze geborgd en de uitkomsten worden onderling vergeleken tijdens schoolontwikkelaarsbijeenkomsten.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.3 en 1.1.4.

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

☒ Onderwijsverbetering: De school bespreekt en maakt de ambities inzichtelijk met betrekking tot de onderwijsverbetering en het predicaat Goede school.

☒ De school plant periodieke auditbezoeken in om te bepalen op welk niveau hun onderwijsleerproces staat in de schoolplanperiode 2015-2019.

☒ De school conformeert zich aan de vastgestelde kwaliteitscyclus en behandelt de onderwerpen op de afgesproken momenten.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Beleidsdocument				
Auditering				
Auditbezoeken				
Borging kwaliteitscyclus				
Ambitie				

10.2 Voorwaarden voor kwaliteitszorg

10.2.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

Er is een gewenste cyclus kwaliteitszorg vastgesteld, waarin de koppeling met de visie op onderwijs en leerlingenzorg is verwerkt. In de beschrijving van deze werkwijze is de aansturing door de schoolleiding opgenomen en de betrokkenheid van de verschillende geledingen als: directie, ouders, leerlingen, personeel en bestuur.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

De voorwaarden voor de zorg van kwaliteit op schoolniveau is op inzichtelijke manier weggezet in de jaarplannen van de afgelopen vier jaar. De documenten zijn opgenomen in de map Kader Goed Onderwijs en de zijn leidraad om de kwaliteit van de school in kaart te brengen, zowel op leerlingenniveau als die op schoolniveau.

10.2.2 Gewenste situatie

Uitgangspunten van de school

De gehele map Kader Goed Onderwijs schoolspecifiek maken waarin alle afspraken en documenten in zijn verwerkt zoals ze op de Piet Bakkerschool worden gebruikt.

De voorwaarden voor de kwaliteitszorg zijn aanwezig en is op onderdelen op leerkrachtniveau geïmplementeerd. Met name de evaluatie van het onderwijsproces komt meer en meer centraal te staan tijdens de besprekingen die opgenomen zijn in de cyclus leerlingenzorg. Ook binnen de CvB zal hier aandacht aan besteed moeten worden om de evaluaties van verbetertrajecten te vergelijken met de standaarden die je als school hebt gesteld. Op deze manier kun je inzichtelijk maken of het onderwijsproces voldoet aan je eigen standaard. Zo niet dan moeten de acties beschreven worden in verbetertrajecten.

10.2.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is niet door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld.

11 Personeel (Integraal en formatie)

11.1 Taakbeleid

11.1.1 Huidige situatie

Er wordt nu gewerkt conform het Taakbeleid van de drie voormalige stichtingen; it Twalûk, School Lyndensteyn en de voormalige SGSO scholen.

11.1.2 Gewenste situatie

Er wordt nu gewerkt conform het Taakbeleid van de drie voormalige stichtingen; it Twalûk, School Lyndensteyn en de voormalige SGSO scholen.

11.1.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 Integraal personeelsbeleid
Doelen vanuit het strategisch beleidsplan.

- De school heeft het taakbeleid SO Fryslân ingevoerd en plant een jaarlijkse evaluatie.
- De school heeft het werving en selectie beleid van SO Fryslân ingevoerd.
- Alle leerkrachten en schoolleiders staan vanaf schooljaar 2018-2019 geregistreerd bij het Schoolleiders en Leerkrachtregister.
- De school plant jaarlijks de gesprekkencyclus en analyseert deze.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.
- De school voert de strategische personeelsplanning in.
- De scholen die vallen onder SO Fryslân handelen volgens het Vrijwilligersbeleid wat is opgesteld vanaf schooljaar 2018-2019.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met de onderdelen taakbeleid en functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

11.2 Verzuimbeleid

11.2.1 Huidige Situatie

De stichting heeft het beleid vastgesteld in het volgende document: Verzuimbeleid SO Fryslân.

11.2.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Verzuimbeleid SO Fryslân

11.2.3 Beoordeling en analyse

Zie beleidsstuk: Verzuimbeleid SO Fryslân

11.3 Werving & selectie

11.3.1 Huidige Situatie

SO Fryslân werkt waar conform het werving & selectie protocol van de drie voormalige stichtingen.

11.3.2 Gewenste situatie

Eén werving en selectie beleid voor SO Fryslân dat wordt ingevoerd in schooljaar 2016-2017.

11.3.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 Integraal personeelsbeleid
Doelen vanuit het strategisch beleidsplan.

- De school heeft het taakbeleid SO Fryslân ingevoerd en plant een jaarlijkse evaluatie.
- De school heeft het werving en selectie beleid van SO Fryslân ingevoerd.
- Alle leerkrachten en schoolleiders staan vanaf schooljaar 2018-2019 geregistreerd bij het Schoolleiders en Leerkrachtregister.
- De school plant jaarlijks de gesprekkencyclus en analyseert deze.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.
- De school voert de strategische personeelsplanning in.
- De scholen die vallen onder SO Fryslân handelen volgens het Vrijwilligersbeleid wat is opgesteld vanaf schooljaar 2018-2019.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met de onderdelen taakbeleid en functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

11.4 Scholingsbeleid

11.4.1 Huidige Situatie

De stichting SO Fryslân koerst voor wat betreft het scholingsbeleid nog op het beleidsstuk: Scholingsbeleid SGSO-Fryslân.

11.4.2 Gewenste situatie

Een Professionaliseringsbeleid SO Fryslân wat door middel van scholing richting geeft aan de kwaliteit van de werknemers. De schoolleiders en de leerkrachten kunnen hierdoor ook direct voldoen aan het register wat voor beide groepen is opgesteld.

11.4.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 Integraal personeelsbeleid
Doelen vanuit het strategisch beleidsplan.

- De school heeft het taakbeleid SO Fryslân ingevoerd en plant een jaarlijkse evaluatie.
- De school heeft het werving en selectie beleid van SO Fryslân ingevoerd.
- Alle leerkrachten en schoolleiders staan vanaf schooljaar 2018-2019 geregistreerd bij het Schoolleiders en Leerkrachtregister.
- De school plant jaarlijks de gesprekkencyclus en analyseert deze.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.
- De school voert de strategische personeelsplanning in.
- De scholen die vallen onder SO Fryslân handelen volgens het Vrijwilligersbeleid wat is opgesteld vanaf schooljaar 2018-2019.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met de onderdelen taakbeleid en functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

11.5 Professionalisering

11.5.1 Huidige Situatie

De huidige scholen werken met afspraken rond een gesprekkencyclus van voor de fusie in januari 2014..

11.5.2 Gewenste Situatie

Jaarlijks analyse op de gesprekkencyclus.

11.5.3 Beoordeling & Analyse

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 Integraal personeelsbeleid

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan.

- De school heeft het taakbeleid SO Fryslân ingevoerd en plant een jaarlijkse evaluatie.
- De school heeft het werving en selectie beleid van SO Fryslân ingevoerd.
- Alle leerkrachten en schoolleiders staan vanaf schooljaar 2018-2019 geregistreerd bij het Schoolleiders en Leerkrachtregister.
- De school plant jaarlijks de gesprekkencyclus en analyseert deze.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.
- De school voert de strategische personeelsplanning in.
- De scholen die vallen onder SO Fryslân handelen volgens het Vrijwilligersbeleid wat is opgesteld vanaf schooljaar 2018-2019.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met de onderdelen taakbeleid en functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

11.6 Functieboek

11.6.1 Huidige Situatie

Stichting SO Fryslân heeft het beleid vastgelegd in het beleidsstuk: Functieboek SO Fryslân.

11.6.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Functieboek SO Fryslân.

11.6.3 Beoordeling en analyse

Zie beleidsstuk: Functieboek SO Fryslân.

11.7 De schoolleiding

11.7.1. Huidige situatie

Het management team (MT) bestaat uit een teamleider (0,8 fte) en een directeur (0,9 fte). De verschillende management taken zijn verdeeld over het MT, waarbij de teamleider zich voornamelijk richt op de interne organisatie terwijl de directeur vooral de externe contacten heeft. De teamleider is de eerst leidinggevende van de onderwijsassistenten en leraren van het SO en VSO. De directeur is het eerste aanspreekpunt van de onderwijs ondersteunende medewerkers die niet aan een groep zijn gekoppeld.

11.7.2 Gewenste situatie

Ondersteuning van het management team is gewenst. Het formatiebudget laat dit toe. Onderzocht wordt of er een leraar met taak aangesteld kan worden die het MT kan ondersteunen.

11.7.3 Beoordeling & analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is niet door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld.

11.8 Personeelsplanning

11.7.1 Huidige Situatie

SO Fryslân heeft geen meerjarige strategische personeelsplanning.

11.7.2 Gewenste situatie

Een strategische personeelsplanning SO Fryslân wat als kader voor de formatieopbouw van de scholen gebruikt kan worden in schooljaar 2016-2017 . Vormgeven en implementeren van beleid rondom instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

11.7.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 Integraal personeelsbeleid
Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school heeft het taakbeleid SO Fryslân ingevoerd en plant een jaarlijkse evaluatie.
- De school heeft het werving en selectie beleid van SO Fryslân ingevoerd.
- Alle leerkrachten en schoolleiders staan vanaf schooljaar 2018-2019 geregistreerd bij het Schoolleiders en Leerkrachtregister.
- De school plant jaarlijks de gesprekkencyclus en analyseert deze.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.
- De school voert de strategische personeelsplanning in.
- De scholen die vallen onder SO Fryslân handelen volgens het Vrijwilligersbeleid wat is opgesteld vanaf schooljaar 2018-2019.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met de onderdelen taakbeleid en functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

11.9 Vrijwilligersbeleid

11.9.1. Huidige situatie:

SO Fryslân heeft geen vrijwilligersbeleid.

11.9.2. Gewenste situatie:

SO Fryslân werkt volgens het vastgestelde vrijwilligersbeleid

11.9.3 Beoordeling en analyse:

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 Integraal personeelsbeleid
Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school heeft het taakbeleid SO Fryslân ingevoerd en plant een jaarlijkse evaluatie.
- De school heeft het werving en selectie beleid van SO Fryslân ingevoerd.
- Alle leerkrachten en schoolleiders staan vanaf schooljaar 2018-2019 geregistreerd bij het Schoolleiders en Leerkrachtregister.
- De school plant jaarlijks de gesprekkencyclus en analyseert deze.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.
- De school voert de strategische personeelsplanning in.
- De scholen die vallen onder SO Fryslân handelen volgens het Vrijwilligersbeleid wat is opgesteld vanaf schooljaar 2018-2019.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met de onderdelen taakbeleid en functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

12 Organisatie

12.1 Interne communicatie

12.1.1 Huidige Situatie

Binnen de stichting is de website voor alle scholen vernieuwd. Vanaf januari wordt er met deze nieuwe website gewerkt. Scholen kunnen zelf veel zaken op de website zetten.

Het intranet is al een aantal jaren operationeel. Korte mededelingen voor het team worden hierop gezet evenals de zieke leerlingen. De documentenstructuur wordt sinds augustus 2014 niet meer gebruikt. Er is een nieuwe documentenstructuur als aparte groep op de computer gezet. Het personeel kan hierin alle vastgestelde documenten terugvinden evenals de notulen van de vergadering enz.

Er is nog niet gewerkt aan een communicatieprotocol. Het komende jaar komt schoolklimaat op de agenda waar ook communicatie (feedback krijgen en ontvangen) een belangrijk onderdeel is.

12.1.2 Gewenste Situatie

Een duidelijk communicatieplan waarin vastgestelde overlegmomenten vastgelegd zijn en in de map Kader Goed Onderwijs een plek hebben gekregen.

12.1.3 Beoordeling en Analyse

Niet van toepassing

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 12. Interne en externe communicatie

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Er is geen vastgesteld beleid op stichtingsniveau gericht op de interne en externe communicatie.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

In het schooljaar 2015/2016 wordt het beleid op stichtingsniveau vastgesteld in het beleidsdocument: Communicatie.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.5.17 en 1.5.18

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

☒ De school maakt een invoeringsplan om het vastgestelde beleid fasegewijs te implementeren.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

12.2 Contacten met ouders

12.2.1 Huidige Situatie

Op onze school vinden wij de contacten met ouders erg belangrijk. Samen willen we aan de ontwikkeling van het kind werken. Een goede afstemming is hierbij erg belangrijk. De afspraken hebben we op 4 niveaus vastgelegd:

- MR oudergeleding: Instemming en advisering schoolbeleid.
- Ouderraad: Het organiseren van activiteiten en festiviteiten.
- Algemene informatie: Ouderavonden, open dagen, schoolgids, nieuwsbrief, dagverslag, weekverslag, schoolkrant, website.
- Informatie en afstemming m.b.t. de leerling: de ontwikkelingsperspectief bespreking (20 minuten gesprekken), huisbezoek. Vastgelegde afspraken hierover zijn te vinden in de map leerlingenzorg.

12.2.2 Gewenste Situatie

Doel is meer samenwerking zoeken waar dat kan met de ouderraad van 'It Mearke'.

In de komende periode willen we onderzoeken en gaan werken met mentorschap in de VSO.

In het schooljaar 2015-2016 een start maken met het voeren van gesprekken met leerlingen waarbij hun OPP wordt besproken.

Uitgangspunten

Begin volgend schooljaar 2015-2016 volgt een enquête onder personeel om te bekijken of mentorschap haalbaar is en wat de voorwaarden m.b.t. mentorschap zijn.

12.2.3 Beoordeling & Analyse

Middels een interne peiling wordt de haalbaarheid van mentorschap bekeken.

12.3 Externe contacten

12.3.1 Huidige situatie

Wordt in kaart gebracht bij de ontwikkeling van het communicatieplan.

12.3.2 Gewenste situatie

Wordt herzien bij de ontwikkeling van het communicatieplan.

12.3.3 Beoordeling en analyse

Niet van toepassing.

12.4 Veiligheidsbeleid

12.4.1 Huidige situatie

Er zijn geen afspraken gemaakt waarbij het veiligheidsbeleid cyclisch besproken en bijgesteld wordt.

12.4.2 Gewenste situatie

Een onderdeel van het veiligheidsbeleid wordt elk jaar besproken en bijgesteld.

12.4.3 Beoordeling & Analyse

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.2.11

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 12.2 Veiligheidsbeleid

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Er zijn geen afspraken gemaakt waarbij het veiligheidsbeleid cyclisch besproken en bijgesteld wordt.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Een onderdeel van het veiligheidsbeleid wordt elk jaar besproken en bijgesteld.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.2.11

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

☒ De school zet jaarlijks een onderdeel van het veiligheidsbeleid op de agenda, om zo het beleid op alle niveaus aan te passen.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

12.5 Schooladministratie

12.5.1 Huidige situatie

De schooladministratie opereert autonoom en hanteert de procedures die gelden voor de school.

12.5.2 Gewenste situatie

Er is een bovenschools handboek voor administraties waarin eenduidige richtlijnen zijn opgenomen.

12.5.3 Beoordeling & Analyse

Dit is toegevoegd aan het strategisch beleidsplan als tactisch doel.

12.6 Externe communicatie

12.6.1. Huidige situatie

Er is stichtingsbreed geen beleid op externe communicatie.

12.6.2 Gewenste situatie

In het schooljaar 2015-2016 wordt het beleid op stichtingsniveau vastgesteld.

13 Financiën

13.1 Planning & control

13.1.1 Huidige Situatie

De P&C vindt haar draagvlak in een zorgvuldig doorlopen proces. De input vanuit de volgende gremia is opgenomen: de afdelingen Financiën en P&O, werkgroep directeuren, directieoverleg en de commissie Financiën en Juridische zaken.

De P&C is op 30 juni 2014 vastgesteld door het C.v.B. en wordt twee jaarlijks geëvalueerd. Onderstaande onderdelen maken deel uit van de P&C.

De stichting heeft het beleid vastgesteld in het beleidsstuk: Cyclus Planning en Control SO Fryslân.

13.1.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Planning en Control SO Fryslân.

13.1.3 Beoordeling en analyse

Zie beleidsstuk: Planning en Control SO Fryslân.

13.2 Huisvesting

13.2.1 Huidige Situatie

De Piet Bakkerschool is gehuisvest in een gebouw dat recent is verbouwd en aangepast aan de wensen van deze tijd. De school is één van de gebruikers van de speciale brede school "De Himmen".

13.2.2 Gewenste situatie

Er zijn plannen gemaakt om het plein achter de school aantrekkelijker te maken. Tevens zijn er plannen om een belevingstuin met kas te realiseren.

De verkeerssituatie voor de school wordt door de gemeente geoptimaliseerd.

13.2.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is niet door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld.

13.3 Begroting

13.3.1 Huidige Situatie

Jaarlijks wordt in oktober in overleg met de controller van de stichting de exploitatiebegroting van de school opgesteld voor het opvolgend kalenderjaar.

De exploitatiebegroting maakt deel uit van de totale begroting op bestuursniveau.

In december van ieder jaar wordt de begroting op bestuursniveau voor het opvolgend kalenderjaar conform de statuten (5.a)- door de R.v.T. vastgesteld.

De begroting is leidend.

De begroting maakt deel uit van het beleid planning en control van SO Fryslân.

13.3.2 Gewenste situatie

Huidige situatie continueren.

13.3.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is niet door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld.

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 13.3 Begroting

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Budgettering: Er is op stichtingsniveau geen eenduidig beleid voor budgettering binnen scholen.

ICT: Er is geen gecoördineerde planning voor de investeringen op ICT-gebied.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Budgettering: Beleid voor budgettering beschrijven, vaststellen en invoeren op de scholen. Dit wordt vastgesteld in het beleidsdocument: Budgettering.

ICT: Er is een gecoördineerde planning ICT-investering als onderdeel van het investeringsbeleid.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 3.1.25 en 3.1.26

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

De school heeft het beleid voor budgettering ingevoerd.

De school sluit aan bij de standaardisatie van de ICT-systemen, de lange termijn planning van investering op het gebied van ICT.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Budgettering				
ICT				

13.4 Voortgangsrapportage

13.4.1 Huidige Situatie

Periodiek (ieder kwartaal) wordt de voortgangsrapportage door de controller van de stichting opgesteld en besproken met de schooldirecteur.

De schooldirecteur agendeert de voortgangsrapportage voor het overleg met het C.v.B.

13.4.2 Gewenste situatie

Huidige situatie continueren.

13.4.4 Beoordeling en analyse

niet van toepassing.

13.5 Jaarverslag

13.5.1 Huidige Situatie

Het jaarverslag maakt deel uit van de jaarrekening en wordt jaarlijks in april op stichtingsniveau vastgesteld.

In het jaarverslag wordt er verantwoording afgelegd en wordt het afgelopen kalenderjaar geëvalueerd.

13.5.2 Gewenste situatie

Huidige situatie continueren.

13.5.3 Beoordeling en analyse

Niet van toepassing.

13.6 Risicomanagement

13.6.1 Huidige situatie

Periodiek wordt op stichtingsniveau een financieel risicoprofiel opgesteld.

Ieder jaar worden recente ontwikkelingen met betrekking tot het risico opgenomen in de risicoparagraaf van de begroting.

In deze risicoparagraaf wordt getoetst of de beheersmaatregelen voldoende zijn.

In de jaarrekening van de stichting is een buffervermogen van 2.3 mln euro opgenomen om het aanwezige risicoprofiel af te dekken.

13.6.2 Gewenste situatie

Huidige situatie continueren.

13.6.3 Beoordeling en analyse

Niet van toepassing.

13.7 Sponsoring

13.7.1 Huidige Situatie

Sponsoring vindt plaats naar aanleiding van bepaalde projecten en heeft geen structureel karakter binnen SO Fryslân.

13.7.2 Gewenste situatie

Huidige situatie continueren.

13.7.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is niet door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld.

Formulier vaststelling en instemming
Formulier vaststelling van schoolplan



Formulier Vaststelling Schoolplan

School: VSO Piet Bakkerschool

Adres: Plevierenpad 3

Postcode/plaats: 8601 XC Sneek

VERKLARING

Het bevoegd gezag van de bovengenoemde school heeft het van 2015 - 2019 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats :

Datum :

Handtekening :

Naam :

Functie :

Formulier instemming

Betreft : **SCHOOLPLAN 2015-2019**

VERKLARING

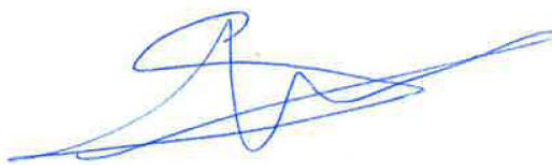
Hierbij verklaart de MR van Piet Bakkerschool in te stemmen met het schoolplan.

Namens de MR,

Plaats : Sneek

Datum : 19-06-2015

Handtekening :



Naam : Saapke Voolstra

Functie : Secretaris MR Piet Bakkerschool

Meerjarenplanning Zorg en begeleiding

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Ontwikkelen: Omschrijving schoolstandaard				
Implementeren: Mentorschap				

Leerstofaanbod

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Implementeren: Instrument sociaal emotionele vorming				
Verbeteren: D1 aanbod				
Verbeteren: Praktijkvakken VSO				
Verbeteren: Rekenen				
Verbeteren: technisch lezen/ begrijpend lezen				
Ontwikkelen: Cultuureducatie en burgerschap				

Onderwijstijd

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Ontwikkelen: Onderwijstijd				

Ontwikkelen: Omschrijving schoolstandaard

Aanleiding voor dit traject

Als school moeten we vaststellen wat de standaard is van onze school. Dit is de ambitie die een school zichzelf stelt, waarbij een percentage van de leerlingen een doel moet halen. Deze norm hebben we voor de kernvakken al gesteld en is terug te vinden in het ontwikkelingsperspectief.

Huidige situatie

Op dit moment hebben we een algemeen uitstroomperspectief gesteld aan de hand van het basisschema. Hierbij kijken we aan het eind van de schoolloopbaan of de uitstroombestemming behaald is en het niveau van de kernvakken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vaststellen van een schoolstandaard.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Zorg en begeleiding

Implementeren: Mentorschap

Aanleiding voor dit traject

In de VSO van de Piet Bakkerschool zijn we al jaren een inhaalslag aan het maken betreffende omhoog schroeven van het niveau van de leerlingen die school verlaten naar werk. We werken inmiddels in sectoren waarbij we de onderwijsassistenten actief inzetten om deze lessen vorm te geven. Komend jaar wordt ingezet op het vaststellen van alle leerlijnen en het wegzetten daarvan in Parnassys. Afgelopen jaar hebben we besloten dat de leerkrachten en onderwijsassistenten zich bij de achternaam laten noemen. Dit om gepaste afstand maar ook om het niet leeftijdsadequaate juf en meester lost te laten. We realiseren ons dat dit enige jaren gaat kosten. Samen met al deze veranderingen past ook het begrip mentor. We willen ons komend jaar oriënteren op de functie/taken van de mentor.

Huidige situatie

Een visie op mentorschap in concept vastgelegd, maar niet met het team vastgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het volgend schooljaar is het begrip mentor een feit. De eerste taken en verantwoordelijkheden, bijv. het bespreken van het OOP samen met leerling en ouders krijgt rondom volgend schooljaar gestalte en zal worden opgenomen in de map kader goed onderwijs

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Implementeren: Instrument sociaal emotionele vorming

Aanleiding voor dit traject

Op school wordt de methode Stip gebruikt voor de leergebied overstijgende vakgebied sociaal emotionele vorming. Naast de methode is het ook noodzakelijk dat er een instrument aanwezig is die de sociaal en emotionele leeftijd van de kinderen kan bepalen.

Huidige situatie

Er is een methode aanwezig maar nog geen instrument die de sociaal en emotionele leeftijd van de kinderen kan bepalen. Er is al een heel klein beetje ervaring opgedaan met een instrument maar dit is niet verder gecommuniceerd met CvB en team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een complete leerlijn sociaal emotionele vorming waaraan een methode dan wel materialen is gekoppeld en een instrument die de sociaal en emotionele leeftijd van de kinderen kan bepalen.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Verbeteren: D1 aanbod

Aanleiding voor dit traject

Het aanbod voor deze groepen is de afgelopen vier jaar vaak besproken zonder dat er concrete plannen zijn gemaakt. Zo kunnen de leerkrachten niet inzichtelijk maken waar ze mee bezig zijn. Ze maken gebruik van de Plancius doelen maar doen dit op eigen inzicht.

Huidige situatie

We hebben in het schooljaar 2014-2015 een start gemaakt met een opzet voor het aanbod voor de D1 groepen. Dit aanbod is gerelateerd aan de thema's van het SLO met de vakgebieden van Plancius aangevuld met de vakken oriëntatie mens en wereld en rekenen. En voor het VSO zijn er enkele praktijkvakken toegevoegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Compleet aanbod voor de D1 groepen (SO/VSO) met daaraan gekoppeld materialen en les ideeën. Deze ontwikkellijn is tevens opgenomen in Parnassys zodat de leerkrachten inzichtelijk kunnen maken waar ze mee bezig zijn.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Verbeteren: Praktijkvakken VSO

Aanleiding voor dit traject

De praktijkvakken zijn deels al goed uitgewerkt op school. En ook de systematiek van werken aan de praktijkvakken zijn goed geïmplementeerd. Maar er zijn nog sectoren (economie, land en tuinbouw en techniek) die uitgewerkt moeten worden zoals dat ook is gedaan met de sector zorg en welzijn.

Huidige situatie

De sector zorg en welzijn is uitgewerkt en van de andere sectoren worden er enkele modules actief ingezet. De sectoren zijn nog niet in Parnassys opgenomen. Daarnaast moet de inhoud van de sectoren gekoppeld worden aan de werkportfolio's omdat ervoor gekozen is om deze kaarten (inhouden) leidend te maken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle sectoren die we op school willen en kunnen inzetten koppelen aan de werkportfolio's en opnemen in Parnassys. Daarnaast willen waar mogelijk de branche certificering gaan inzetten voor de kinderen die daarvoor in aanmerking komen.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Verbeteren: Rekenen

Aanleiding voor dit traject

Kritisch kijken naar het aanbod, materiaal en de leerlijn rekenen

Huidige situatie

Er wordt al enkele jaren gewerkt aan de leerlijn rekenen zoals die is opgenomen in Parnassys. De leerkrachten gaan aan dat ze graag deze lijn nog eens kritisch willen bekijken en op onderdelen aanpassen. En dan met name in de materiaalvoorziening.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede leerlijn rekenen. Met deze leerlijn willen we de niveaus die we hebben gesteld aan de verschillende ontwikkelingsperspectieven behalen. Zodat het niveau van het rekenonderwijs voldoet aan onze eigen schoolstandaard.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Verbeteren: technisch lezen/ begrijpend lezen

Huidige situatie

Er wordt al enkele jaren gewerkt aan de leerlijn lezen zoals die is opgenomen in Parnassys. Deze lijn nog eens kritisch bekijken en op onderdelen aanpassen. En kijken naar de inzet van de materialen. Daarnaast ook het onderdeel begrijpend lezen in een leerlijn wegzetten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede leerlijn lezen met daaraan gekoppeld een planning. Met deze leerlijn willen we de niveaus die we hebben gesteld aan de verschillende ontwikkelingsperspectieven behalen. Zodat het niveau van het rekenonderwijs voldoet aan onze eigen schoolstandaard.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Ontwikkelen: Cultuureducatie en burgerschap

Uiteindelijk gewenste situatie

Aanbodlijnen voor de vakgebieden Aardrijkskunde en Geschiedenis.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Onderwijstijd

Ontwikkelen: Onderwijstijd

Uiteindelijk gewenste situatie

Kijken of het organisatorisch haalbaar is om de onderwijstijd te koppelen aan de ontwikkelingsperspectieven. Er moet dan goed gekeken worden wat dat gaat inhouden voor de roosters van elke groep afzonderlijk.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019