

# Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

**Piet Bakkerschool SO  
& VSO  
SNEEK**



**Piet Bakkerschool**

Christelijke school voor speciaal  
en voortgezet speciaal onderwijs

---

Datum: 21 oktober 2020

**mijnschoolplan**  
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Piet Bakkerschool SO & VSO	School	Piet Bakkerschool SO & VSO
Datum	19-09-2019	Datum	01-07-2020
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2019-2020 van de Piet Bakkerschool in Sneek. In dit jaarplan beschrijven wij onze ambities en doelen voor komend schooljaar. Het team van de Piet Bakkerschool werkt met passie en plezier. Zij zetten zich dagelijks in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze speciale leerlingen. In ons schoolplan 2019-2023 hebben wij een aantal streefbeelden vastgesteld. In dit jaarplan geven wij aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. Hierin verwerken wij ook wie er betrokken zijn bij deze plannen, wat de acties zijn om de doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren.</p> <p>Marjo Bootsma, directeur</p>	Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2019-2020. Het was met recht een bijzonder schooljaar te noemen. De school was in totaal 8 weken gesloten voor onderwijs in verband met de COVID-19 pandemie. Het team heeft razendsnel onderwijs op afstand gerealiseerd en leerlingen hebben thuis onderwijs gekregen. Na deze periode schakelde het team ook snel weer terug naar het fysiek onderwijs geven op school.</p> <p>Ondanks de schoolsluiting hebben we ook 'gewoon' gewerkt aan de streefbeelden die we in ons schoolplan 2019-2023 hadden opgesteld. In het jaarplan waren verschillende ambities en doelstellingen geschreven waaraan de teamleden met elkaar gewerkt hebben. In dit jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. Ook wordt in de evaluatie beschreven welke zaken we meenemen naar het jaarplan 2020-2021.</p> <p>Marjo Bootsma, directeur</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	<p>In het afgelopen schooljaar hebben we een verdiepingsslag gemaakt in de onderwijskwaliteit. De streefbeelden uit het schoolplan zijn verdeeld over verschillende inhoudelijke werkgroepen. Bij de start van het schooljaar hebben deze werkgroepen een opdracht gekregen waarin de verschillende geplande actiepunten zijn verwerkt. Tijdens werkgroepbijeenkomsten hebben de werkgroepen hun ontwikkelingen gepresenteerd en waar nodig beslissingen aan het team voorgelegd. Aan het einde van het schooljaar hebben de ontwikkelgroepen hun opdracht geëvalueerd.</p> <p>Kijkend naar streefbeeld 1 dan is een mooi hoogtepunt hier dat wij in oktober zijn overgestapt naar het oudercommunicatieplatform Parro. Tijdens de schoolsluiting bleek dit goed te werken en stonden ouders en leraren nauw in het contact met elkaar. In streefbeeld 2 heeft de ontwikkeling voornamelijk plaatsgevonden in het bevorderen van het pedagogisch klimaat. Zo zijn alle teamleden bijgeschoold in de ABC methodiek. In de sociale veiligheidsvragenlijst aan de leerlingen was dit ook terug te zien: op zowel schoolklimaat, als pedagogisch klimaat als veiligheid gingen de scores vooruit. Bij streefbeeld 3 heeft er een herijking van de rekensite plaatsgevonden. Hierdoor zit deze weer bij de teamleden tussen de oren. Er wordt nog hard gewerkt aan de realisatie van een rekenrijke leeromgeving in de school. Lezen is levensgeluk, het 4e streefbeeld, is in het schooljaar 2019-2020 niet verder uitgewerkt. Deze zal volgend schooljaar weer op de agenda komen. In de werkgroep ontwikkelingen SO, waar streefbeeld 5 is ondergebracht, is er onderzoek gedaan naar een nieuwe methodiek voor mondelinge taalonderwijs. In het VSO is de nieuwe methode Mijn WeVa aangeschaft en geïmplementeerd. Deze methode richt zich op de ontwikkeling van de werknemersvaardigheden van onze leerlingen. Hiermee hopen wij streefbeeld 6 een flinke boost te hebben gegeven. Voor wat betreft streefbeeld 7 heeft er uiteraard ook weer talentontwikkeling plaatsgevonden in onder andere de Talentband, waarin wij samenwerken met onze collegaschool Sinne. Helaas kon de geplande cultuurdag niet doorgaan in verband met de coronamaatregelen. Het lag in de planning om het predicaat Gezonde School - Voeding te halen. Dit is helaas niet gelukt.</p> <p>Misschien ten overvloedde: waar in het jaarverslag ouders worden genoemd, bedoelen we ook nadrukkelijk de verzorgers.</p>
2. Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.	
3. Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenlimme leraren: tel maar op.	
4. Lezen is levensgeluk.	
5. Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs.	
6. Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.	
7. We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).	
8. De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Ook dit schooljaar heeft er weer een instroom en uitstroom van leerlingen plaatsgevonden.  In het SO zijn er 9 leerlingen uitgestroomd. Acht leerlingen stromen door naar ons VSO en één leerling maakt de overstap naar het SBO. Helaas kregen wij in februari het verdrietige bericht dat 1 van onze leerlingen in het SO is overleden. Deze leerling zou aan het einde van dit schooljaar ook de overstap maken van het SO naar het VSO binnen onze school.  In het VSO stromen 11 leerlingen uit. Twee leerlingen zijn verhuisd en de andere acht leerlingen stromen uit naar dagbesteding of beschermt werk. De verwachte uitstroom uit het VSO bestond uit 15 leerlingen. maar door de maatregelen rondom Corona zullen 4 leerlingen na de zomervakantie nog wel starten op onze school en voor 1 oktober uitstromen.  Op 1 oktober verwachten we 92 leerlingen te hebben ingeschreven op onze school. Dit is een daling van 8 leerlingen ten opzichte van 1 oktober 2019. Wij wijten dit aan de hoge mate van dichtheid van scholen voor S(B)O in onze regio.
10	9	12	11	11	9	13	14	11	100	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> 0 = Basisgroepen SO / VSO 1 = SO Onderbouw 2 = SO Middenbouw Blauw 3 = SO Middenbouw Groen 4 = SO Bovenbouw 5 = Plusgroep (SO/VSO) 6 = VSO 1/2 7 = VSO 2/3 A 8 = VSO 2/3 B										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	19 (4 mannen en 15 vrouwen)	Wij zijn ontzettend trots op het team van de Piet Bakkerschool. Zij hebben, voornamelijk in de staart van het schooljaar, een aantal keren flink moeten wisselen in hun manier van lesgeven. Zo werd binnen een week onderwijs op afstand gerealiseerd en na 8 weken (inclusief de meivakantie) werd voor het SO de wisseling al weer gemaakt naar fysiek onderwijs op school. Het VSO bleef tot en met 1 juni thuis en kreeg ook tot die tijd onderwijs op afstand. Dit heeft veel gevraagd van het team.  Wij zijn blij dat het verzuimpercentage en de meldingsfrequentie laag zijn (bron: verzuimvenster 2018). Hiermee concluderen wij dat de zaken goed onder controle zijn en dat de school (relatief) effectief met verzuim bezig is.  Het doet ons ook goed om te melden dat op dit moment (juni 2020) de formatie voor volgend schooljaar rond is.	
Aantal medewerkers OOP	26 (5 mannen en 21 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	5		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	0	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	groot
GD2	Streefbeeld	Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.	groot
GD3	Streefbeeld	Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.	groot
GD4	Streefbeeld	Lezen is levensgeluk.	groot
GD5	Streefbeeld	Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.	groot
KD1	Cyclus onderwijskwaliteit	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	klein
KD2	Cyclus onderwijskwaliteit	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	klein
KD3	Cyclus onderwijskwaliteit	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	klein
KD4	Streefbeeld	Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs.	klein
KD5	Streefbeeld	We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).	klein
KD6	Streefbeeld	De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.	klein
KD7	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP	klein

Uitwerking GD1: Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>De werkgroep oudercommunicatie heeft de volgende activiteiten uit het jaarplan 2019-2020 gerealiseerd: - Pilot Parrot (oudercommunicatie-app) - Pilot nieuwsbrief schoolontwikkeling - Startgesprekken leerling met ouders - Er wordt (middels uren) geïnvesteerd op slimmer inzetten van social media en de website van school - De nieuwsbrief van school efficiënter inzetten en verspreiden</p> <p>In oktober hebben twee groepen (SO Basis en VSO Basis) een pilot gedraaid rondom de oudercommunicatie-app Parro. In deze pilot hebben ze ervaring opgedaan met de werking en ook ouders bevraagd op het gebruik. De pilot was succesvol en Parro na de herfstvakantie geïmplementeerd in de gehele school. Alle communicatie naar ouders verloopt via Parro. Over het algemeen ervaren de ouders en leraren het platform als prettig. Tijdens de schoolsluiting heeft Parro een ontzettende meerwaarde gehad in het contact met de leerlingen en hun ouders thuis. Voor komend schooljaar wordt het gebruik van Parro in de school verder geborgd en komen er teambrede afspraken over het gebruik van het platform.</p> <p>Na de zomervakantie zullen ouders voor het eerst een 'nieuwsbrief' ontvangen over de schoolontwikkeling. Hiervoor is er in samenwerking met Frisse Oogst een infographic ontwikkeld. Deze infographic is zo gemaakt dat hij aangepast kan worden op de ontwikkelingen van school, maar ook een beeld geeft van de paden die leerlingen binnen onze school kunnen bewandelen voordat ze uitstromen.</p> <p>In het afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst startgesprekken met ouders georganiseerd. Deze startgesprekken zijn met de leraren geëvalueerd (nov 19). Uit deze evaluatie kwam naar voren dat de gesprekken lastig te plannen waren naast het overige werk voor de groepen en de banen van ouders. Niet alle ouders hadden behoefte aan een startgesprek. Ook volgde het startgesprek relatief snel op de 20 minutengesprekken van juni. De leraren hadden wel voldoende kennis om zelf vorm te geven aan de startgesprekken voor hun groep.</p> <p>De website van de school heeft een flinke opfrisbeurt gehad qua inhoud. Alle informatie is geactualiseerd. Nieuw is dat de school nu ook een eigen LinkedInpagina heeft, waarin zij in het werkveld ook zichzelf beter kan presenteren. Daarnaast blijft school actief op Facebook. Hier worden regelmatig updates geplaatst waarin het reilen en zeilen van school naar voren komt. De nieuwsbrief van school heeft een update gehad qua vormgeving en is dit schooljaar 4x verschenen. Volgend schooljaar zal deze weer voor elke schoolvakantie verschijnen.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communicatie naar ouders en met ouders (zorgen voor duidelijkheid).</li> <li>• De ouderbetrokkenheid bij het onderwijsproces</li> <li>• Inzetten digitale middelen m.b.t. ouderbetrokkenheid en communicatie</li> </ul>		
Resultaatgebied	OP6 Samenwerking		
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment communiceren leraren voornamelijk via de email met de ouders / verzorgers van de leerlingen. De leraren ervaren dat ouders deze e-mails niet altijd meer lezen of er op reageren. Uit de ouderenquête 2018-2019 blijkt dat ouders graag beter geïnformeerd willen worden over de gang van zaken op school. Ook hebben ouders bij het hoofdstuk kwaliteitszorg aangegeven meer betrokken / geïnformeerd te willen worden rondom de kwaliteitszorg op schoolniveau.		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbeteren informatievoorziening naar ouders / verzorgers rondom de individuele leerling</li> <li>- Verbeteren informatievoorziening naar ouders / verzorgers rondom ontwikkelingen op schoolniveau.</li> </ul>		
Activiteiten (hoe)	<p>Om dit te bereiken ondernemen we de volgende activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilot Parrot (oudercommunicatie-app)</li> <li>2. Pilot nieuwsbrief schoolontwikkeling</li> <li>3. Startgesprekken leerling met ouders</li> <li>4. Er wordt (middels uren) geïnvesteerd op slimmer inzetten van social media en de website van school</li> <li>5. De nieuwsbrief van school efficiënter inzetten en verspreiden</li> <li>6. Samen met ouders een visie- en verantwoordingsdocument ontwikkelen</li> </ol>		

Consequenties organisatie	<p>Om de activiteiten aan te sturen moet er een werkgroep ouderbetrokkenheid worden ingesteld (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de teamvergadering.</p> <p>Dit verbeterplan bevindt zich in fase 2: de oriëntatiefase. In deze fase wordt de nieuwe werkwijze gestart en wordt er praktijkervaring opgedaan met de nieuwe informatievoorziening richting ouders / verzorgers.</p>	<p>In de ouderenquête, die net voor de schoolsluiting werd gehouden, zijn ouders bevroegd over ouderbetrokkenheid. Als school ambieerden we een 3,5 op de 4-puntsschaal. Met een score van 3,48 hebben we dit net niet gerealiseerd.</p> <p>Het is helaas niet gelukt om samen met ouders een visie- en verantwoordingsdocument te ontwikkelen. Deze actie wordt dan ook meegenomen naar volgend schooljaar.</p>
Consequenties scholing	Geen, eventueel voorlichtingsmoment Parro op vergadering.	
Betrokkenen (wie)	team, schoolontwikkelaar, mt en werkgroep ouderbetrokkenheid	
Plan periode	wk	
Eigenaar (wie)	MT / Schoolontwikkeling	
Kosten (hoeveel)	<p>Materieel: Aanschaf tablets voor de klassen (€200 p.s.), aanschaf Parro (€2 per leerling, per schooljaar)</p> <p>Personeel: In totaal komen er 40 uren per persoon voor de leden die in de werkgroep zitten.</p>	
Meetbaar resultaat	<p>De ouderenquête 2020 bevroagt ouders gericht op het onderdeel communicatie en informatievoorziening. We ambiëren een score van 3,5 op de 4-puntsschaal. Alle groepen werken met een applicatie om met ouders te communiceren.</p>	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Tussenevaluatie januari 2020 - SOW, MT, Werkgroep.</p> <p>Eindevaluatie juni 2020 - SOW, MT, Werkgroep, Team, ouders / verzorgers</p>	

Borging (hoe)	De werkgroep koppelt tijdens de tussen- en eindevaluatie de bereikte resultaten rondom de activiteiten in dit verbeterplan terug aan Schoolontwikkeling. In de werkgroepbijeenkomsten heeft de werkgroep ouderbetrokkenheid twee keer een terugkoppeling aan het team gegeven.
---------------	--



Uitwerking GD2: Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>De volgende acties zijn dit jaar gestart(in ontwikkeling) of verder ontwikkeld; 1. Er is een kijkwijzer gemaakt voor methode-onderzoek en daarbij 'good practice' gehaald bij verschillende scholen. 2. Er is onderzoek gedaan naar Mijn WeVa, draagvlak gecreëerd en Mijn WeVa aangeschaft. 3. Er zijn studiedagen geweest over Mijn Weva/Mijn Werk en de ABC Methodiek (Dick Vogel). 4. AuReCool is in het nieuwe doelgroepenmodel verweven in het OPP.</p> <p>I.v.m. de 'samenwerking' met Sinne, worden de SEO ontwikkelingen voor het SO geparkeerd en focussen wij ons op het VSO. Binnen de school is iemand aangewezen als anti-pestcoördinator, zij is geschoold maar dit is nog niet geïmplementeerd. Daarnaast is er een aandachtsfunctionaris voor de ABC methodiek aangewezen, zij volgt de studie Meesterschap Gedrag. De methodiek Mijn Weva en Mijn werk zijn behandeld op een studiedag. Daarbij zijn de teamleden VSO geschoold in het werken met de deze methodiek. De lessen uit mijn WeVa worden wekelijks behandeld in de VSO groepen. Collega's zijn op de hoogte dat er een anti-pestcoördinator op school is, maar hier zijn nog geen verdere acties in ondernomen. Bijvoorbeeld het schrijven van een protocol en wat de vervolg stappen zijn als er iemand gepest wordt. De Orthopedagoog en de aandachtsfunctionaris ABCmethodiek hebben samen met Dick Vogel de studiedag ABC methodiek(opfrissen) opgezet. Alle collega's waren hierbij betrokken en dmv input vanuit het team (quiz tijdens teambijeenkomst) is er een beginsituatie geschetst voor de studiedag. Van tevoren is er ook een opfriscursus gegeven door Bianca aan alle nieuwe collega's en andere belangstellenden. Tijdens deze opfriscursus hebben we de ABC methodiek in een notendop met elkaar doorgenomen. Ook heeft elke groep nu weer een abc waaier in de groep. De leerlingen worden nu benaderd vanuit deze methodiek. De leerlingen laten zien dat de gang van zaken en begrippen overgenomen worden in de werkzaamheden die leerlingen doen. De leerlingen merkt nog niet dat er een aanspreekpunt is binnen de school. Waar zij naar toe kunnen als zij worden gepest. Het is belangrijk dat de ABC methodiek blijft leven in de school. Het uitgangspunt is dat we leerlingen gedurende de dag 'lezen'; signaleren in welke fase ze zitten en op basis daarvan interventies inzetten. Voor de meeste teamleden is dit de manier hoe ze leerlingen begeleiden, maar dit gebeurt vooralsnog veel onbewust bekwaam.</p> <p>In de leerlingenquete Sociale Veiligheid scoorden de leerlingen in variant 2 een 3,8 op schoolklimaat, een 3,9 en een 3,4 op Sociale Veiligheid. In variant 3 scoorden de leerlingen op schoolklimaat een 3,6 en op sociale veiligheid een 3,2. Hiermee is het doel</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties</li> <li>• De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties</li> <li>• Vernieuwen van het gehele SEO aanbod</li> <li>• Actief burgerschap integreren in het vernieuwd aanbod SEO</li> <li>• Aanstellen aandachtsfunctionaris ABC methodiek</li> <li>• Ons eigen maken van het pestprotocol en pestcoördinator</li> <li>• Didactische afspraken voor SEO (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling)</li> <li>• Implementeren pestprotocol en pestcoördinator</li> </ul>		
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Sociaal emotionele ontwikkeling / SK1 Veiligheid / SK2 Pedagogisch Klimaat		
Huidige situatie + aanleiding	<p>De werkgroep SEO is afgelopen schooljaar aan de slag geweest met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventarisaties sociaal emotionele methodes</li> <li>- Inventarisatie wensen van het team op gebied van SEO</li> <li>- aanschaf materiaal Mijn Weva, Mijn Werk</li> <li>- Voorlichting Vreedzame school</li> </ul> <p>De leerling-enquête 2018-2019 scoorde in variant 2 op de onderdelen schoolklimaat en sociale veiligheid een 3,2. In variant 3 scoorden de leerlingen op schoolklimaat een 3,5 en op sociale veiligheid een 3,3.</p>		

Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visie vormen op sociaal emotionele ontwikkeling (SowieSEO)</li> <li>- Passende methode voor sociaal emotioneel VSO, inclusief actief burgerschap</li> <li>- Pestcoördinator aanstellen, scholen en oriëntatie op pestprotocol</li> <li>- Borgen ABC methodiek middels aandachtsfunctionaris ABC methodiek</li> </ul>	<p>voor schoolklimaat gehaald. Het doel voor sociale veiligheid voldoet nog niet aan onze standaard.</p> <p>Welke actiepunten gaan er door naar volgend schooljaar? - Document sowieSEO actueel houden en verder aanvullen. - Vormgeven van de visie op sociaal emotionele ontwikkeling voor de school. - Leerlingenquête Sociale Veiligheid kritisch volgen. - Anti-Pestcoördinator continueren en actueel houden. Een protocol opstellen. Aansluiten bij de werkgroep op stichtingsniveau. - ABC methodiek continueren en actueel houden door middel van het instrueren van nieuwe collega's, het integreren van ABC taal in de school en inzetten op bewust bekwaam toepassen van de ABC methodiek.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. studiedag mijn weva + uitproberen</li> <li>2. scholing en aanstellen pestcoördinator + orientatie pestprotocol</li> <li>3. aanstellen aandachtsfunctionaris ABC methodiek en bijpassende studie-ochtend</li> <li>4. vernieuwen SEO aanbod VSO + actief burgerschap</li> </ol>	
Consequenties organisatie	<p>Om de activiteiten aan te sturen moet er een werkgroep SEO worden ingesteld (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de teamvergadering.</p> <p>Dit verbeterplan bevindt zich in fase 2: de oriëntatiefase. In deze fase wordt de nieuwe werkwijze gestart en wordt er praktijkervaring opgedaan met de nieuwe aanpak SEO.</p>	
Consequenties scholing	<p>Scholing VSO team: Mijn Weva/Mijn Werk</p> <p>Scholing gehele team: Dick Vogel (ABC methodiek)</p>	
Betrokkenen (wie)	<p>werkgroep seo, team, schoolontwikkelaar, mt en ib</p>	
Plan periode	<p>wk 35, 45, 4, 11 en 25</p>	
Eigenaar (wie)	<p>Werkgroep en orthopedagoog</p>	

Kosten (hoeveel)	<p>Materieel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanschaf WEVA (Impuls banen geld)</li> </ul> <p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 uren per persoon voor de leden die in de werkgroep zitten.</li> <li>- Uren voor aandachtsfunctionaris ABC methodiek</li> <li>- Uren voor pestcoördinator</li> <li>- Studiedagen</li> </ul>
Meetbaar resultaat	<p>Op de leerling-enquête scoren de leerlingen de onderdelen schoolklimaat en sociale veiligheid met een 3,5 (variant 2 en 3).</p> <p>In de school worden er lessen mijn WeVa/ Mijn werk gegeven in het VSO, is er een aandachtsfunctionaris ABC methodiek en pestcoördinator zichtbaar in de school.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Tussenevaluatie januari 2020 - IB, Werkgroep.</p> <p>Eindevaluatie juni 2020 - IB, Werkgroep, Team</p>
Borging (hoe)	<p>Het visie- en verantwoordingsdocument SowieSEO wordt vormgegeven en levendig gehouden.</p> <p>De werkgroep koppelt tijdens de tussen- en eindevaluatie de bereikte resultaten rondom de activiteiten in dit verbeterplan terug aan IB. In de werkgroepbijeenkomsten heeft de SEO-werkgroep twee keer een terugkoppeling aan het team gegeven.</p>

Uitwerking GD3: Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>In het afgelopen schooljaar heeft de werkgroep rekenen aan de volgende zaken gewerkt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactische rekenafspraken implementeren in de lessen en ontwerpen kijkwijzer: Schoolbrede rekenafspraken zijn geïntroduceerd in het team. Ze hangen in een aantal lokalen maar dit moet volgend schooljaar wel geïntroduceerd worden waarom het weinig wordt gebruikt of toegepast wordt, en hoe het wel effectiever kan. Misschien inventarisatie waar de behoefte is? Mede hierdoor is de kijkwijzer nog niet ontwikkeld.</li> <li>2. Realisatie rijke rekenomgeving: Er is een inventarisatie van rekenmaterialen geweest. Er is een oriëntatie geweest op rekenmatten en een offerte opgevraagd voor een rekentrap. Overige materialen worden nog verder onderzocht op geschiktheid.</li> <li>3. Opfrisuurtjes: Voor de teamleden is er een opfrisuurtje met Sprongen Vooruit georganiseerd. De deelname vanuit het team was hierin summier. Volgend schooljaar wil de rekenwerkgroep opnieuw een opfrisuurtje organiseren en daarbij kijken naar welke vorm voor het team het meest aanspreekt. Daarnaast wil de rekenwerkgroep een instructiemoment didactische rekengesprekken organiseren. Hiervoor is een gevulde leerlijn rekenen van belang.</li> <li>4. Visie- en verantwoordingsdocument Binnen het team is onderzocht waar de behoeften en overtuigingen van teamleden liggen ten aanzien van de rekensie. Collegiale consultatie was ingepland, maar dit heeft niet plaatsgevonden in verband met de verplichte schoolsluiting.</li> <li>5. Verfijnen van de bronnen bij de nieuwe leerlijn (op server) Vanuit bovenscholse ontwikkelingen proberen wij de BaReKa rekenmuur te implementeren in onze leerlijn rekenen. Hiervoor is er contact gezocht met het Effectief Onderwijs. Als de rekenmuur geïmplementeerd is, kunnen de bronnen worden toegevoegd aan de rekenleerlijn.</li> </ol> <p>In verband met de schoolsluiting is er nog niet gestart met het verantwoordingsdocument en is de basiskwaliteitskaart Rekenen (WMK) nog niet afgenomen. Beide actiepunten gaan mee naar volgend schooljaar.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borging d.m.v. visie en verantwoordingsdocument</li> <li>• Didactische afspraken voor rekenen (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling)</li> </ul>		
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Rekenonderwijs		
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2018-2019 is er een totaal vernieuwde leerlijn en rekensie geïmplementeerd.		
Gewenste situatie (doel)	De werkgroep maakt concrete teambrede rekenafspraken, die sturing geven aan het didactisch handelen van de leraar en de doorgaande lijn in school. De rekenafspraken dienen tevens als kijkwijzer om onze eigen kwaliteit te bepalen. Op deze wijze wordt de kwaliteit geborgd. Onze ambitie is om het hele schoolgebouw een rijke rekenomgeving te laten zijn.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactische rekenafspraken implementeren in de lessen</li> <li>2. Kijkwijzer rekenles ontwikkelen en implementeren</li> <li>3. Verfijnen van de bronnen bij de nieuwe leerlijn (op server)</li> <li>4. Volgen van bovenscholse ontwikkelingen wb. toetsing rekenen</li> <li>5. Starten met verantwoordingsdocument</li> <li>6. Afnemen basiskwaliteitskaart rekenen (WMK)</li> <li>7. Rekenrijke omgeving realiseren</li> </ol>		
Consequenties organisatie	Om de activiteiten aan te sturen wordt er een werkgroep rekenen ingesteld (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de teamvergadering. Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: de werkfase. In deze fase wordt de nieuwe werkwijze uitgevoerd en wordt het afgesproken didactisch handelen eigen gemaakt door het team, dit gebeurt met behulp van een kijkwijzer.		

Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	werkgroep rekenen, team en ib
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25
Eigenaar (wie)	IB
Kosten (hoeveel)	In totaal komen er 40 uren per persoon voor de leden die in de werkgroep zitten. Rekenrijke omgeving realiseren
Meetbaar resultaat	De ambitie is dat de WMK Basiskwaliteitskaart minimaal beoordeeld wordt met een 3,2 op de 4-puntschaal. In juni 2020 worden de rekenlessen gegeven met als basis de kijkwijzer met de nieuwe didactische rekenafspraken. Bij de leerlingen gaat op de tussentijdse leeropbrengsten 75% conform de verwachtingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2020 - IB, Werkgroep. Eindevaluatie juni 2020 - IB, Werkgroep, Team
Borging (hoe)	De visie en afspraken wordt vastgelegd in het visie- en verantwoordingsdocument. De werkgroep koppelt tijdens de tussen- en eindevaluatie de bereikte resultaten rondom de activiteiten in dit verbeterplan terug aan IB. In de werkgroepbijeenkomst heeft de rekenwerkgroep twee keer een terugkoppeling aan het team gegeven.

Uitwerking GD4: Lezen is levensgeluk.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten			
Betrokkenen (wie)	ib en werkgroep lezen		
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25		

Uitwerking GD5: Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld	<p>De volgende acties zijn dit jaar gestart(in ontwikkeling) of verder ontwikkeld; - Werken in coaching-groepen - Mijn Weva en Mijn Werk implementeren - Werken volgens een jaarplanning(ontwerpt voor de Piet Bakkerschool) met de coaching-gesprekken - Presentatie mentorschap(NOG module) - Beoordelingsformulier leerwerkplekken</p> <p>In het huidige schooljaar is er een studiedag geweest over Mijn Weva (mijn werkvaardigheden) en mijn Werk. Paul Abma (ontwerper methodiek) is deze dag met de teamleden van het VSO aan de slag gegaan om iedereen bekwaam te maken in deze methodiek. Alle teamleden VSO zijn nu gecertificeerd om zowel mijn WeVa als mijn Werk te geven. De leerlingen zijn enthousiast en het is te merken dat leerlingen de gang van zaken en begrippen van deze methodiek overnemen. Voor de leerwerkplekken zijn er beoordelingsformulieren voor de leerlingen ontworpen. Deze worden vanaf februari meegegeven aan de rapporten van de leerlingen. Met de leerling worden deze formulieren besproken. Met de leerlingen in VSO Fase 2 en 3 zijn er nu maandelijks coachingsgesprekken. Door ze op te nemen in de jaarplanning van school, zijn ze verweven door het hele schooljaar. Binnen deze jaarplanning is er differentiatie op niveau per coachingsgroep. Voor de hele school is er een verantwoordingsdocument sociale emotionele ontwikkeling aangemaakt</p> <p>Actiepunten uit dit verbeterplan die worden doorgeschoven naar volgend schooljaar: - SVA scholing schoonmaak, i.v.m. corona ging het dit jaar niet door. - Mijn Weva en Mijn werk continueren en verder implementeren. - Jaarplanning coaching-gesprekken continueren en aanpassen aan de actualiteiten. - Beoordelingsformulieren kritisch blijven bekijken en waar nodig aanpassen.</p> <p>NOG TOEVOEGEN: Heftrucklessen PA Traject</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfijnen doorgaande leerlijnen praktijkvakken en stage-opbouw</li> <li>• Verfijnen coachingsgesprekken VSO</li> <li>• Verfijnen van het didactisch handelen t.a.v. de begeleidingsintensiteit</li> </ul>		
Resultaatgebied	OP7 Praktijkvorming en Stage - VSO praktijkvakken / leerwerkplekken		
Huidige situatie + aanleiding	De ontwikkeling van de leerlingen wordt in kaart gebracht door middel van aanbodslijnen, algemene werkcompetenties en persoonlijke leerdoelen. De leerlingen worden hierbij betrokken en mede-eigenaar d.m.v. coachingsgesprekken, modulebewijzen en een portfolio. Startgesprekken / coachgesprekken met leerlingen zijn opgestart, hierin is nog geen duidelijke lijn.		
Gewenste situatie (doel)	We hebben een eenduidige inhoud/planning/verwerking van coachingsgesprekken waarbij we de aanbodslijnen binnen VSO fase 3 verfijnen en streven naar meer SVA scholingen op het gebied van schoonmaak.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oriëntatie op verfijnen leerlijnen</li> <li>- coachingsgesprekken</li> <li>- pilot sva schoonmaken</li> <li>- heftrucklessen</li> <li>- PA traject voor twee leerlingen, aanstellen en scholing van PA coach</li> <li>- werken aan het visie- en verantwoordingsdocument</li> </ul>		

Consequenties organisatie	Om de activiteiten aan te sturen moet er een werkgroep VSO worden ingesteld (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de teamvergadering. Dit verbeterplan bevindt zich in fase 2: de oriëntatiefase. In deze fase wordt de nieuwe werkwijze gestart en wordt er praktijkervaring opgedaan met de nieuwe aanpak coachingsgesprekken en de verfijnde leerlijnen. De heftrucklessen is een symbiosetraject met praktijkschool de Diken. Wat betreft de SVA schoonmaak, wordt er samenwerking gezocht met andere scholen binnen SO Fryslân.
Consequenties scholing	Leerkrachten/onderwijsassistenten scholen binnen SVA schoonmaak (2 daagse scholing, 670 euro per lk/oa)
Betrokkenen (wie)	ib, werkgroep vso en stagecoördinatoren
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25
Eigenaar (wie)	IB
Kosten (hoeveel)	Materieel: - Scholing 670 euro per lk/oa - Heftrucklessen en evt examen (4 leerlingen PBS, kosten nog onbekend) Personeel: - In totaal komen er 40 uren per persoon voor de leden die in de werkgroep zitten. - PA traject, materiaal en scholing PA coach
Meetbaar resultaat	In juni 2020 zijn er ongeveer 3 leerlingen geschoold in SVA schoonmaak en is het symbiosetraject met de Diken voortgezet. Er is een eenduidige inhoud/planning/verwerking van coachingsgesprekken in het VSO.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2020 - IB, Werkgroep. Eindevaluatie juni 2020 - IB, Werkgroep, Team



Borging (hoe)	<p>De afspraken worden vastgelegd in het visie- en verantwoordingsdocument.</p> <p>De werkgroep koppelt tijdens de tussen- en eindevaluatie de bereikte resultaten rondom de activiteiten in dit verbeterplan terug aan IB. In de werkgroepbijeenkomsten heeft de VSOwerkgroep twee keer een terugkoppeling aan het team gegeven.</p>
---------------	---

Uitwerking KD1: Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Cyclus onderwijskwaliteit	<p>In de stichting wordt gewerkt met opbrengtschalen om de onderwijskwaliteit te monitoren. Ook voor professionalisering is er een dergelijke schaal. Deze opbrengtschaal is in mei 2020 ingevuld door het MT+ van onze school.</p> <p>Het doel van dit verbeterplan is gehaald. De school voldoet nu aan een systematiek die voldoet aan de wettelijke eisen en er is een samenhang gecreëerd met de andere 3 pijlers van de cyclus onderwijskwaliteit. Dit is gedaan door teamleden te stimuleren om scholingen te volgen die te koppelen zijn aan hun rol in een van de inhoudelijke werkgroepen.</p> <p>In het afgelopen schooljaar zijn er 2 studiedagen geweest waarin teamleden zijn geschoold. Voor een uitgebreide beschrijving van de inhoud van de studiedagen verwijzen we naar het onderdeel scholing in dit jaarverslag.</p> <p>In het volgende jaarplan wordt ingezet op aantoonbaar eigenaarschap van de teamleden op hun professionalisering.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol</li> <li>• Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering</li> <li>• De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan</li> </ul>		
Resultaatgebied	KA2 Kwaliteitscultuur		
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een schoolsystematiek die voldoet aan de wettelijke eisen, waarbij er een samenhang is met de pijlers cyclus onderwijskwaliteit en waarbij het personeel aantoonbaar eigenaar is van de individuele en teamprofessionalisering		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scholingen NOG (gedurende hele schooljaar)</li> <li>2. Studiedagen invulling</li> <li>3. Individuele wensen van teamleden</li> <li>4. Eigen initiatieven tot scholing collega's</li> <li>5. Opbrengtschaal Professionalisering (mei 2020)</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	team, mt, schoolontwikkelaar en ib		
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25		
Eigenaar (wie)	MT, team		
Kosten (hoeveel)	€500 per FTE		

Uitwerking KD2: Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Cyclus onderwijskwaliteit	Zowel in de tussen- als de eindevaluatie is er een check geweest op het juist afvinken van de leerlijnen en het koppelen aan de juiste leerroutes. Met name de leerlijn rekenen vroeg extra aandacht, aangezien deze nieuw geïmplementeerd is.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school beschikt over toetsbare doelen</li> <li>De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd</li> <li>Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd</li> </ul>	Met het verhogen van de betrouwbaarheid van de leerlijnen, geeft het groepsoverzicht een betrouwbaarder beeld. Samen met de leerkrachten hebben we ons tijdens de tussen- en eindevaluaties georiënteerd op de groepskaart. De vraag Liggende leerlingen op koers? is zowel op groepsniveau als op leerlingniveau geanalyseerd. Deze gegevens zijn op schoolniveau gepresenteerd met het team in een lerarenvergadering.	
Resultaatgebied	KA1 Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	Tevredenheid kunnen uitspreken over de tussentijdse leeropbrengsten van cognitieve vakken	Ook wordt de wijze van analyseren (ligt de leerling op koers?) verwerkt in het OPP. Het doelgroepenmodel is leidend in zowel de leerlijnen als het OPP. Hiermee is de betrouwbaarheid van de ingevulde informatie verhoogd. Deze werkwijze wordt gecontinueerd. Voor het verder vullen van de groepskaarten volgen we de bovenschoolse ontwikkelingen van SO Fryslân.	
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vullen groepskaarten (oriëntatie), volgen ontwikkelingen SO Fryslân</li> <li>met Team oriënteren op gebruik van groepkaart tijdens tussen- en eindevaluatie om overzicht van de groep te krijgen in de cyclus HGW</li> <li>betrouwbaarheid verhogen van de ingevulde informatie in de leerlijnen.</li> <li>Checken of de leerroutes van rekenen van de nieuwe leerlijn overeenkomen met de streefdoelen van het nieuwe doelgroepenmodel.</li> <li>Opbrengstschaal onderwijsresultaten / Ambitie (november 2019)</li> <li>Opbrengstschaal zicht op kwaliteit (februari 2020)</li> <li>Opbrengstschaal schoolontwikkeling (juni 2020)</li> </ul>	In november het het MT+ de opbrengstschaal 'onderwijsresultaten' vastgesteld. In deze opbrengstschaal is op inhoud en proces vastgesteld waar wij als school aan willen werken. De school voldoet op de volgende onderdelen aan de basiskwaliteit (wettelijke eisen): - gebruik van een extern vastgestelde schoolstandaard. Er is een eigen standaard in ontwikkeling. - 75% van de leerlingen bereikt de schoolstandaard. Voor het SO is dit voldoende, voor het VSO ruim voldoende. Het is zeer afhankelijk van het Cohort wat uitstroomt. - werken volgens de vastgestelde schoolwerkwijze, wat leidt tot betrouwbare gegevens. Groepskaarten en de invulling daarvan zijn nog niet betrouwbaar, ook zijn de toetsingen niet altijd betrouwbaar voor onze doelgroep. Volgend schooljaar willen we de punten die nog op de basiskwaliteit zitten ook naar ruim voldoende brengen.	
Betrokkenen (wie)	mt, schoolontwikkelaar, team en ib	In februari heeft het MT+ de opbrengstschaal 'zicht op kwaliteit' vastgesteld. In deze opbrengstschaal is op inhoud en proces vastgesteld waar wij als school aan willen werken. De school voldoet op de volgende onderdelen aan de basiskwaliteit (wettelijke eisen): - het gebruik van een extern vastgesteld stelsel van kwaliteitszorg, de systematiek op stichtingsniveau. - het doorvoeren van doelgerichte verbeteringen. Op alle andere aspecten van de opbrengstschaal voldoet de school aan eigen aspecten van kwaliteit (ruim voldoende tot goed). Volgend schooljaar willen we de laatste twee punten die nog op de basiskwaliteit zitten ook naar ruim voldoende brengen.	
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25		
Eigenaar (wie)	Schoolontwikkelaar		
Kosten (hoeveel)	Geen		
		Nog toevoegen: analyse opbrengstschaal Schoolontwikkeling (na vaststelling MT)	

Uitwerking KD3: Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Cyclus onderwijskwaliteit	<p>In het afgelopen schooljaar heeft de directie 5 keer gepland overleg gehad met de bestuurders. Zij heeft deze gesprekken voorbereid met input vanuit de teamleider (leerlingenzorg) en de schoolontwikkelaar.</p> <p>Aan het begin van dit schooljaar zijn het jaarplan 2019-2020, het jaarverslag 2018-2019 en het document Verantwoording en Dialoog gepubliceerd.</p> <p>Volgend schooljaar wordt de systematiek rondom de opbrengstschalen doorgezet en geborgd.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bestuur verantwoordt zich aan de interne toezichthouder</li> <li>• De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt</li> <li>• Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming</li> </ul>		
Resultaatgebied	KA1 Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.		
Activiteiten (hoe)	- Directieoverleg op school met bestuur stichting SO Fryslân		
Betrokkenen (wie)	directeur en schoolontwikkelaar		
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Uitwerking KD4: Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijd.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>De werkgroep Mondelinge Taal (ontwikkelingen SO) heeft de volgende activiteiten uitgevoerd: - het bedenken en uitvoeren van (out-of-the-box) thema's. - actief oriënteren op een nieuwe methode,</p> <p>De thema's worden in de hallen zichtbaar gemaakt. De decoraties in de hallen zijn zichtbaar voor leerlingen, er mag ook actief gewerkt/gespeeld worden met de materialen. Door middel van een startbrief, gebarenondersteuning van de woorden, en lesideeën op de server hebben we collega's zoveel mogelijk geïnformeerd en gemotiveerd. Helaas konden we het thema kunst niet goed afronden door Corona, en is het afsluitende kunstproject en tentoonstelling voor ouders ook niet door gegaan.</p> <p>De lesmethode 'met woorden in de weer' is besteld. Ter oriëntatie op deze methode heeft de werkgroep een bezoek gebracht aan een collegaschool in onze stichting. Vervolgens zijn er een aantal boeken besteld, de werkgroep leest zich momenteel verder in op het gebruik van deze methode.</p> <p>In het volgende schooljaar wil de werkgroep definitief vaststellen welke methode er aangeschaft gaat worden voor mondelinge taal. Ook zal de werkgroep nieuwe thema's ontwerpen voor het SO en de basisgroepen.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactiek/methodiek voor woordenschatonderwijs</li> </ul>		
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Taal en Communicatie		
Gewenste situatie (doel)	- Heldere didactiek / methodiek voor woordenschat en thematisch onderwijs.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoeken binnen SO / basisgroepen geschikte woordenschat didactiek en experimenteren</li> <li>- Verfijnen van de inrichting thematisch onderwijs</li> <li>- Halve studiedag ondersteunende communicatie (gebarentaal, picto's, onderliggende visie)</li> <li>- Afnemen basiskwaliteitskaart taal en communicatie (WMK)</li> <li>- Verder invullen van het visie- en verantwoordingsdocument</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	logopedist, werkgroep ontwikkelingen so en ib		
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25		
Eigenaar (wie)	IB, Logopedie		
Kosten (hoeveel)	<p>Materieel: Scholing ondersteunende communicatie (kosten nog onbekend)</p> <p>Personeel: In totaal komen er 40 uren per persoon voor de leden die in de werkgroep zitten.</p>		

Uitwerking KD5: We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>We werkgroep kunst en cultuur is dit schooljaar niet echt van de grond gekomen, voornamelijk door personele omstandigheden. Het aanbod van Special Heroes Art is niet geïntegreerd. De bedoeling is dat dit volgend schooljaar alsnog gaat gebeuren. Voor de muzikspecialist is een taakomschrijving geschreven. Deze wordt waarschijnlijk aan het begin van het komende schooljaar vastgesteld. Een zestal teamleden heeft een zelfscholing gedaan in het bespelen van een muziekinstrument wat ingezet kan worden tijdens de lessen. Het ontwikkelen van een visie- en verantwoordingsdocument zal worden doorgezet naar volgend schooljaar.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentontwikkeling voor leerlingen</li> <li>• Talentontwikkeling voor teamleden</li> </ul>		
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Kunst- en Cultuureducatie		
Gewenste situatie (doel)	Uitbouwen Special Heroes Art / Voldoende mogelijkheden professionalisering team gebied cultuur.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integreren aanbod SH Art</li> <li>- Muzikspecialist</li> <li>- Scholing teamleden (ook ontwikk professionaliteit) op vrijwillige basis</li> <li>- Inzet talenten teamleden</li> <li>- Visie- en verantwoordingsdocument ontwikkelen</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	team, icc'ers en muzikspecialist		
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25		
Eigenaar (wie)	ICC		
Kosten (hoeveel)	<p>Materiaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SH Art (kosten nog opzoeken)</li> <li>- Materiaal aanschaf - €600</li> </ul> <p>Eventuele onkosten voor scholing</p> <p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In totaal komen er 20 uren per persoon voor de leden die in de werkgroep zitten.</li> </ul>		

Uitwerking KD6: De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	In verband met verlof van de leraar bewegingsonderwijs is het niet gelukt om de doelen uit dit verbeterplan te realiseren. Beide activiteiten worden doorgezet naar volgend schooljaar.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoek predicaat 'Gezonde school' voeding</li> <li>• Onderzoek leerlijn bewegingsonderwijs</li> </ul>		
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Bewegingsonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Er is een leerlijn bewegingsonderwijs voor het SO en er is onderzocht wat er voor nodig is om het predicaat Gezonde School - Voeding te verkrijgen.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventariseren wensen team predicaat gezonde school - voeding</li> <li>2. oriëntatie / starten leerlijn bewegingsonderwijs SO</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	team, leraar bewegingsonderwijs, ib en werkgroep kunst / cultuur / gezonde school		
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25		
Eigenaar (wie)	IB / Leraar bewegingsonderwijs		
Kosten (hoeveel)	Materiaal: Eventuele onkosten voor predicaat 'gezonde school - voeding' Personeel: In totaal komen er 20 uren per persoon voor de leden die in de werkgroep zitten.		

Uitwerking KD7: De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	<p>Dit schooljaar is er ingezet op het actief gebruiken van een SAP om een uitstroomperspectief van een leerling alsnog te realiseren. . Leerlingen krijgen over het algemeen geen SAP als de leraar startend is. Hierdoor hebben we dit niet actief en realistisch kunnen monitoren. Teamleden in het SO en de basisgroepen zijn in het afgelopen jaar geschoold in prikkelverwerking bij leerlingen en ondersteunende communicatie. Deze kennis kan worden ingezet bij het realiseren van een SAP.</p> <p>Toch zijn we nog niet tevreden met de realisatie van dit verbeterplan. Volgend schooljaar wordt daarom dit verbeterplan herhaald.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij</li> <li>• Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen extra ondersteuning voor de cognitieve, de motorische en de sociale ontwikkeling</li> <li>• Eigenaarschap SAP'jes bij leraren</li> </ul>		
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	De extra ondersteuning (SAP en SHP) is betekenisvol en doelmatig. De leraren ervaren eigenaarschap.		
Activiteiten (hoe)	<p>1. Betekenisvol beleid ontwikkelen over extra ondersteuning leerlingen (Speciaal Aandachts Punt / SAP). Een SAP wordt na signaleren ("ligt de lln nog op koers?") gedurende het schooljaar door de leraar opgesteld, in afstemming met IB/Ortho. De SAP wordt na 6-8 weken geëvalueerd. Als de interventie effectief is, wordt de interventie afgesloten en kan de leerling weer mee in het reguliere aanbod. Is de interventie structureel nodig, dan wordt het opgenomen in het basisaanbod en wordt deze beschreven in het OPP van de leerling. Wanneer een interventie niet effectief blijkt, wordt deze aangepast of verlengd.</p> <p>2. Studiedag wiebelen en friemelen</p>		
Betrokkenen (wie)	leraren, team, ib en orthopedagoog		
Plan periode	wk 35, 45, 4, 11 en 25		
Eigenaar (wie)	IB / Orthopedagoog		
Kosten (hoeveel)	Materieel: Onkosten scholing team (nog niet bekend)		



Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Mijn Weva en Mijn Werk	VSO team	28-10-2019	AHHA - Mijn Weva	€ 10.131	<p>In het afgelopen schooljaar zijn er verschillende teamscholingsmomenten geweest. De startbijeenkomst van het team aan het begin van het schooljaar stonden in het teken van de gouden weken en groepsvorming.</p> <p>Na de herfstvakantie heeft het team, gesplitst in SO / basisgroepen en VSO, scholing gehad in de volgende zaken: SO: Sensorische integratie en ondersteunende communicatie VSO: Training mijn Werk en mijn WeVa. Alle teamleden in het VSO zijn nu gecertificeerd trainer voor beide programma's.</p> <p>In december heeft het team een dagdeel scholing in de ABC methodiek gehad. Deze ochtend stond in het teken van casussen bespreken en teambrede afspraken maken over de pedagogische aanpak rondom leerlingen.</p>
Sensorische integratie	SO team, VSO + en basisgroepen	28-10-2019	Ergo - actief, Martine Stallinga	€ 929	
Sociaal emotioneel	Gehele team	20-12-2019	Dick Vogel	€ 1.135	
Ondersteunende communicatie	SO Team, VSO plus en basisgroepen	28-10-2019	Iris Roeters - Ida van der Kamp	?	
Gouden Weken	Boaz Bijleveld	23-08-2019	Boaz Bijleveld	€ 3.126	
Invulling stakingsdag - omgaan met gedrag	Eimert van Rees	31-01-2020	Philadelphia zorg	€ 250	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	<p>De volgende geplande zelfevaluaties zijn afgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opbrengstschalen onderwijsresultaten en ambitie, zicht op kwaliteit, professionalisering en schoolontwikkeling.</li> <li>• Basiskwaliteitskaart OP1 Aanbod</li> </ul> <p>Alle overige geplande kwaliteitskaarten zijn in verband met de verplichte schoolsluiting niet afgenomen. Deze zullen alsnog worden ingepland in het nieuwe jaarplan 2020-2021.</p>
Rekenen (WMK)	Schoolontwikkeling / IB	november 2019	Geen	
Taal en communicatie (WMK)	Schoolontwikkeling / IB	april 2020	Geen	
Opbrengstschaal Onderwijsresultaten / Ambitie	MT+	november 2019	Geen	
Opbrengstschaal Zicht op kwaliteit	MT+	Februari 2020	Geen	
Opbrengstschaal Professionalisering	MT+	Mei 2020	Geen	
Opbrengstschaal Schoolontwikkeling	MT+	juni 2020	Geen	
Basiskwaliteit OP1 Aanbod	Team	januari 2020	Geen	
Basiskwaliteit SK1 Veiligheid	Team	april 2020	Geen	
Basiskwaliteit KA1 Kwaliteitszorg	Team	Maart 2020	Geen	
Basiskwaliteit KA2 Kwaliteitscultuur	Team	April 2020	Geen	
Basiskwaliteit KA3 Verantwoording en Dialoog	MT+	juni 2020	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst voor Ouders	Schoolontwikkelaar	januari 2020	Geen	<p>In het afgelopen schooljaar zijn alle drie de vragenlijsten afgenomen. Alle vragen worden gescoord op een vierpuntsschaal. Onze schoolstandaard is 3,2. Dit betekent dat wij onszelf een voldoende geven als de score hierboven is. In de weergave hieronder staat de score van dit jaar en daarachter de wijziging in score ten opzichte van vorig schooljaar.</p> <p>Vragenlijst leerlingen: Deze lijst gaat over de sociale veiligheid die leerlingen ervaren op onze school. Wij gebruiken Qschool om deze lijsten af te nemen. De leerlingen geven de volgende scores (scoring op 4-puntsschaal): Schoolklimaat 3,8 (+0,6), Onderwijsleerproces 3,9 (+0,5), Sociale veiligheid 3,4 (+0,2). Een uitgebreidere analyse kan worden opgevraagd op school.</p> <p>Vragenlijst ouders: Het tevredenheidsonderzoek bij ouders is net voor de verplichte schoolsluiting afgenomen. Er zijn 98 ouders uitgenodigd voor het onderzoek en 37 hebben het onderzoek ook afgerond. Dit is een responspercentage van 38%. De vragenlijst wordt gescoord op een 4 puntsschaal. De ouders geven de volgende scores: Missie en visie van de school 3,44 (+0,23), schoolklimaat 3,61 (+0,16), ouderbetrokkenheid 3,48 (+0,03), kwaliteitszorg 3,20 (+0,07), lesaanbod 3,43 (+0,02), actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 3,54 (+0,15), opbrengsten 3,52 (+0,11), algemeen 3,37 (+0,04). De ouders geven de school een 8,4 gemiddeld. Hier zijn we uiteraard trots op! Een uitgebreidere analyse kan worden opgevraagd op school.</p> <p>Medewerkerstevredenheid: Het tevredenheidsonderzoek onder teamleden is eind mei 2020 afgenomen. Er zijn 47 teamleden uitgenodigd voor het onderzoek en 43 teamleden hebben het onderzoek ook afgerond. Dit is een responspercentage van 91%. De vragenlijst wordt gescoord op een 4 puntsschaal. De teamleden geven de volgende scores: schoolklimaat 3,22 (+0,11), integraal personeelsbeleid 3,08 (+0,11), kwaliteitszorg 3,07 (+0,10), aanbod 3,13 (+0,16), actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 3,17 (+0,11), opbrengsten 3,16 (+0,13). De teamleden geven de school een 7,8 gemiddeld. Ook hier zijn we uiteraard trots op! Een uitgebreidere analyse kan worden opgevraagd op school.</p>
Vragenlijst Team	Schoolontwikkelaar	april 2020	Geen	
Vragenlijst leerlingen	Schoolontwikkelaar, Team	januari 2020	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Zie toelichting in het jaarverslag.	In de meivakantie is op de SO vleugel Airco geplaatst bij wijze van pilot. Als deze pilot een succes is, zullen alle lokalen van airco worden voorzien. Daarnaast is gestart met het realiseren van zonnepanelen op het dak van de school.
TSO-BSO	De BSO wordt gedaan door Speciale Kinderopvang Wille!	Gedurende het schooljaar maakt Wille! Speciale kinderopvang gebruik van 3 lokalen na schooltijd. Tijdens de schoolsluiting heeft Wille! de noodopvang verzorgd. Een aantal collega's van de Piet Bakkerschool heeft gedurende deze periode ondersteund bij het onderwijs op afstand voor de leerlingen die gebruik maakten van de noodopvang. Deze samenwerking hebben wij als zeer prettig en waardevol ervaren.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt dit schooljaar 8 keer bijeen.	De MR is in dit schooljaar 8 keer samengekomen, de laatste twee keren digitaal. Binnen de MR zijn een aantal wisselingen geweest. Zo zijn er twee nieuwe personeelsleden toegetreden tot de PMR. Bij de oudergeleding is er een vacature ontstaan.