



# Piet Bakkerschool

Christelijke school voor speciaal  
en voortgezet speciaal onderwijs

SO Piet Bakkerschool

Schooljaarverslag 2017 - 2018

<b>Directeur</b>	Mevr. M. Bootsma
<b>Adres</b>	Plevierenpad 3
<b>Plaats</b>	Sneek
<b>Telefoon</b>	0515-433222
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:info@pietbakkerschool.nl">info@pietbakkerschool.nl</a>
<b>Datum</b>	6-7-2018

## Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken .....	3
SO F: Interne kwaliteitspeiling Kwaliteitszorg .....	3
Leerling enquête.....	4
Evaluatie projecten.....	6
Sociaal emotionele vorming.....	6
Cultuureducatie (muziek).....	7
Schrijven .....	8
Rekenen.....	9
technisch lezen/ begrijpend lezen.....	10
D1 aanbod .....	11
Mondelinge taal/ OMW .....	12

## Evaluatie borgingstaken

Afgerond

### Ouder enquête sociale veiligheid

maart	Interne kwaliteitspeiling Afstemming	Directie
-------	--------------------------------------	----------

We hebben de vragenlijst onder de ouders afgenomen in juni 2018 (respons was 42%). De uitkomsten van dit onderzoek worden op de website gepubliceerd en gecommuniceerd met ouders.

De opvallend zijn de volgende punten zijn opgenomen in het verslag en komen weer terug als aandachtspunt in de werkgroep sociaal emotioneel wanneer het gaat om veiligheid. Het punt van de ouderbetrokkenheid is al besproken in de leerkrachtvergadering van 28 juni 2018 en zal meegenomen worden naar het volgend jaar waarbij we gaan onderzoeken hoe we ouders meer kunnen betrekken bij het onderwijs en de activiteiten op de Piet Bakkerschool. Daarbij zal dit ook worden besproken met de ouderraad van de school.

De punten die opvallen vanuit de vragenlijst zijn de volgende:

- \* Veiligheid. Het valt op dat het voor de ouders niet zichtbaar is dat we dezelfde regels hanteren en hoe de school omgaat met pestgedrag. Op deze vragen werden relatief veel geantwoord met het vraagteken.
- \* Dit geldt ook de voor de interactie met de leerlingen.
- \* En als laatste valt op dat de ouders aangeven dat ze meer de mogelijkheid willen hebben om te worden betrokken bij het onderwijs.

## SO F: Interne kwaliteitspeiling Kwaliteitszorg

maart	MT IB en specialisten	Directie
-------	-----------------------	----------

Algemeen: er is dit jaar voor gekozen om niet meer de bovenschools vastgestelde kwaliteitskaarten af te nemen om dat deze te algemeen zijn en niet schoolspecifiek zijn.

Als Piet Bakkerschool hebben we ervoor gekozen om vanaf dit jaar aan elke ontwikkeling ook een kwaliteitskaart te koppelen waarin wij aangeven wanneer we tevreden zijn. Deze nemen we op in Parnassys/ WMK en kunnen we gebruiken als peil instrument maar ook als kijkwijzer om te kijken of de gemaakte afspraken ook terug zijn te zien binnen de groepen.

Om het schoolplan vorm te geven gaan we volgend jaar samen met het team kijken wat de kwaliteit is van de Piet Bakkerschool en waar onze ontwikkelpunten komen te liggen. Deze worden weggezet in het schoolplan en samen met het team maken we de planning voor de komende 4 jaar.

## Leerling enquête

mar Afnemen vragenlijst Qschool.  
- jun

Directie

### **Vensters PO en sociale veiligheid**

De vragenlijst bestaat uit de leerlingvragen van Vensters voor Verantwoording PO. Hierin zijn ook vragen met betrekking tot sociale veiligheid opgenomen. Deze vragen worden net als bij de andere rubrieken gescoord op een vierpuntsschaal. De antwoordcategorieën lopen van 'klopt helemaal niet' naar 'klopt helemaal'. Voor de vijf vragen van de rubriek sociale veiligheid geldt bij alle varianten van de vragenlijst dat de stellingen negatief geformuleerd zijn en de scores omgekeerd worden toegekend aan de items. Omdat de scores omgekeerd worden toegekend, betekent dit dat een hoge score op deze items, net als bij de andere vragen in de vragenlijst, aangeeft dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

### **Resultaten gefilterd**

Aan het begin van de vragenlijst hebben alle leerlingen een filtervraag ingevuld. Bij deze vraag konden leerlingen kiezen voor bijvoorbeeld naam van de groep of onderbouw/bovenbouw. Een resultatenoverzicht per filter is te vinden in het Excel-bestand, te downloaden in het archiefmenu binnen de digitale onderzoeksomgeving van Qschool (V)SO+.

### **Externe vergelijking**

B & T beschikt over een bestand van resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst (V)SO+, afgenomen bij een groot aantal ZML scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de 'gemiddelde ZML school'. Deze gemiddelde resultaten worden de 'externe benchmark' genoemd.

### **RESULTATEN**

Binnen het onderzoek met Qschool (V)SO+ worden de leerlingvragen uit Vensters PO afgenomen. De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De vragen hebben per variant een iets andere vorm om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De antwoordschaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

In onderstaande tabellen zijn de gemiddelde scores op vierpuntsschaal weergegeven en afgezet tegen de externe benchmark.

### **1.1      Schoolklimaat**

Totaal

Vind je het leuk op school? 3,1 (-0,1)

Voel jij je fijn op school? 3,2 (-0,1)

Vind je de regels op school duidelijk? 3,3 (0,0)

Heb je het naar je zin in de klas? 3,3 (0,0)

Speel je graag met andere kinderen op school? 3,3 (-0,1)

Zijn de juffen en meesters aardig? 3,4 (0,0)

Helpt jouw juf of meester bij het oplossen van ruzies? 3,3 (0,0)

Gemiddelde itemscore: 3,3

### **1.2      Onderwijsleerproces**

Totaal

Ben je blij met wat je leert op deze school? 3,2 (-0,2)

Ben je blij met de uitleg van de juffen en meesters? 3,4 (0,0)

Vertelt de juf of meester duidelijk dat je iets goed hebt gedaan? 3,4 (0,0)

Helpt de juf of meester jou goed als je iets vraagt? 3,4 (0,0)

Gemiddelde itemscore: 3,4

### **1.3      Sociale veiligheid**

In de rubriek sociale veiligheid worden stellingen aan de leerlingen voorgelegd. De antwoordschalen lopen van Klopt helemaal niet (4), Klopt niet (3), naar Klopt een beetje (2) en Klopt helemaal (1). De scores zijn omgekeerd zodat ze, net als bij een hoge score op de andere categorieën, wijzen op een positieve waardering van de leerlingen. In deze rubriek betekent een hoge score dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

Totaal

Ik word gepest door andere kinderen op school. 2,7 (-0,2)

Ik word via internet gepest door andere kinderen van school. 3,1 (-0,3)

Andere kinderen op deze school doen mij expres pijn. 3,0 (0,0)

Ik ben bang voor andere kinderen op school. 3,0 (-0,2)

Andere kinderen doen expres gemeen tegen mij. 2,9 (-0,1)

Gemiddelde itemscore: 2,9

## Evaluatie projecten

### Sociaal emotionele vorming

#### Tijdsplanning

augustus	Kernwaarden en visie sociaal emotionele vorming.	Leerkrachten SO
----------	--	-----------------

Deze sessie hebben we verplaats naar de studiedag van 9 mei 2018.

aug - mei	Invullen Aurecool (instrument sociaal emotionele vorming)	Leerkrachten SO
-----------	---	-----------------

Het invullen van de Aurecool is opgenomen in de cyclus leerlingenzorg. De gegevens worden gebruikt om het beeld van het OPP nog duidelijker te maken. Ook is de koppeling gemaakt naar het doelgroepenmodel. Met alle gegevens die dan inzichtelijk zijn kan nog het uitstroomperspectief nog concreter worden vastgesteld.

maart	Aanbod Sociaal emotionele vorming	Leerkrachten SO
-------	-----------------------------------	-----------------

We hebben op de Piet Bakkerschool geconcludeerd dat het tijd is om te kijken naar het aanbod. STIP wordt te weinig doelmatig ingezet en wordt door de leerkrachten gezien als omslachtig. Afsproken wordt dat er volgend jaar een werkgroep gevormd zal worden die als taak krijgt de visie en kernwaarden (die worden behandeld op de studiedag van 9 mei) vorm te geven en oriënteren op het aanbod dat past bij de visie en kernwaarden. Met daarin opgenomen het onderwerp burgerschap.

mei	Vaststellen visie	Leerkrachten SO
-----	-------------------	-----------------

Op de studiedag van 9 mei zijn we bezig geweest met de eerste aanzet om te komen tot een visie en kernwaarden die gelden voor sociaal emotionele vorming. Vanuit een long list heeft het team in groepjes de lijst moeten terug brengen naar een short list en deze short list van 3 a 4 kernwaarden moesten vertaald worden in visie (Een goede visie is: Ambitieuw of zelfs idealistisch, Motiverend, Onderscheidend, Relevant en richtinggevend echt en eenvoudig)

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen een leerlijn sociaal emotionele vorming zien te krijgen met daaraan gekoppeld een goed werkbare methode die voldoet aan de kerndoelen die gesteld zijn aan het vakgebied sociaal emotionele vorming.

Met behulp van Aurecool kunnen we de sociale en emotionele leeftijd van de leerlingen in kaart brengen en hieruit komen ook handelingsadviezen die we kunnen gebruiken tijdens het aanbod

## Cultuureducatie (muziek)

### Tijdsplanning

augustus	Co-teaching met een methode - voor alle groepen	Leerkrachten SO
----------	---	-----------------

Is behandeld tijdens een teamvergadering

aug - mar	De individuele knipkaart voor leerkrachten die een instrument (beter) willen leren bespelen.	Leerkrachten SO
-----------	--	-----------------

Leerkrachten hebben zich op kunnen geven voor een cursus. Heel veel teamleden hebben ervoor gekozen om gitaar te leren spelen. De lessen starten in december.

sep - apr	Teaminspiratiebijeenkomsten om het draagvlak onder het team te concretiseren en te bevorderen.	Leerkrachten SO
-----------	--	-----------------

Er is in september een studiedag gepland waar cultuur centraal staat. Naast presentaties van KEK2 en special heroes worden er workshops georganiseerd waar het team inspiratie op kan doen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Over drie jaar willen we met behulp van de subsidie Impuls muziekonderwijs een doorgaande leerlijn voor muziekonderwijs gerealiseerd hebben. Dit willen we bereiken door het aanschaffen van een nieuwe muziekmethode, professionalisering van het lesgevende personeel op muziekonderwijs en gebruik te maken van de ondersteuning van het samenwerkingsverband cultuur Akte2 te Sneek.

## Schrijven

### Tijdsplanning

oktober	Visievorming en kernwaarden vaststellen op het gebied van schrijven	Leerkrachten SO
---------	---	-----------------

Tijdens een vergadering is de vraag gesteld wat verstaan we onder goed schrijfonderwijs en wat zijn dan de voorwaarden. Dit alles moet leiden tot een visie waaraan kernwaarden zijn gekoppeld. Deze worden in de vergadering in februari weer besproken en bij instemming vastgesteld.

oktober	Voorlichting methode schrijven	Leerkrachten SO
---------	--------------------------------	-----------------

Tijdens een leerkrachtvergadering is er inhoudelijk informatie gegeven over de methode Schrijven leer je zo.  
Er zijn kennisinzichten gedeeld wat betreft de schrijfvaardigheden en opbouw van de methode.

februari	Vaststellen visie en beleid schrijven.	Leerkrachten SO
----------	--	-----------------

Op de vergadering van 31-10-2017 zijn de kernwaarden en de visie van schrijven besproken en vastgesteld. Deze zijn terug te vinden op de documentenstructuur in de map leerstof aanbod.

#### Visie

Met functionele en betekenisvolle schrijfactiviteiten op de Piet Bakkerschool, worden leerlingen zich bewust van de functies van geschreven taal en leren ze het te gebruiken in de dagelijkse redzaamheid en communicatie. Wij bieden een uitdagend en gedifferentieerd aanbod met als speerpunt het ontwikkelen van een leesbaar blokschrift waardoor leerlingen in het dagelijks leven een memo, verjaardagskaart of boodschappenlijst kunnen schrijven.

#### Kernwaarden:

plezier en uitdaging  
leesbaar blokschrift  
Praktisch en toepasbaar

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een leerlijn schrijven met daaraan gekoppeld een methode of materialen die is opgenomen in Parnassys. Met daaraan gekoppeld een schoolspecifieke visie op het vakgebied schrijven.



## Rekenen

### Tijdsplanning

oktober	Bespreken doelstelling Rekenen schooljaar 2017-2018	Leerkrachten SO
	Tijdens een teambijeenkomst worden de doelen van dit jaar besproken. Dit zal zijn het vormen van een visie en kernwaarden. Voorlichting krijgen over de rekendrempels en het invoeren van een nieuwe leerlijn rekenen.	
oktober	Informatie delen over de rekenmatrix	Leerkrachten SO
	Doutzen geeft informatie en een stuk theorie over de rekenmatrix, Dit in de vergadering van 30 oktober.	
oktober	Informatie geven wat is visie op rekenen en de kernwaarden	Leerkrachten SO
	Wordt in de vergadering van 30 oktober behandeld en daarnaast gaan de leerkrachten praktisch aan de slag om in de trend van de visie en de kernwaarden lessen samen te stellen.	
oktober	Overdracht van kennis rekenen (Ijsbergmetafoor) en toelichting van methoden	Leerkrachten SO
	Voorafgaande aan de vergadering krijgen de teamleden de theorie over de Ijsbergmetafoor en deze wordt verder toegelicht. Daarnaast worden de methoden Met Sprongen Vooruit en de Regenboog toegelicht.	
januari	Visie en kernwaarden bespreken/ opstellen voor rekenen	Leerkrachten SO
	Rekenvisie: Met spelonderwijs, praktisch en betekenisvol rekenonderwijs op de Piet Bakkerschool willen we bereiken dat de leerlingen zo redzaam mogelijk zijn in het dagelijks leven. Wij bieden uitdagend rekenonderwijs met als speerpunten tijd & geld en waar nodig toepassen van hulpmiddelen. In een duidelijke leerlijn met schoolbrede rekenafspraken worden doelbewuste keuzes gemaakt in het belang van de leerling.  Kernwaarden: Betekenisvol, praktisch toepasbaar, leuk & uitdagend, doelgericht, inzet van hulpmiddelen	

februari	Informatie over de drempelspellen door Lex Gall	Leerkrachten SO
----------	---	-----------------

Het automatiseren en memoriseren van de belangrijke basisvaardigheden voor het rekenen blijft voor veel kinderen, ook in de hogere leerjaren een uitdaging. Zowel het leren als het onderhouden van de basisvaardigheden vraagt blijvend aandacht. De drempelspellen bieden leerlingen een speelse manier om de verschillende basisvaardigheden te oefenen en te onderhouden. De drempelspellen zijn toegelicht door Lex Gall.

april	Planning en lessen (rijke leeromgeving door Lex Gall	Leerkrachten SO
-------	--	-----------------

Samen met Lex Gall is er gekeken naar de rekenlessen op de Piet Bakkerschool en wat erbij komt te kijken om een goede les te geven. De volgende onderdelen zijn naar voren gekomen:  
 \* Directe instructie model, begripsvorming/ basisstrategieën, benoemen van het doel (doelenbord)tijdens de lessen, vaktaal  
 De afspraken die gemaakt zijn komen terug in het rekenbeleidsplan en zal verder vorm gegeven worden door de rekenwerkgroep die volgend jaar aanwezig zal zijn op school.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een goede praktisch uitvoerbare leerlijn rekenen. Met deze leerlijn willen we de niveaus die we hebben gesteld aan de verschillende ontwikkelingsperspectieven behalen. Zodat het niveau van het rekenonderwijs voldoet aan onze eigen schoolstandaard en de kerndoelen.

## **technisch lezen/ begrijpend lezen**

### Tijdsplanning

november	Scholing Leespraat door Henriette van Zomeren	Leerkrachten SO
----------	---	-----------------

Op schoolniveau hebben we een scholing gehad van Leespraat. Dit wordt gebruikt op de Piet Bakkerschool en dus hebben we inhoudelijke informatie over deze methode gekregen. Deze heeft plaats gevonden op 30-11-2017.

januari	Vervolg op de scholing Leespraat door Baukje. Gericht op praktische inpasbaarheid in de lessen.	Leerkrachten SO
---------	---	-----------------

Als vervolg op de informatie van Leespraat is er gekeken naar de praktische inzetbaarheid van Leespraat in de verschillende groepen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een goede leerlijn lezen met daaraan gekoppeld een planning. Met deze leerlijn willen we de niveaus die we hebben gesteld aan de verschillende ontwikkelingsperspectieven behalen. Zodat het niveau van het leesonderwijs voldoet aan onze eigen schoolstandaard.

## D1 aanbod

### Tijdsplanning

sep - mei	Uitwerken van de lessen gekoppeld aan de thema's. En indien nodig aanpassingen doen in de leerlijn.	Leerkrachten SO
-----------	---	-----------------

Het hele jaar door gaan de teamleden van de basisgroepen bezig met het maken/ verzamelen van het aanbod voor deze doelgroep. Daarbij wordt er goed gekeken naar de doelen waaraan gewerkt kan worden en de woordenschat.

november	voorlichting LACCS en ontwikkelingsstimulering (door Titia en Baukje)	Leerkrachten SO
----------	---	-----------------

Titia en Baukje verzorgen deze bijeenkomst en geven voorlichting in de vergadering van 9 november  
Het LACCS-programma richt zich op een goed leven voor mensen met ernstige verstandelijke of meervoudige beperkingen. Het programma gaat in op de vijf essentiële gebieden: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie, Stimulerende tijdsbesteding. Uitgangspunt is dat het leven op deze vijf gebieden goed moet zijn. Per LACCS-gebied zijn hiervoor waarden geformuleerd.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Compleet aanbod voor de D1 groepen (SO/VSO) met daaraan gekoppeld materialen en les ideeën. Deze ontwikkellijn is tevens opgenomen in Parnassys zodat de leerkrachten inzichtelijk kunnen maken waar ze mee bezig zijn.

## Mondelinge taal/ OMW

### Tijdsplanning

sep - okt	Visievorming, kernwaarden, doelen en toetsing bespreken in SO.	Leerkrachten SO
--------------	--	-----------------

Dit onderwerp wordt behandeld in de vergadering van 17 oktober.

okt - dec	Terugkoppeling visie. Vaststellen visie en werken aan kernwaarden. (werkvorm 12, Zeereis)	Leerkrachten SO
--------------	---	-----------------

Op de vergadering van 9 november bespreken we de visie en deze wordt vastgesteld. Deze wordt geplaatst op de documentenstructuur op de server in de map aanbod.

Visie mondelinge taal

De leerlingen van de Piet Bakkerschool krijgen d.m.v. thematisch werken een gevarieerde en uitdagende leeromgeving aangeboden waarin ruimte is om veel ervaringen op te doen en te beleven. Mondelinge taal (de huidige benaming) wordt hierbij vakoverstijgend ingezet. D.w.z. dat hier alle andere vakgebieden onder vallen.

De lessen worden in de klas maar ook zeker d.m.v. excursies ondersteund. Er wordt een beroep gedaan op intrinsieke motivatie van de leerlingen door aantrekkelijke en bij de belevingswereld aansluitende thema's en lessen. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.

Kernwaarden: Vakoverstijgend, rollenspel, belevingswereld, Ouderbetrokkenheid

dec - jun	Vorbereiding van de thema's met het team en deze delen.	Leerkrachten SO
--------------	---	-----------------

Vanaf december zijn er in het SO overleggen gepland waar het thema is uitgewerkt in lessen.

Voor volgend jaar willen we dit nog meer structuur geven door vanuit thema's/ projecten de lessen meer geïntegreerd aan te bieden. Dit betekent dat vanuit de context van een project alle vakken worden aangeboden.

Ook zal er gekeken worden naar de projecten. Nu maken we gebruik van de thema's van het SLO en wellicht kunnen en moeten we hierin vernieuwen. Dit zal voor volgend jaar een ontwikkelpunt zijn die wordt meegenomen in het jaarplan.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een compleet aanbod, inclusief toetsing, van mondelinge taal. Weggezet in Parnassys.