



# Piet Bakkerschool

Christelijke school voor speciaal  
en voortgezet speciaal onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



## Inhoud

.....	1
Gegevens School.....	2
Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	2
Basisondersteuning.....	3
Ondersteuning/ aanbod .....	8

## Gegevens School

### **Piet Bakkerschool**

Plevierenpad 3

8601 XC Sneek

Tel: 0515 – 433222

[info@pietbakkerschool.nl](mailto:info@pietbakkerschool.nl)

Naam en functie van de invullers:

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| • Marjo Bootsma        | directeur          |
| • Alex Zijlstra        | Schoolontwikkelaar |
| • Tina van Wijngaarden | Orthopedagoog      |

Onderwijstypen:

- VSO

Aantal leerlingen bij benadering per 1-10-2017: 66 leerlingen

## Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

De Piet Bakkerschool is een school voor speciaal onderwijs en verzorgt onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking (lichte-, matige- en ernstige verstandelijke beperking) en meervoudige beperking (lichamelijk, cognitief en gedragsmatig), in de leeftijd van 4 – 20 jaar. Uitzondering hierop zijn leerlingen met een verstandelijke beperking en ernstige gedragsproblematiek, zich uitend in fors externaliserend gedrag (fysieke- en/of verbale agressie). De leerlingen zijn verdeeld over acht leeftijdsgroepen en twee basis groepen (waarin leerlingen zitten die een speciale hulpvraag hebben IQ < 35). Onze school heeft zowel leerlingen die extern wonen in bijvoorbeeld gezinsvervangende tehuizen, zorgboerderij, pleeggezin etc. en thuiswonende leerlingen.

### **Missie:**

Het doel van het onderwijs op de Piet Bakkerschool is om voor elke leerling het optimale leereffect te bereiken zodat onze leerlingen een zo groot mogelijke kans krijgen om daar te komen waar ze het liefste willen zijn.

### **Visie:**

Om een optimaal leereffect voor iedere leerling te bereiken, bieden wij:

- Een veilige en uitdagende leeromgeving
- Rust, duidelijkheid en structuur
- Afstemming op de hulpvraag van iedere leerling
- Een professioneel geschoold team
- Een gemoedelijke sfeer en gastvrijheid
- Goede contacten met ouders/verzorgers
- Plezierige samenwerking tussen collega's

## Basisondersteuning

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Fultura bieden intern of in samenwerking met ketenpartners onderstaande elementen van de basisondersteuning.

Binnen het samenwerkingsverband werken we vanuit de visie dat elke leerling wordt gehoord en gezien en dat er een onbelemmerde (school) ontwikkeling mogelijk is. Wij hanteren daarvoor een benadering vanuit kansen en mogelijkheden en wij stemmen de ondersteuning af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

## Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan en de website is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Onder ouders verstaan we bij ons op school nadrukkelijk ook pleegouders, verzorgers en leiding van gezinsvervangende tehuizen. We hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. De ouders van onze leerlingen zijn altijd welkom op school. Er zijn ouders, die zo nu en dan komen binnenwaaien, bijvoorbeeld als ze toevallig toch in de buurt zijn. Even een bakje thee of koffie meedrinken, even een praatje maken... we vinden dat belangrijk! En omdat dat niet dagelijks voorkomt stoort het de voortgang van het onderwijs niet. Naast deze informele contacten zijn er ook een aantal min of meer officiële gelegenheden waarbij de ouders de school binnenkomen. Hieronder ziet u op welke wijze we er als school voor zorgen dat u goed geïnformeerd wordt, waarbij er ook tijd en ruimte is voor persoonlijke aandacht.
- Huisbezoeken  
De groepsleerkracht brengt in het begin van het schooljaar een bezoek aan de nieuwe leerlingen in de groep (kindbezoek).
- Weekbrieven.  
Er gaan wekelijks verslagjes mee, waarin staat wat er op school allemaal gebeurd is. Klassenavond en ouderavond
- Rapportage  
Er vindt jaarlijks een startbespreking, (tussen)evaluatie en ontwikkelingsperspectief-bespreking plaats.  
  
De leerling ontvangt 2x per jaar een rapport en ontwikkelingsperspectief. N.a.v. deze rapportage volgen er 20-minutengesprekken.
- *Hierin kunt u individueel met de groepsleerkracht een en ander bespreken*

## Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

Ter ondersteuning van een sociaal en veilig schoolklimaat gebruiken we op de Piet Bakkerschool de **ABC methodiek** (De competentie 'voorkomen van en effectief omgaan met agressie' is een belangrijke vaardigheid voor medewerkers in het onderwijs. Leren omgaan met spanningen en conflicten is in iedere levensfase de moeite waard.

In het omgaan met agressie gaat het erom de kenmerken van het (agressieve) gedrag goed te observeren en veranderingen in gedrag aandacht te geven.

De ABC visie gaat ervan uit dat agressie, houdingsaspecten, communicatie en basisklimaat elkaar beïnvloeden. Het leerling perspectief is daarbij leidend. Het erkennen van dat perspectief en het verantwoordelijk laten zijn naar draagkracht versterkt het vertrouwen en respect naar elkaar. Het creëert op deze wijze een basis van samenwerking die het ontwikkelen en bekrachtigen van vaardigheden, taken en verantwoordelijkheden mogelijk maakt. Het creëren van win-win situaties is een uitdaging waarmee leerlingen worden gestimuleerd verantwoordelijkheid te nemen naar vermogen. Van orde verstorend gedrag naar ontwikkelingskans).

Daarnaast staat er door het jaar heen de regels van school centraal(zie bijlage).

(ortho)Pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (leerkracht/coach).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Rots en water
- Sociaal emotionele aanbod (Stip)
- ABC methodiek

## Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van:

- Tijdige bespreking van signalen met ouders en betrokken ketenpartners.
- Bespreking van de leerling in het CVB (directeur, teamleider, orthopedagoog, intern begeleider, schoolarts en schoolmaatschappelijk werk) en duidelijke afspraken maken over het vervolg traject. Integrale aanpak waarin alle partijen goed samenwerken.
- Indien nodig, inzet op school van logopedie en/of fysiotherapie en/of ergotherapie.
- Indien nodig, bespreking van de leerling in het OZO (onderwijs-zorg overleg) van het samenwerkingsverband Fultura.
- In geval van verhoogd ziekteverzuim een goede communicatie met de leerplichtambtenaar, ouders en betrokken ketenpartners.

## Differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

Binnen de Piet Bakkerschool geven we onderwijs aan leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn(zie ook uitstroomperspectieven bij ondersteuning/aanbod)

Het is vandaar vanzelfsprekend dat je altijd en niet op specifieke momenten rekening houdt met de cognitieve mogelijkheden. Daarbij brengen we met **Aurecool** de sociale en emotionele leeftijd in kaart om goed te kunnen aansluiten bij de mogelijkheden.

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling wordt in kaart gebracht door (o.a.) intelligentie onderzoek uitgevoerd door de gedragsdeskundige van de Piet Bakkerschool.

Op spraak taal gebied kunnen we gebruik maken van extra ondersteuning van de logopedist die verbonden is aan school.

## Zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (= uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

Overgang SO-VSO of praktijkonderwijs

Overgang VSO naar vervolgonderwijs of uitstroombestemmingen (zie ondersteuning en aanbod)

Voor elke leerling wordt er een ontwikkelingsperspectief plan geschreven. Deze wordt gedurende zijn/haar schoolloopbaan geactualiseerd. En dit document wordt gebruikt voor de “warme”overdracht.

## Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Op de Piet Bakkerschool wordt gebruik gemaakt van Parnassys. Hierin worden de absentie, verzuimregistratie en incidenten bijgehouden. Daarnaast kun je de

- voortgang in ontwikkeling ook in kaart brengen.
- Aurecool

#### Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

De Piet Bakkerschool is helemaal ingericht voor leerlingen met een fysieke beperking.

#### Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

Wat betreft medische/verpleegkundige handelingen zijn er op school diverse protocollen (bv. toedienen van medicatie, sondevoeding, epilepsie protocol etc.). Deze worden met ouders besproken en ondertekend. In het geval van medische/verpleegkundige handelingen op school, wordt in overleg met ouders overeengekomen wie dit gaat uitvoeren. Afhankelijk van de complexiteit van de handelingen kan dit door personeel van school of een thuiszorg organisatie worden uitgevoerd.

## Ondersteuning/ aanbod

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast de basis ondersteuning heeft de school het onderstaande aanbod. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt steeds handelingsgericht gewerkt en daarbij wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld dat richting gevend is voor het handelen.

Op VSO de Piet Bakkerschool wordt standaard gewerkt met een OPP. In dit OPP is terug te lezen het **uitstroomperspectief (4)**:

Het ontwikkelingsperspectief **VSO A1**.

Dit is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode, gekoppeld aan het verwachte uitstroomniveau, m.a.w. een inschatting van wat de leerling op de school gaat leren en het uitstroomniveau dat bereikt kan worden.

Het uitstroomniveau wordt vastgesteld door de commissie van begeleiding (CVB), maar kan gedurende de schoolperiode worden bijgesteld.

- Uitstroom naar Arbeid, WSW/regulier bedrijf, beschutte werkplek -> kwantitatieve en kwalitatieve productie eisen voor loon (met aanvulling)
- We verwachten dat deze leerlingen de doelen die we voor hen opstellen zelfstandig kunnen behalen.

De aanpak om de doelen te behalen: instructie (met stappenplan), daarna zelfstandig aan de slag

- Cognitieve leerling kenmerken: leerbaar voor schoolse vaardigheden (lezen, rekenen)
- Ambitie voor schoolse vaardigheden: technisch lezen E5 (=eind groep 5), begrijpend Lezen M5, rekenen E5 en spelling E5

Het ontwikkelingsperspectief **VSO D3**.

Dit is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode, gekoppeld aan het verwachte uitstroomniveau, m.a.w. een inschatting van wat de leerling op de school gaat leren en het uitstroomniveau dat bereikt kan worden.

Het uitstroomniveau wordt vastgesteld door de commissie van begeleiding (CVB), maar kan gedurende de schoolperiode worden bijgesteld.

- Uitstroom naar beschutte werkplek of arbeidsmatige dagbesteding -> Kwantitatieve en kwalitatieve productie eisen, geen salaris.
- We verwachten dat deze leerlingen de doelen die we voor hen opstellen onder begeleiding kunnen behalen.

- De aanpak om de doelen te behalen: Instructie (met stappenplan), daarna voordoen met bijbehorende materialen en daarna zelfstandig aan de slag

- Cognitieve leerling kenmerken: beperkt leerbaar voor schoolse vaardigheden (lezen, rekenen)
- Ambitie voor schoolse vaardigheden: technisch lezen E4 (midden gr. 4), begrijpend lezen M4, rekenen E5 en spelling E4

Het ontwikkelingsperspectief **VSO D2**.

Dit is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode, gekoppeld aan het verwachte uitstroomniveau, m.a.w. een inschatting van wat de leerling op de school gaat leren en het uitstroomniveau dat bereikt kan worden.

Het uitstroomniveau wordt vastgesteld door de commissie van begeleiding (CVB), maar kan



gedurende de schoolperiode worden bijgesteld.

- Uitstroom naar Activiteitengerichte Dagbesteding -> Geen kwantitatieve eisen, mogelijk wel kwalitatief, geen salaris.
- We verwachten dat deze leerlingen de doelen die we voor hen opstellen met veel begeleiding kunnen behalen.
- De aanpak om de doelen te behalen: Instructie met stappenplan, voordoen met bijbehorende materialen en de opdracht samen opstarten, daarna zelfstandig aan de slag.
- Cognitieve leerling kenmerken: zeer beperkt leerbaar voor schoolse vaardigheden (lezen, rekenen)
- Ambitie voor schoolse vaardigheden: technisch lezen E3 (eind groep 3), begrijpend lezen M3, rekenen E3 en spelling E3

Het ontwikkelingsperspectief **VSO D1**.

Dit is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode, gekoppeld aan het verwachte uitstroomniveau, m.a.w. een inschatting van wat de leerling op de school gaat leren en het uitstroomniveau dat bereikt kan worden.

Het uitstroomniveau wordt vastgesteld door de commissie van begeleiding (CVB), maar kan gedurende de schoolperiode worden bijgesteld.

- Uitstroom naar Belevingsgerichte Dagbesteding -> Gericht op welbevinden en recreatie, geen vereisten aan productie.
- We verwachten dat deze leerlingen kan deelnemen aan de doelen die we voor hen opstellen.
- De aanpak om de doelen te behalen: Instructie met stappenplan, voordoen met bijbehorende materialen en de opdracht samen opstarten, daarna stap voor stap begeleiden.
- Voornamelijk aangewezen op zorg

**Aanbod uitstroom:**

VSO 'Piet Bakkerschool'

Uitgangspunt:

- De maatschappij is in verandering, de Piet Bakkerschool verandert mee. Door middel van een geïntegreerd aanbod van praktijk en theorie zorgen we ervoor dat onze leerlingen 'terecht komen op de plek waar ze het liefste willen zijn'.

Doel:

- Aansluiten bij:
  - o Veranderende wetgeving
  - o De behoefte van de leerling
    - Behoefte die ze nodig hebben qua niveau
    - Behoefte m.b.t. de sectorkeuze die de leerling heeft gemaakt.
  - o De uitstroombestemming
    - Werkhouding

## Organisatorisch

- De bedoeling is dat de leerlingen die in VSO fase 3 zitten of komen een keuze kunnen maken uit drie verschillende vakkenpakketten. Hieronder staan deze pakketten beschreven.

KEUZE NR:	SECTOREN:		
keuze 1:	<b>Schoonmaak</b>	<b>Keuken</b>	<b>Winkel</b>
Keuze 2:	<b>Schoonmaak</b>	<b>Winkel</b>	<b>Plantsoen</b>
Keuze 3:	<b>Schoonmaak</b>	<b>Plantsoen</b>	<b>Techniek</b>

- Binnen deze drie vakkenpakketten komt steeds schoonmaak naar voren. Dit is een verplicht vak. Hier is voor gekozen omdat schoonmaak binnen alle uitstroombestemmingen naar voren komt. Wanneer er een grote groep kiest voor een bepaald vakkenpakket dan kan er onderscheidt gemaakt worden in aanbod op A1/D3 niveau en aanbod op D3/D2 uitstroom.
- Als voorbeeld zou een leerling op D3/D2 uitstroombniveau die voor een vakkenpakket met plantsoen heeft gekozen, zich bij plantsoen meer kunnen richten op dierverzorging. Terwijl een A1/D3 uitstroom zich meer richt op arbeidsmatig werken in het plantsoen.
- Het is de bedoeling dat, waar mogelijk, de leerlingen op een externe locatie de geleerde vaardigheden gaan toepassen. Zo kunnen we een arbeidsmatige situatie nabootsen en kunnen de leerlingen het geleerde ook voor een langere tijd toepassen en uitvoeren. Op deze manier worden de werkcompetenties van de leerlingen verbeterd.
- Naast de keuze van een vakkenpakket komt er in VSO fase 3 ook een mentor voor iedere leerlingen. Ééns in de paar weken zal er een moment zijn dat de leerkracht met de leerlingen kan praten over zijn of haar eigen ontwikkeling en loopbaan.

---

### NB:

Aspecten die **wettelijk** zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. (zoals melding kindermishandeling, aanwezigheid vertrouwenspersonen) worden hier niet genoemd. Dit zijn o.a.

- Aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- Beleid om pesten tegen te gaan
- Melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- Verzuimprotocol
- OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen

Bijlage 1

Schoolregels

ik veeg mijn voeten



ik hang mijn jas op



ik let op mijzelf



ik loop rustig op de gang



ik ben rustig op de gang



ik sluit rustig de deur



ik luister naar een ander



ik doe aardig tegen anderen



Ik doe mijn pet buiten op

