



Piet Bakkerschool

Christelijke school voor speciaal
en voortgezet speciaal onderwijs

VSO Piet Bakkerschool

Schooljaarverslag 2017 - 2018

Directeur	Mevr. M. Bootsma
Adres	Plevierenpad 3
Plaats	Sneek
Telefoon	0515-433222
E-Mail	info@pietbakkerschool.nl
Datum	6-7-2018

Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	3
Leerling enquête.....	3
Ouder enquête sociale veiligheid	5
Mentorschap	6
Sociaal emotionele vorming.....	6
Praktijkvakken VSO.....	7
Technisch lezen/ begrijpend lezen	8
Schrijven	8
Rekenen.....	9
D1 aanbod	11
Cultuureducatie.....	11
Arbeidstoeleiding	12

Evaluatie borgingstaken

Interne kwaliteitspeiling kwaliteitszorg

maart Interne kwaliteitspeiling Opbrengsten

Algemeen: er is dit jaar voor gekozen om niet meer de bovenschols vastgestelde kwaliteitskaarten af te nemen om dat deze te algemeen zijn en niet schoolspecifiek zijn.

Als Piet Bakkerschool hebben we ervoor gekozen om vanaf dit jaar aan elke ontwikkeling ook een kwaliteitskaart te koppelen waarin wij aangeven wanneer we tevreden zijn. Deze nemen we op in Parnassys/ WMK en kunnen we gebruiken als peil instrument maar ook als kijkwijzer om te kijken of de gemaakte afspraken ook terug zijn te zien binnen de groepen.

Om het schoolplan vorm te geven gaan we volgend jaar samen met het team kijken wat de kwaliteit is van de Piet Bakkerschool en waar onze ontwikkelpunten komen te liggen. Deze worden weggezet in het schoolplan en samen met het team maken we de planning voor de komende 4 jaar.

Leerling enquête

apr - Afnemen vragenlijst Qschool
jun

Leerkrachten VSO

Vensters PO en sociale veiligheid

De vragenlijst bestaat uit de leerlingvragen van Vensters voor Verantwoording PO. Hierin zijn ook vragen met betrekking tot sociale veiligheid opgenomen. Deze vragen worden net als bij de andere rubrieken gescoord op een vierpuntsschaal. De antwoordcategorieën lopen van 'klopt helemaal niet' naar 'klopt helemaal'. Voor de vijf vragen van de rubriek sociale veiligheid geldt bij alle varianten van de vragenlijst dat de stellingen negatief geformuleerd zijn en de scores omgekeerd worden toegekend aan de items. Omdat de scores omgekeerd worden toegekend, betekent dit dat een hoge score op deze items, net als bij de andere vragen in de vragenlijst, aangeeft dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

Resultaten gefilterd

Aan het begin van de vragenlijst hebben alle leerlingen een filtervraag ingevuld. Bij deze vraag konden leerlingen kiezen voor bijvoorbeeld naam van de groep of onderbouw/bovenbouw. Een resultatenoverzicht per filter is te vinden in het Excel-bestand, te downloaden in het archiefmenu binnen de digitale onderzoeksomgeving van Qschool (V)SO+.

Externe vergelijking

B & T beschikt over een bestand van resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst (V)SO+, afgenomen bij een groot aantal ZML scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de 'gemiddelde ZML school'. Deze gemiddelde resultaten worden de 'externe benchmark' genoemd.

RESULTATEN

Binnen het onderzoek met Qschool (V)SO+ worden de leerlingvragen uit Vensters PO afgenomen. De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De vragen hebben per variant een iets andere vorm om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De antwoordschaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

In onderstaande tabellen zijn de gemiddelde scores op vierpuntsschaal weergegeven en afgezet tegen de externe benchmark.

1.1 Schoolklimaat

Totaal

Vind je het leuk op school? 3,1 (-0,1)

Voel jij je fijn op school? 3,2 (-0,1)

Vind je de regels op school duidelijk? 3,3 (0,0)

Heb je het naar je zin in de klas? 3,3 (0,0)

Speel je graag met andere kinderen op school? 3,3 (-0,1)

Zijn de juffen en meesters aardig? 3,4 (0,0)

Helpt jouw juf of meester bij het oplossen van ruzies? 3,3 (0,0)

Gemiddelde itemscore: 3,3

1.2 Onderwijsleerproces

Totaal

Ben je blij met wat je leert op deze school? 3,2 (-0,2)

Ben je blij met de uitleg van de juffen en meesters? 3,4 (0,0)

Vertelt de juf of meester duidelijk dat je iets goed hebt gedaan? 3,4 (0,0)

Helpt de juf of meester jou goed als je iets vraagt? 3,4 (0,0)

Gemiddelde itemscore: 3,4

1.3 Sociale veiligheid

In de rubriek sociale veiligheid worden stellingen aan de leerlingen voorgelegd. De antwoordschalen lopen van Klopt helemaal niet (4), Klopt niet (3), naar Klopt een beetje (2) en Klopt helemaal (1). De scores zijn omgekeerd zodat ze, net als bij een hoge score op de andere categorieën, wijzen op een positieve waardering van de leerlingen. In deze rubriek betekent een hoge score dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

Totaal

Ik word gepest door andere kinderen op school. 2,7 (-0,2)

Ik word via internet gepest door andere kinderen van school. 3,1 (-0,3)

Andere kinderen op deze school doen mij expres pijn. 3,0 (0,0)

Ik ben bang voor andere kinderen op school. 3,0 (-0,2)

Andere kinderen doen expres gemeen tegen mij. 2,9 (-0,1)

Gemiddelde itemscore: 2,9

Ouder enquête sociale veiligheid

maart Interne kwaliteitspeiling Kader Goed Onderwijs

We hebben de vragenlijst onder de ouders afgenomen in juni 2018 (respons was 42%). De uitkomsten van dit onderzoek worden op de website gepubliceerd en gecommuniceerd met ouders.

De opvallend zijn de volgende punten zijn opgenomen in het verslag en komen weer terug als aandachtspunt in de werkgroep sociaal emotioneel wanneer het gaat om veiligheid. Het punt van de ouderbetrokkenheid is al besproken in de leerkrachtvergadering van 28 juni 2018 en zal meegenomen worden naar het volgend jaar waarbij we gaan onderzoeken hoe we ouders meer kunnen betrekken bij het onderwijs en de activiteiten op de Piet Bakkerschool. Daarbij zal dit ook worden besproken met de ouderraad van de school.

De punten die opvallen vanuit de vragenlijst zijn de volgende:

- * Veiligheid. Het valt op dat het voor de ouders niet zichtbaar is dat we dezelfde regels hanteren en hoe de school omgaat met pestgedrag. Op deze vragen werden relatief veel geantwoord met het vraagteken.

- * Dit geldt ook de voor de interactie met de leerlingen.

- * En als laatste valt op dat de ouders aangeven dat ze meer de mogelijkheid willen hebben om te worden betrokken bij het onderwijs.

Mentorschap

Tijdsplanning

september	Bespreken cyclus mentorgesprekken het komende schooljaar.	Leerkrachten VSO
-----------	---	------------------

Op 17 oktober gaan we de cyclus bespreken aan de hand van het formulier van Mission Possible.

Ook worden dan de momenten van de mentorgesprekken besproken. Deze worden opgenomen in de vergaderplanning.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het volgend schooljaar is het begrip mentor een feit. De eerste taken en verantwoordelijkheden, bijv. het bespreken van het OOP samen met leerling en ouders krijgt rondom volgend schooljaar gestalte en zal worden opgenomen in de map kader goed onderwijs

Sociaal emotionele vorming

Tijdsplanning

augustus	Invullen Aurecool (instrument sociaal emotionele vorming)	Leerkrachten VSO
----------	---	------------------

Het invullen van de Aurecool is opgenomen in de cyclus leerlingenzorg. De gegevens worden gebruikt om het beeld van het OPP nog duidelijker te maken. Ook is de koppeling gemaakt naar het doelgroepenmodel. Met alle gegevens die dan inzichtelijk zijn kan nog het uitstroomperspectief nog concreter worden vastgesteld.

aug - mei	Kernwaarden en visie sociaal emotionele vorming	Leerkrachten VSO
-----------	---	------------------

Deze sessie hebben we verplaats naar de studiedag van 9 mei 2018.

maart	Aanbod sociaal emotionele vorming	Leerkrachten VSO
-------	-----------------------------------	------------------

We hebben op de Piet Bakkerschool geconcludeerd dat het tijd is om te kijken naar het aanbod. STIP wordt te weinig doelmatig ingezet en wordt door de leerkrachten gezien als omslachtig. Afsproken wordt dat er volgend jaar een werkgroep gevormd zal worden die als taak krijgt de visie en kernwaarden (die worden behandeld op de studiedag van 9 mei) vorm te geven en oriënteren op het aanbod dat past bij de visie en kernwaarden. Met daarin opgenomen het onderwerp burgerschap.

Op de studiedag van 9 mei zijn we bezig geweest met de eerste aanzet om te komen tot een visie en kernwaarden die gelden voor sociaal emotionele vorming. Vanuit een long list heeft het team in groepjes de lijst moeten terug brengen naar een short list en deze short list van 3 a 4 kernwaarden moesten vertaald worden in visie (Een goede visie is: Ambitieuw of zelfs idealistisch, Motiverend, Onderscheidend, Relevant en richtinggevend echt en eenvoudig)

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een leerlijn sociaal emotionele vorming zien te krijgen met daaraan gekoppeld een goed werkbare methode die voldoet aan de kerndoelen die gesteld zijn aan het vakgebied sociaal emotionele vorming.

Met behulp van Aurecool kunnen we de sociale en emotionele leeftijd van de leerlingen in kaart brengen en hieruit komen ook handelingsadviezen die we kunnen gebruiken tijdens het aanbod.

Praktijkvakken VSO

Tijdsplanning

feb -
mei

Evalueren leerwerk plekken en beoordeling formulieren

Leerkrachten VSO

Tijdens een vergadering zijn de leerwerkplekken geëvalueerd en ook de aangepaste formulieren.

Als je kijkt naar de leerwerk plekken dan komen we tot de conclusie dat de groep richting (beschut) arbeid nog relatief klein is en dat we meer moeten insteken op de arbeidstoeleiding.

Volgend jaar gaan we dit ook met elkaar verder uitzoeken om het onderwijs nog meer te laten aansluiten op de mogelijke arbeidsplekken voor onze leerlingen.

Zie het als project Leren, werken en reizen 2.0

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle sectoren die we op school willen en kunnen inzetten koppelen aan de werkportfolio's en opnemen in Parnassys. Daarnaast willen waar mogelijk de branche certificering gaan inzetten voor de kinderen die daarvoor in aanmerking komen.

Technisch lezen/ begrijpend lezen

Tijdsplanning

aug - mei	Aansluiten bij de bovenschoolse werkgroep lezen	intern begeleider
-----------	---	-------------------

Bovenschools is er een werkgroep technisch lezen geformeerd die zich bezig houdt met inhoud en praktische toepassing. Hier sluiten we als Piet Bakkerschool bij aan. Wanneer hier zaken naar voren komen die we als school moeten en kunnen aanpassen dan nemen we dit op in het jaarplan 2018-2019

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede praktisch uitvoerbare leerlijn lezen met daaraan gekoppeld een planning. Met deze leerlijn willen we de niveaus die we hebben gesteld aan de verschillende ontwikkelingsperspectieven behalen. Zodat het niveau van het leesonderwijs voldoet aan onze eigen schoolstandaard en aan de kerndoelen.

Schrijven

Tijdsplanning

oktober	Visievorming en kernwaarden vaststellen op het gebied van schrijven	Leerkrachten VSO
---------	---	------------------

Tijdens een vergadering is de vraag gesteld wat verstaan we onder goed schrijfonderwijs en wat zijn dan de voorwaarden. Dit alles moet leiden tot een visie waaraan kernwaarden zijn gekoppeld. Deze worden in de vergadering in februari weer besproken en bij instemming vastgesteld.

oktober	Voorlichting methode schrijven	Leerkrachten VSO
---------	--------------------------------	------------------

Tijdens een leerkrachtvergadering is er inhoudelijk informatie gegeven over de methode Schrijven leer je zo. Er zijn kennisinzichten gedeeld wat betreft de schrijfvaardigheden en opbouw van de methode.

februari	Vaststellen visie en beleid schrijven.	Leerkrachten VSO
----------	--	------------------

Op de vergadering van 31-10-2017 zijn de kernwaarden en de visie van schrijven besproken en vastgesteld. Deze zijn terug te vinden op de documentenstructuur in de map leerstof aanbod.

Visie

Met functionele en betekenisvolle schrijfactiviteiten op de Piet Bakkerschool, worden leerlingen zich bewust van de functies van geschreven taal en leren ze het te gebruiken in de dagelijkse redzaamheid en communicatie. Wij bieden een uitdagend en gedifferentieerd aanbod met als speerpunt het ontwikkelen van een leesbaar blokschrift waardoor leerlingen in het dagelijks leven een memo, verjaardagskaart of boodschappenlijst kunnen schrijven.

Kernwaarden:
plezier en uitdaging
leesbaar blokschrift
Praktisch en toepasbaar

Uiteindelijk gewenste situatie

Een leerlijn schrijven met daaraan gekoppeld een methode of materialen die is opgenomen in Parnassys. Met daaraan gekoppeld een school specifieke visie op het vakgebied schrijven.

Rekenen

Tijdsplanning

oktober	Bespreken doelstelling Rekenen schooljaar 2017-2018	Leerkrachten VSO
	Tijdens een teambijeenkomst worden de doelen van dit jaar besproken. Dit zal zijn het vormen van een visie en kernwaarden. Voorlichting krijgen over de rekendrempels en het invoeren van een nieuwe leerlijn rekenen.	
oktober	Informatie delen over de rekenmatrix	Leerkrachten VSO
	Intern begeleider geeft informatie en een stuk theorie over de rekenmatrix, Dit in de vergadering van 30 oktober.	
oktober	Informatie geven wat is visie op rekenen en de kernwaarden	Leerkrachten VSO
	Wordt in de vergadering van 30 oktober behandeld en daarnaast gaan de leerkrachten praktisch aan de slag om in de trend van de visie en de kernwaarden lessen samen te stellen.	
oktober	Overdracht van kennis rekenen (Ijsbergmetafoor) en toelichting van methoden	Leerkrachten VSO
	Voorafgaande aan de vergadering krijgen de teamleden de theorie over de Ijsbergmetafoor en deze wordt verder toegelicht. Daarnaast worden de methoden Met Sprongen Vooruit en de Regenboog toegelicht.	

januari Visie en kernwaarden bespreken/ opstellen voor rekenen Leerkrachten VSO

Rekenvisie:

Met spelenderwijs, praktisch en betekenisvol rekenonderwijs op de Piet Bakkerschool willen we bereiken dat de leerlingen zo redzaam mogelijk zijn in het dagelijks leven.

Wij bieden uitdagend rekenonderwijs met als speerpunten tijd & geld en waar nodig toepassen van hulpmiddelen.

In een duidelijke leerlijn met schoolbrede rekenafspraken worden doelbewuste keuzes gemaakt in het belang van de leerling.

Kernwaarden: Betekenisvol, praktisch toepasbaar, leuk & uitdagend, doelgericht, inzet van hulpmiddelen

februari Informatie over de drempelspellen door Lex Gall Leerkrachten VSO

Het automatiseren en memoriseren van de belangrijke basisvaardigheden voor het rekenen blijft voor veel kinderen, ook in de hogere leerjaren een uitdaging. Zowel het leren als het onderhouden van de basisvaardigheden vraagt blijvend aandacht. De drempelspellen bieden leerlingen een speelse manier om de verschillende basisvaardigheden te oefenen en te onderhouden. De drempelspellen zijn toegelicht door Lex Gall

april Planning en lessen (rijke leeromgeving door Lex Gall Leerkrachten VSO

Samen met Lex Gall is er gekeken naar de rekenlessen op de Piet Bakkerschool en wat erbij komt te kijken om een goede les te geven.

De volgende onderdelen zijn naar voren gekomen:

* Directe instructie model, begripsvorming/ basisstrategieën, benoemen van het doel (doelenbord)tijdens de lessen, vaktaal

De afspraken die gemaakt zijn komen terug in het rekenbeleidsplan en zal verder vorm gegeven worden door de rekenwerkgroep die volgend jaar aanwezig zal zijn op school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede leerlijn rekenen. Met deze leerlijn willen we de niveaus die we hebben gesteld aan de verschillende ontwikkelingsperspectieven behalen. Zodat het niveau van het rekenonderwijs voldoet aan onze eigen schoolstandaard.

D1 aanbod

Tijdsplanning

aug - mei	Uitwerken van de lessen gekoppeld aan de thema's. En indien nodig aanpassingen doen in de leerlijn.	Leerkrachten VSO
-----------	---	------------------

Het hele jaar door gaan de teamleden van de basisgroepen bezig met het maken/ verzamelen van het aanbod voor deze doelgroep. Daarbij wordt er goed gekeken naar de doelen waaraan gewerkt kan worden en de woordenschat.

november	voorlichting LACCS en ontwikkelingsstimulering (door Titia en Baukje)	Leerkrachten VSO
----------	---	------------------

Het LACCS-programma richt zich op een goed leven voor mensen met ernstige verstandelijke of meervoudige beperkingen. Het programma gaat in op de vijf essentiële gebieden: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie, Stimulerende tijdsbesteding. Uitgangspunt is dat het leven op deze vijf gebieden goed moet zijn. Per LACCS-gebied zijn hiervoor waarden geformuleerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Compleet aanbod voor de D1 groepen (SO/VSO) met daaraan gekoppeld materialen en les ideeën. Deze ontwikkel lijn is tevens opgenomen in Parnassys zodat de leerkrachten inzichtelijk kunnen maken waar ze mee bezig zijn.

Cultuureducatie

Tijdsplanning

augustus	Co-teaching met een methode	Leerkrachten VSO
----------	-----------------------------	------------------

Is behandeld tijdens een teamvergadering

aug - mar	De individuele knipkaart voor leerkrachten die een instrument (beter) willen leren bespelen.	Leerkrachten VSO
-----------	--	------------------

Leerkrachten hebben zich op kunnen geven voor een cursus. Heel veel teamleden hebben ervoor gekozen om gitaar te leren spelen. De lessen starten in december.

sep - apr	Teaminspiratiebijeenkomsten om het draagvlak onder het team te concretiseren en te bevorderen.	Leerkrachten VSO
-----------	--	------------------

Er is in september een studiedag gepland waar cultuur centraal staat. Naast presentaties van KEK2 en special heroes worden er workshops georganiseerd waar het team inspiratie op kan doen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Over drie jaar willen we met behulp van de subsidie Impuls muziekonderwijs een doorgaande leerlijn

voor muziekonderwijs gerealiseerd hebben. Dit willen we bereiken door het aanschaffen van een nieuwe muziekmethode, professionalisering van het lesgevende personeel op muziekonderwijs en gebruik te maken van de ondersteuning van het samenwerkingsverband cultuur Akte2 te Sneek.

Arbeidstoeleiding

Tijdsplanning

oktober	AWC bespreken.	Leerkrachten VSO
---------	----------------	------------------

Zal gedaan worden op de vergadering van 17 oktober en een vervolg krijgen op de bijeenkomsten van 6 maart.

november	Werkveldoriëntatie	Leerkrachten VSO
----------	--------------------	------------------

In november gaat het VSO bedrijven bezoeken om te kijken wat we voor elkaar zouden kunnen betekenen als we kijken naar leerwerkplekken en een eventueel vervolg hierop.
De teamleden krijgen ook de opdracht om te kijken naar eventuele nieuwe bedrijven die als leerwerkplek kunnen dienen.

januari	Terugkoppeling werkveldoriëntatie	Leerkrachten VSO
---------	-----------------------------------	------------------

Op 16 januari en 6 februari is de terugkoppeling van de oriëntaties en kijken we wat dat eventueel kan betekenen voor ons aanbod in de toekomst.
De uitkomsten hiervan nemen we mee in de werkgroep VSO voor volgend jaar om te kijken welke aanpassingen er gedaan moeten worden om het aanbod VSO nog beter te laten aansluiten bij de verwachte uitstroom (beschut) arbeid.

Op 13 maart hebben de teamleden van het VSO informatie gekregen over het Boris project. Als school moeten we hierna de keuze maken welke werkwijze het meeste aansluit bij de Piet Bakkerschool.

Boris is een aanpak die leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs helpt bij het vinden van hun plek op de arbeidsmarkt. De aanpak is gebaseerd op de systematiek van het werkend leren uit het middelbaar beroepsonderwijs, een systeem dat al bijna een eeuw in de onderwijswetgeving is verankerd. Voor 10.000 jongeren per jaar is dit de belangrijkste route naar arbeid en voor het bedrijfsleven is het de belangrijkste manier om nieuw personeel uit de doelgroep te werven. Belangrijke onderdelen binnen de aanpak zijn oriëntatie op beroep en loopbaan, een opleidingstraject op maat en leren in een bedrijf, om vervolgens uit te komen bij een praktijkverklaring en een baan.

De belangrijkste doelstellingen zijn:

Efficiënte en effectieve route van onderwijs naar de arbeidsmarkt
Meer economisch zelfstandige jongeren, minder uitkeringslasten
Extra mogelijkheid voor bedrijven om jongeren te werven
Betere positie van jongeren met een beperking in de maatschappij

Meetbare resultaten

(SVS) Certificering wegzetten in het aanbod en werken naar deelcertificaten/diploma (wanneer mogelijk).

-Hoge(re) uitstroom naar arbeid-beschut werk

-KIEM is weggezet in leerlijn en aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Beter afgestemd aanbod op de uitstroom van de leerlingen (arbeid-dagbesteding).

-Betere afstemming tussen aanbod en vraag op het bedrijf

-Meerdere mogelijkheden tot het behalen van verschillende certificaten (SVS en evt. Boris)

-Benamingen stages PBS gelijk aan landelijke benaming (bis, bes etc.)