



Piet Bakkerschool

Christelijke school voor speciaal
en voortgezet speciaal onderwijs

Verantwoording en Dialoog 2019-2020

PIET BAKKERSCHOOL - SO EN VSO



Inhoud

H1: Management samenvatting.....	2
Conclusie op basis van analyse en interpretatie.....	2
Beslissingen.....	2
Schoolstandaarden voor het schooljaar 2019-2020.....	2
H2: Feitenanalyse en interpretatie uitstroom cohort 2018-2019.....	3
SO.....	3
Totale uitstroom SO 2018-2019	3
Uitstroom op basis van gestelde OPP	3
Uitstroom op basis van gestelde IQ.....	4
VSO	5
Totale uitstroom VSO 2018-2019	5
Uitstroom op basis van gestelde OPP	5
Uitstroom op basis van gestelde IQ.....	6
H3: Bestending uitstroom cohort 2016-2017.....	8
Bestending SO	8
Bestending VSO.....	8
H4: Verbetertrajecten jaarplan 2018-2019.....	9
Schoolplan	9
Aanbod sociaal emotioneel:	9
Rekenen	10
Overgang naar doelgroepenmodel LECSO.....	10
Kwaliteitszorg	10
Arbeidstoeleiding.....	10
H5: Ambities 2020-2021.....	11

H1: Management samenvatting

In dit document staan de ambitie, realisatie, tevredenheid en eventuele interventies rondom de uitstroom van onze leerlingen genoemd. We hebben hierbij de uitstroom van het SO en het VSO apart benoemd. Daarnaast kijken we ook naar de bestending van de uitstroom van onze leerlingen; zijn de leerlingen na twee jaar nog op de gerealiseerde uitstroom?

Conclusie op basis van analyse en interpretatie

Voorafgaand aan het schooljaar 2018-2019 had de school de volgende ambities op het gebied van uitstroom vastgesteld:

	Ambitie	Realisatie	Tevredenheid
SO	80% van de leerlingen stroomt uit op het perspectief dat gesteld is op 10-jarige leeftijd.	33%	
	75% van de gerealiseerde uitstroom komt overeen met de verwachte uitstroom op basis van IQ.	0%	
	15% van de leerlingen stroomt uit naar praktijkonderwijs of SBO.	0%	
VSO	80% van de leerlingen stroomt uit op het perspectief dat gesteld is op 16-jarige leeftijd.	79%	
	70% van de gerealiseerde uitstroom komt overeen met de verwachte uitstroom op basis van IQ.	29%	
	15% van de leerlingen stroomt uit naar arbeid.	29%	

Voor het SO moeten we wel stellen dat in dit cohort weinig leerlingen (aantal = 3) doorstroomden. Dit maakt dat de uitstroom van een individuele leerling grote invloed heeft op de percentages. Op basis van de analyses en interpretatie daarvan blijkt dat veel van onze ambities in het schooljaar 2018-2019 niet zijn gehaald. Wij wijten dit zelf aan ambities die te hoog waren voor het cohort wat de school heeft verlaten. Ook betreft het, voor de in het SO uitgestroomde leerlingen, leerlingen met een zorgdossier waarbij het CvB in de school betrokken was. In het schooljaar 2018-2019 is de Piet Bakkerschool over gegaan van het doelgroepenmodel van SO Fryslân naar het doelgroepenmodel van LECSO. Bij de interpretatie hebben we alle gegevens afgezet tegen dit nieuwe doelgroepenmodel.

In hoofdstuk 2 zijn de gegevens van de leerlingen, de analyse en de interpretatie nader uitgewerkt.

Beslissingen

Voor het schooljaar 2019-2020 zullen wij de ambities bijstellen zodat ze meer passen bij het cohort 2019-2020. In het jaarplan 2019-2020 hebben wij het systeem voor kwaliteitszorg opgenomen als aandachtspunt. Wij willen meer gebruik maken van de beschikbare data om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van onze leerlingen. Bij de analyse van de nieuwe gegevens gaan we ook meer kijken naar de gegevens op groepsniveau. Door gebruik te gaan maken van deze gegevens kan er ook gekeken worden naar de rol van de leraar. In de HGW-cyclus is nu ook op 10 jarige leeftijd een Loopbaanbespreking ingesteld. In het jaarplan 2019-2020 zijn de Sapjes opgenomen als aandachtspunt. Voor de activiteiten die hier voor ondernomen worden verwijzen wij naar ons jaarplan 2019-2020.

Schoolstandaarden voor het schooljaar 2019-2020

De school heeft de volgende standaarden gesteld voor het volgende schooljaar:

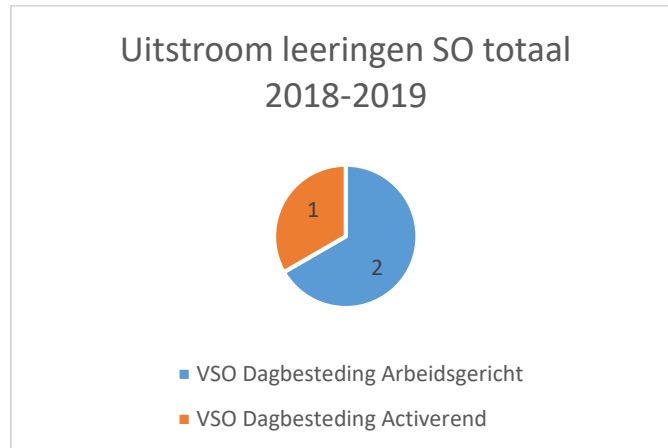
SO	80% van de leerlingen stroomt uit op het perspectief dat gesteld is op 10-jarige leeftijd / twee jaar voor de uitstroom
	75% van de gerealiseerde uitstroom komt overeen met de verwachte uitstroom op basis van IQ.
	15% van de leerlingen stroomt uit naar praktijkonderwijs of SBO.
VSO	90% van de leerlingen stroomt uit op het perspectief dat gesteld is op 16-jarige leeftijd / twee jaar voor de uitstroom.
	70% van de gerealiseerde uitstroom komt overeen met de verwachte uitstroom op basis van IQ.
	10% van de leerlingen stroomt uit naar arbeid.

H2: Feitenanalyse en interpretatie uitstroom cohort 2018-2019

Dit hoofdstuk kent een verdeling tussen het SO en het VSO.

SO

Totale uitstroom SO 2018-2019



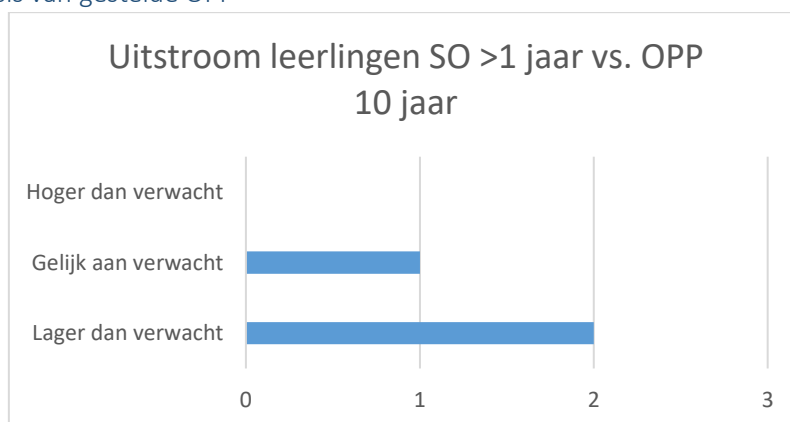
Feitenanalyse uitstroom SO 2018-2019

Er zijn in totaal drie leerlingen vanuit het SO uitgestroomd. Deze leerlingen zaten alle drie langer dan 1 jaar op SO-afdeling van de Piet Bakkerschool. Twee derde (66%) van de leerlingen zijn uitgestroomd richting VSO-dagbesteding Arbeidsmatig. Een derde (33%) is uitgestroomd richting VSO Dagbesteding Activerend. Bij twee van de drie leerlingen is het OPP nog op 11-jarige leeftijd aangepast omdat de begeleidingsbehoefte intensiever was dan op 10-jarige leeftijd werd verwacht.

Interpretatie uitstroom SO 2018-2019

Als school hebben wij de ambitie dat 15% van de leerlingen in het SO uitstromen naar Praktijkonderwijs of SBO. Wij zien dat er in het schooljaar geen leerlingen zijn uitgestroomd richting Praktijkonderwijs of SBO en daarmee concluderen wij dat we de gestelde ambitie niet hebben gehaald. Achteraf concluderen wij dat deze ambitie voor dit cohort leerlingen niet realistisch was. Daarom zijn wij **niet tevreden** over de gerealiseerde uitstroom SO 2018-2019.

Uitstroom op basis van gestelde OPP



Feitenanalyse op schoolniveau

Van de drie leerlingen die uitstroonden vanuit het SO is er 1 leerling (33%) uitgestroomd op het verwachte ontwikkelingsperspectief op 10-jarige leeftijd. De overige twee leerlingen (66%) zijn uitgestroomd op een niveau lager dan het verwachte perspectief op 10-jarige leeftijd.

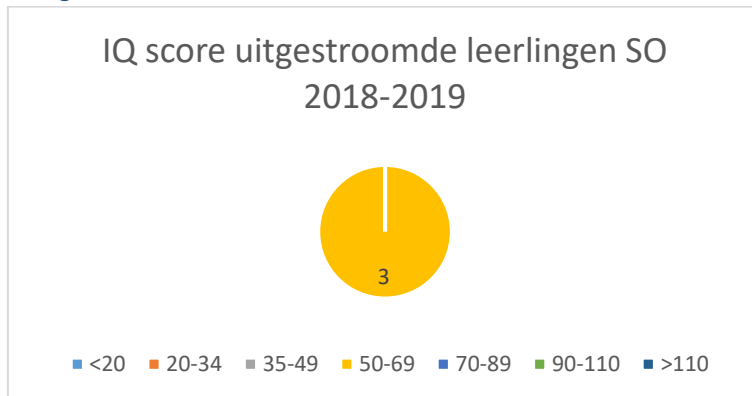
Feitenanalyse op leerling niveau

Op basis van het OPP kunnen we stellen dat wij twee van de leerlingen niet goed in beeld hadden op 10-jarige leeftijd. Als school kijken wij bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief in het SO voornamelijk naar de cognitieve capaciteiten van de leerlingen. In de praktijk blijkt dat de leerlingen waarbij de uitstroom lager dan verwacht is een intensievere begeleidingsbehoefte hebben op sociaal functioneren en praktische redzaamheid in het VSO en daardoor is de uitstroom niet passend.

Interpretatie

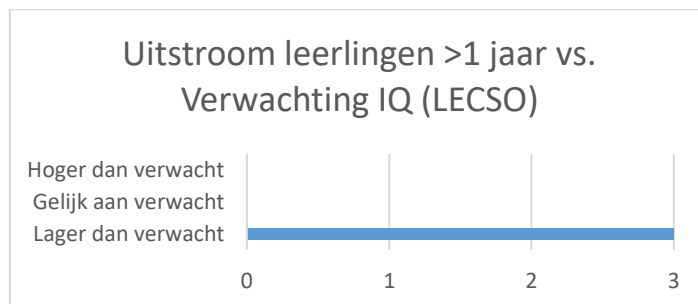
Als school hadden we voor deze leerlingen de ambitie vastgesteld dat 80% van de leerlingen uitstroomt op het op 10-jarige leeftijd vastgestelde ontwikkelingsperspectief. In bovenstaande figuur is te zien dat 33% inderdaad uitstroomt op het vastgestelde perspectief. 66% stroomt lager dan verwacht uit. Wij zijn dan ook **niet tevreden** over de realisatie van deze ambitie in het schooljaar 2018-2019 bij dit cohort leerlingen.

Uitstroom op basis van gestelde IQ



In dit cohort zat 1 leerling (33%) een disharmonisch IQ-profiel.

Feitenanalyse op schoolniveau



Alle leerlingen (100%) die in het schooljaar 2018-2019 uitstroomden uit het SO stroomden lager uit dan volgens hun IQ verwacht werd.

Als school hadden wij als ambitie dat bij de gerealiseerde uitstroom van de leerlingen uit het SO 75% overeen komt met de verwachte uitstroom op basis van het IQ. Wij hebben deze ambitie niet kunnen realiseren. Daarom zijn wij **niet tevreden** over de realisatie van deze ambitie in het schooljaar 2018-2019 bij dit cohort leerlingen.

Feitenanalyse op leerling niveau

Zoals al eerder genoemd kijken wij als school bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief in het SO voornamelijk naar de cognitieve capaciteiten van de leerlingen. In de praktijk blijkt dat de leerlingen waarbij de uitstroom lager dan verwacht is een intensievere begeleidingsbehoefte hebben en daardoor is de uitstroom niet passend op basis van de verwachting die passend is bij het IQ van de leerlingen.

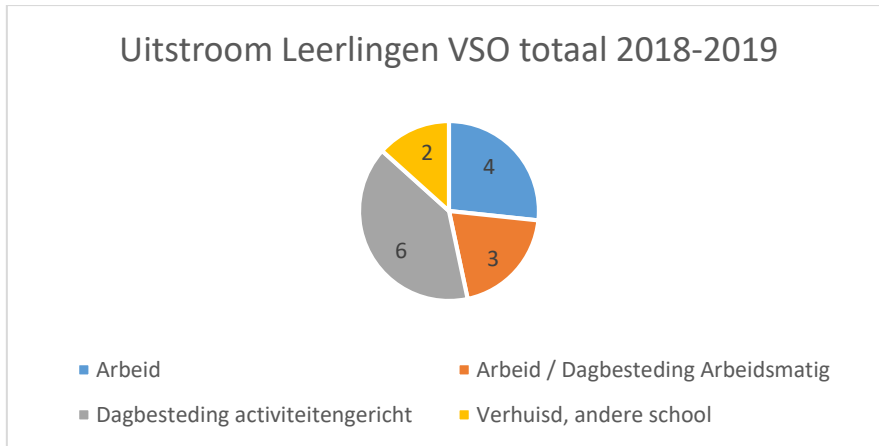
Interpretatie / interventies

Met behulp van het doelgroepenmodel van LECSO kunnen wij leerlingen steeds beter in kaart brengen met de gegevens die we hebben. In de komende tijd worden leerlingen met andere IQ testen getest. Dit kan ook nog een verschuiving in verwachting veroorzaken. Bij de analyse van de nieuwe gegevens gaan we ook meer kijken

naar de gegevens op groepsniveau. Door gebruik te gaan maken van deze gegevens kan er ook gekeken worden naar de rol van de leraar. In de HGW-cyclus is nu ook op 10 jarige leeftijd een Loopbaanbespreking ingesteld. In het jaarplan 2019-2020 zijn de Sapjes opgenomen als aandachtspunt.

VSO

Totale uitstroom VSO 2018-2019



Feitenanalyse uitstroom VSO 2018-2019

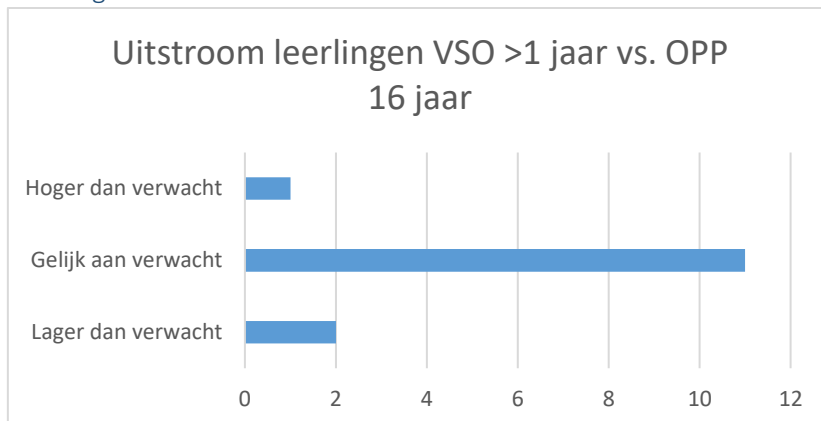
Er zijn in totaal 15 leerlingen vanuit het VSO uitgestroomd. Veertien leerlingen zaten langer dan 1 jaar op de VSO-afdeling van de Piet Bakkerschool. Twee leerlingen (13,3%) zijn verhuisd en daar doorgestroomd naar een andere VSO-school.

Er stroomden 4 leerlingen uit naar (beschutte) arbeid (27%), 3 leerlingen naar Arbeidsmatige dagbesteding (20%) en 6 leerlingen stroomden uit naar activiteitengerichte dagbesteding (40%).

Interpretatie uitstroom VSO 2018-2019

Als school hebben wij de ambitie dat 15% van de leerlingen in het VSO uitstromen naar (beschutte) arbeid. Dit schooljaar zijn er 4 leerlingen (29%) doorgestroomd naar (beschutte) arbeid. Hiermee kunnen wij de conclusie trekken dat we de gestelde ambitie ruimschoots gehaald hebben en wij **tevreden** zijn over de gerealiseerde uitstroom VSO 2018-2019.

Uitstroom op basis van gestelde OPP



Feitenanalyse op schoolniveau

Van de leerlingen die langer dan 1 jaar op de Piet Bakkerschool zaten zijn 11 leerlingen gelijk aan de verwachting op 16-jarige leeftijd uitgestroomd (79%). Van 3 leerlingen waren de verwachtingen anders op 16-jarige leeftijd dan uiteindelijk gerealiseerd is: twee leerlingen (14%) stroomden lager uit en één leerling (7%) stroomde hoger uit dan wij hadden verwacht.

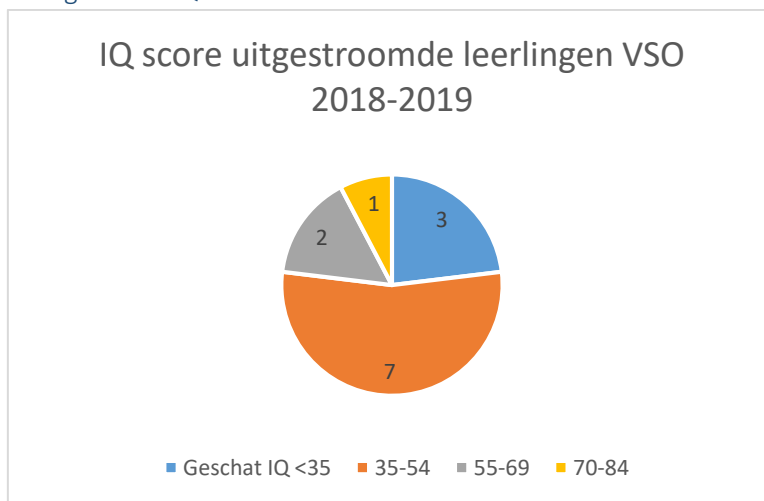
Feitenanalyse op leerling niveau

Op basis van het OPP kunnen we stellen dat wij drie van de veertien leerlingen niet goed in beeld hadden op 16-jarige leeftijd. Als school kijken wij bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief in het VSO zowel naar de cognitieve als naar de werknemersvaardigheden. De leerlingen waarbij de realisatie anders is dan de verwachting vielen uit op deze werknemersvaardigheden. De leerlingen zijn uiteindelijk uitgestroomd op basis van de mate van begeleiding, waarbij de cognitieve vermogens meer naar de achtergrond zijn geplaatst.

Interpretatie

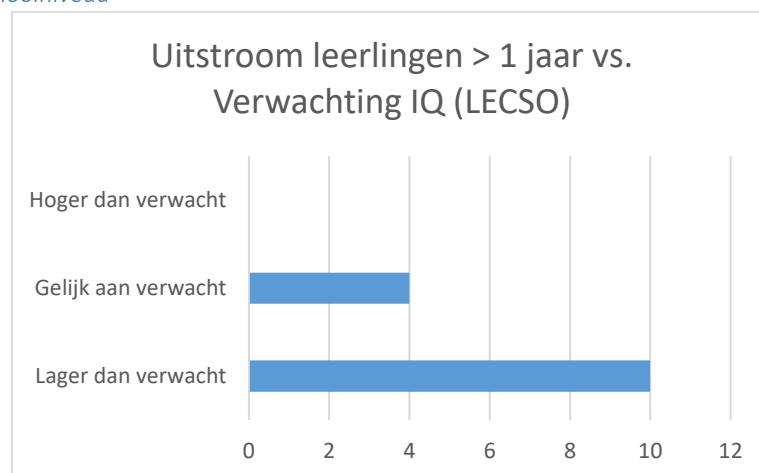
Onze ambitie voor dit schooljaar was dat 80 procent van de leerlingen uit zou stromen op het perspectief dat gesteld is op 16-jarige leeftijd. Met 79% durven wij te zeggen dat wij **tevreden** zijn over de realisatie van deze ambitie.

Uitstroom op basis van gestelde IQ



In dit cohort zaten 2 leerlingen (14%) met een disharmonisch IQ-profiel.

Feitenanalyse op schoolniveau



Van de uitgestroomde leerlingen stroomden er 4 leerlingen (29%) uit gelijk aan dat wat volgens hun IQ verwacht mocht worden. De overige 10 leerlingen (71%) stroomden lager uit dan wat volgens hun IQ verwacht kon worden. Als school hadden wij als ambitie dat bij de gerealiseerde uitstroom van de leerlingen uit het VSO 70% overeenkomt met de verwachte uitstroom op basis van IQ. Wij hebben deze ambitie niet kunnen realiseren. Daarom zijn wij **niet tevreden** over de realisatie van deze ambitie in het schooljaar 2018-2019 bij dit cohort leerlingen.

Feitenanalyse op leerling niveau

In de praktijk blijkt dat de leerlingen waarbij de uitstroom lager dan verwacht is een intensievere begeleidingsbehoefte hebben en daardoor is de uitstroom niet passend op basis van de verwachting die passend is bij het IQ van de leerlingen.

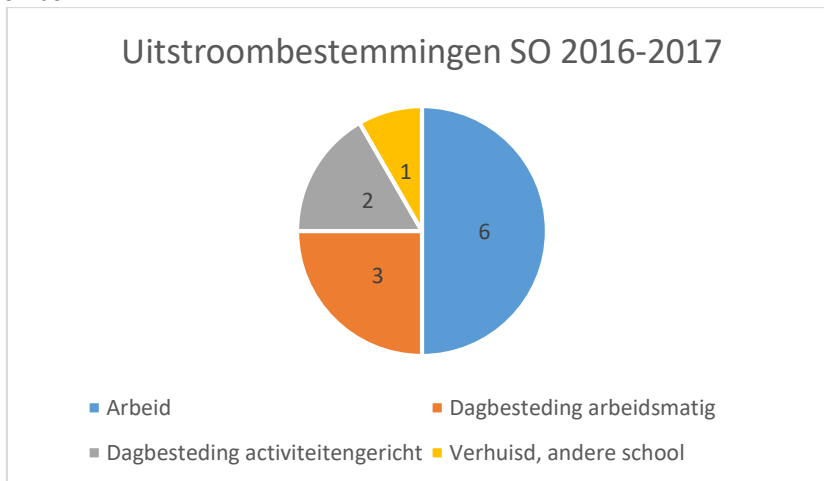
Interpretatie

Met behulp van het doelgroepenmodel van LECSO kunnen wij leerlingen steeds beter in kaart brengen met de gegevens die we hebben. In de komende tijd worden leerlingen met andere IQ testen getest. Dit kan ook nog een verschuiving in verwachting veroorzaken.

H3: Bestending uitstroom cohort 2016-2017

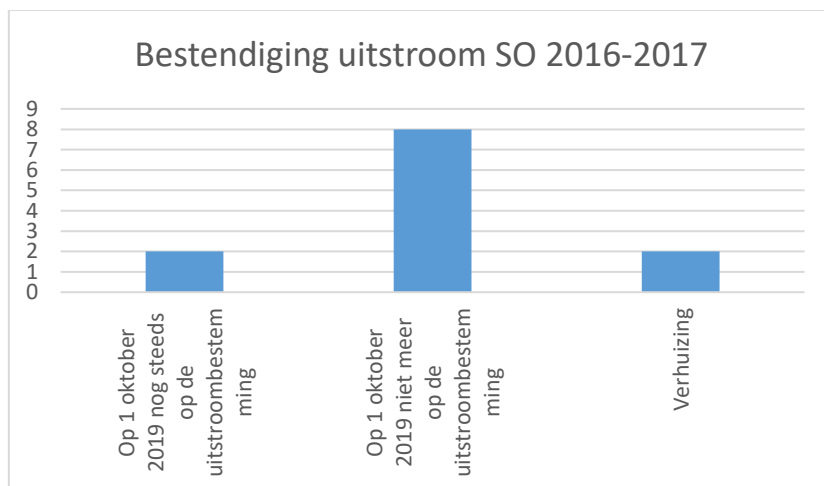
Bestending SO

Om de bestending SO voor het cohort 2016-2017 vast te kunnen stellen, kijken we eerst terug naar hoe de uitstroom destijds was:



De benamingen in dit figuur zijn gekoppeld aan het doelgroepenmodel van SO Fryslân.

Feitenanalyse op schoolniveau



In het schooljaar 2016-2017 stroomden er 12 leerlingen uit. Daarvan zijn er 8 leerlingen niet meer op de bestemming van de gerealiseerde uitstroom (57%). Twee leerlingen (14%) zijn nog wel op de bestemming. Twee leerlingen (14%) zijn verhuisd naar een andere VSO School. In totaal is 28% van de uitgestroomde leerlingen cohort 2016-2017 nog op dezelfde uitstroombestemming.

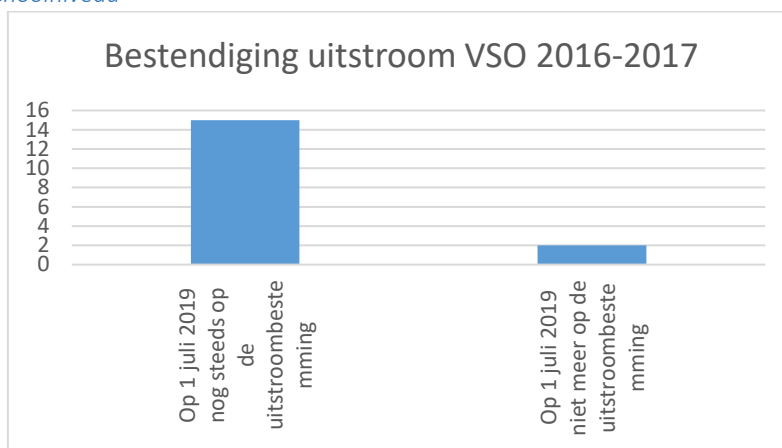
Bestending VSO

Om de bestending VSO voor het cohort 2016-2017 vast te kunnen stellen, kijken we eerst terug naar hoe de uitstroom destijds was:



De benamingen in dit figuur zijn gekoppeld aan het doelgroepenmodel van SO Fryslân.

Feitenanalyse op schoolniveau



In het schooljaar 2016-2017 stroomden er 17 leerlingen uit. Daarvan zijn er 2 leerlingen niet meer op de bestemming van de gerealiseerde uitstroom (12%). De andere leerlingen (N=15=88%) zijn nog wel op de uitstroombestemming.

H4: Verbetertrajecten jaarplan 2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 zijn de volgende verbetertrajecten zijn vanuit het jaarplan uitgevoerd:

Schoolplan

In het afgelopen schooljaar is er een nieuw schoolplan geschreven. Nieuw was, in tegenstelling tot de vorige twee schoolplannen, dat ervoor gekozen is om samen met het team in kaart te brengen waar we als Piet Bakkerschool tevreden mee zijn. Ook wilden we de verbeterpunten helder krijgen. Deze punten hebben een plek gekregen in het schoolplan en zijn verwerkt in een planning om de verbeterpunten weg te zetten in vier jaar.

Aanbod sociaal emotioneel:

Wij hebben een studiedag georganiseerd, waarbij we een begin hebben gemaakt met het in kaart brengen van de kernwaarden die we als team van de Piet Bakkerschool belangrijk vinden. Met deze waarden moeten we een visie formuleren.

We willen volgend jaar kritisch gaan kijken naar de leerlijn sociaal emotionele vorming waarbij we op dit moment gebruik maken van de methode Stip. Hierbij richtten wij ons in eerste instantie op het VSO.

Teamleden geven aan (kwaliteitspeiling leerstof aanbod) niet altijd tevreden te zijn over het aanbod en als Piet Bakkerschool willen we ons verdiepen in de leerlijn en aanbod die aansluit bij onze wensen.

Rekenen

De leerlijn rekenen is aangepast en meer gebaseerd op praktisch vaardigheden. Volgend jaar zal een werkgroep ervoor zorgen dat deze leerlijn geïmplementeerd wordt. Ook zal de kwaliteit, die wij vaststellen voor goed rekenonderwijs, worden weggezet in een kwaliteitskaart.

Overgang naar doelgroepenmodel LECSO

Alle OPP's van de leerlingen zijn, via een nieuw format, omgezet naar het nieuwe doelgroepenmodel van LECSO. Binnen het leerlingvolgsysteem zijn nog niet alle benamingen omgezet. Dit wordt volgend schooljaar als aandachtspunt meegenomen.

Kwaliteitszorg

De structurele verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zal leiden tot hogere resultaten en opbrengsten. Als dit getoetst wordt aan de hand van de maatstaven die we ons zelf hebben gesteld krijg je ook een reëel/objectief beeld van de kwaliteit. En kan je ook veel concreter de ontwikkelpunten in kaart krijgen. Niet alleen op schoolniveau maar ook op groepsniveau en op individueel niveau en hier kan dan de professionalisering ook op worden ingezet. De kwaliteitskaarten op stichtingsniveau zijn vertaald naar de situatie op de Piet Bakkerschool. Deze zijn gepubliceerd voor het personeel op de documentenstructuur.

Arbeidstoeleiding

Na het project 'leren, werken en reizen' willen we steeds beter zicht krijgen hoe we ons onderwijs kunnen laten aansluiten bij wat de maatschappij van onze leerlingen vraagt. Zo hebben we het aanbod voor leerlingen van achttien jaar en ouder, waarvan verwacht wordt dat zij uitstromen richting (beschutte) arbeid, vergroot met verschillende certificeringen. Op deze manier willen wij de kansen richting arbeid vergroten.

H5: Ambities 2019-2020

De ambities van volgend schooljaar wijzigen wij iets ten opzichte van 2018-2019:

SO	80% van de leerlingen stroomt uit op het perspectief dat gesteld is op 10-jarige leeftijd / twee jaar voor de uitstroom.
	75% van de gerealiseerde uitstroom komt overeen met de verwachte uitstroom op basis van IQ.
	15% van de leerlingen stroomt uit naar praktijkonderwijs of SBO.
VSO	90% van de leerlingen stroomt uit op het perspectief dat gesteld is op 16-jarige leeftijd / twee jaar voor de uitstroom.
	70% van de gerealiseerde uitstroom komt overeen met de verwachte uitstroom op basis van IQ.
	10 % van de leerlingen stroomt uit naar arbeid.

In het jaarplan 2019-2020 hebben wij onze verbetertrajecten voor 2019-2020 opgenomen. Graag verwijzen wij u hiervoor door naar dat betreffende document.

Bij de analyse van de nieuwe gegevens gaan we nog meer kijken naar de gegevens op groepsniveau. Door gebruik te gaan maken van deze gegevens kan er ook gekeken worden naar de rol van de leraar. In de HGW-cyclus is nu ook op 10 jarige leeftijd een loopbaanbespreking ingesteld. In het jaarplan 2019-2020 zijn de Sapjes opgenomen als aandachtspunt.