

Jaarplan 2021 - 2022

Piet Bakkerschool SO & VSO SNEEK



Piet Bakkerschool

Christelijke school voor speciaal
en voortgezet speciaal onderwijs

JAARPLAN 2021 - 2022	
School	Piet Bakkerschool SO & VSO
Datum	08-09-2021
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2021-2022 van de Piet Bakkerschool in Sneek. In dit jaarplan beschrijven wij onze ambities en doelen voor komend schooljaar. Het team van onze school werkt met passie en plezier. Ze zetten zich dagelijks in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze speciale leerlingen. In ons schoolplan 2019-2023 hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. De realisatie van deze streefbeelden hebben we verdeeld in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarplan gaat over het derde schooljaar. In dit jaarplan geven we aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. Uit ons vorige jaarplan (zie jaarverslag 2020-2021) zijn aantal zaken meegenomen naar dit plan. We beschrijven in dit jaarplan wie er betrokken zijn bij de plannen, wat de acties zijn om deze doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren.</p> <p>Eind vorig schooljaar kregen we ook te maken met het Nationaal Programma Onderwijs. Wij hebben er als school, in overleg met het team, voor gekozen om de groeps grootte zo klein mogelijk te houden en daarmee ook in te steken op meer individuele aandacht voor de leerlingen. Een uitwerking van onze keuze is toegevoegd als bijlage aan dit jaarplan.</p> <p>Ondanks de, nog altijd, spannende tijden in de wereld, kijken wij met vertrouwen naar ons onderwijs. Op naar een plek voor onze leerlingen, daar waar ze het liefste willen zijn.</p> <p>Marjo Bootsma, Directeur</p>

Streefbeelden
1. Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.
2. Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.
3. Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben reken Slimme leraren: tel maar op.
4. Lezen is levensgeluk.
5. Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijd.
6. Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.
7. We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).
8. De school slinkt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie MT: 1,8 FTE Formatie Leraren (L11 en L12): 11,4 FTE Formatie OOP: 15,1454 FTE (OA B + Overige Functies)
Groepen	In het schooljaar 2021-2022 werken we met 10 groepen. Er zijn 5 reguliere SO groepen (Rood, Blauw, Groen, Paars, Wit), 2 basisgroepen (SO Basis Geel en VSO Basis Oranje) en 3 VSO groepen (VSO 1-2, VSO 2-3, VSO Plusklas).
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie voor concrete opbrengsten de verschillende actieplannen die hierna zijn uitgewerkt.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
15	7	8	10	10	9	8	13	20	100
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: 0 = Basis Geel / Basis Oranje 1 = SO Rood 2 = SO Blauw 3 = SO Groen 4 = SO Paars 5 = SO Wit 6 = VSO Plusgroep 7 = VSO 1-2 8 = VSO 2-3									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	18 (5 mannen en 13 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	29 (7 mannen en 22 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	8
Aantal BHV-ers	8

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	groot
GD2	Streefbeeld	Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.	groot
GD3	Streefbeeld	Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.	groot
GD4	Streefbeeld	Lezen is levensgeluk.	groot
GD5	Streefbeeld	Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.	groot
KD1	Cyclus onderwijskwaliteit	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	klein
KD2	Cyclus onderwijskwaliteit	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	klein
KD3	Cyclus onderwijskwaliteit	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	klein
KD4	Streefbeeld	Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs.	klein
KD5	Streefbeeld	We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).	klein
KD6	Streefbeeld	De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.	klein
KD7	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP	klein

Uitwerking GD1: Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • communicatie naar ouders en met ouders (zorgen voor duidelijkheid). • De ouderbetrokkenheid bij het onderwijsproces • Inzetten digitale middelen m.b.t. ouderbetrokkenheid en communicatie
Resultaatgebied	OP6 Samenwerking
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het vorige schooljaar zijn de doorlopende acties van deze werkgroep (uitbrengen nieuwsbrief, onderhoud website, bijhouden sociale mediakanalen) gedurende het schooljaar uitgevoerd. Daarnaast zijn er teambrede afspraken gemaakt over het gebruik van Parro als communicatiemiddel naar ouders. Daarnaast hebben ouders een infographic ontvangen met daarin een overzicht van de ontwikkelpunten uit het jaarplan 2020-2021. In het nieuwe schooljaar willen we deze infographic opnieuw uitbrengen en verspreiden onder de ouders en verzorgers.</p> <p>Uit het tevredenheidsonderzoek onder de ouders en verzorgers (afgenomen mei 2021) scoorden we gemiddeld boven onze kwaliteitsnorm van 3,2. Hiermee zijn we op zich tevreden. Als de splitsing gemaakt wordt tussen SO, VSO en Basisgroepen, dan zien we dat het VSO op ouderbetrokkenheid en kwaliteitszorg onder onze eigen kwaliteitsnorm scoren. Dit willen we in het komende schooljaar verbeteren door gericht te communiceren richting de ouders / verzorgers in het VSO.</p> <p>De ontwikkeling van visie- en verantwoordingsdocument oudercommunicatie en ouderparticipatie is in gang gezet. Deze is echter nog niet afgerond en besproken binnen het team en voorgelegd aan de medezeggenschap. Hetzelfde geldt voor het ontwikkelen van een cyclus oudercontacten (startgesprekken, huisbezoeken, 20 min gesprekken etc.).</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het eind van het schooljaar 2021-2022 geven de ouders van de Piet Bakkerschool over de hele lijn een score van >3,5 op alle beleidsterreinen in de ouderenquête. Hierbij wordt gekeken naar de gesplitste uitkomst van deze enquête. Daarnaast ligt er aan het eind van het schooljaar een visie- en verantwoordingsdocument oudercommunicatie en ouderparticipatie en is de cyclus oudercontacten verwerkt in de jaarplanning van school. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep ouderbetrokkenheid is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Algemeen: - Inzet digitale middelen om (nieuwe) ouders te bereiken, hieronder vallen het vernieuwen van de website, de functionaliteit van Parro en de inzet van sociale media. - uitbrengen nieuwsbrief voor elke vakantie - MR en OR zichtbaar in de oudercommunicatie - Deelname aan bovenschoolse projectgroep Communicatie en terugkoppeling geven aan mt/team</p> <p>Kwaliteitszorg - uitbrengen infographic ontwikkeldoelen jaarplan 2021-2022 - Verantwoording en Dialoog publiceren op de website en gericht onder de aandacht brengen bij ouders en verzorgers. - afname oudertevredenheidsonderzoek (mei 2022)</p> <p>Cyclus oudercommunicatie - proef startgesprekken VSO met leerlingen en ouders, inclusief evalueren - proef klassenmiddagen SO en Basisgroepen, inclusief evalueren - borgingsdocument cyclus oudercommunicatie - Extra aandacht voor ouders / verzorgers VSO -> zie ouderenquête actiepunten</p>

Consequenties organisatie	Er zijn een aantal consequenties voor de organisatie in dit schooljaar: - Leerlingen in het VSO hebben een lesvrije dag bij de start van het schooljaar 2021-2022, leraren voeren met ouders en leerling een startgesprek. - In het SO en de basisgroepen wordt in september een klassenmiddag georganiseerd waarin ouders voorlichting krijgen over de groep van hun kind. Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Om de activiteiten aan te sturen is er een werkgroep Ouderbetrokkenheid (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomst.
Consequenties scholing	Er zijn geen consequenties voor scholing.
Betrokkenen (wie)	team, schoolontwikkelaar, mt en werkgroep ouderbetrokkenheid
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, Schoolontwikkelaar
Kosten	€500
Omschrijving kosten	Materieel: licentiekosten Parro (2,09 per leerling/ per jaar), kosten website Infographic Schoolontwikkeling Personeel: 40 uren per persoon voor de leden van de werkgroep
Meetbaar resultaat	De ouderenquête 2021 bevroegt ouders gericht op het onderdeel communicatie en informatievoorziening. We ambiëren een 3,5 op de 4-puntsschaal voor alle onderdelen. De onderdelen Kwaliteitszorg en Ouderbetrokkenheid scoren voor het VSO weer boven de 3,2. Er is een visie- en verantwoordingsdocument over oudercommunicatie en ouderparticipatie ontwikkeld en goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad. De documenten die horen bij Verantwoording en Dialoog zijn actueel en te vinden op de website van school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2022: SOW, MT, Werkgroep Eindevaluatie juni 2022: SOW, MT, Werkgroep, Team, ouders/verzorgers
Borging (hoe)	In het visie- en verantwoordingsdocument ouders worden de ouderparticipatie en de oudercommunicatie geborgd.

Uitwerking GD2: Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Aanstellen aandachtsfunctionaris ABC methodiek • Ons eigen maken van het pestprotocol en pestcoördinator • Didactische afspraken voor SEO (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling) • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • Implementeren pestprotocol en pestcoördinator
Resultaatgebied	OP 1 Aanbod - Sociaal emotionele ontwikkeling / SK1 Veiligheid / SK2 Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het schooljaar 2020-2021 zijn de werknemersvaardigheden in het VSO doelgericht weggezet met Mijn WEVA. Dit zorgt voor hogere opbrengsten op dit gebied bij onze VSoleerlingen. Daarnaast hebben we in het afgelopen schooljaar een respectcoördinator aangesteld. Onze gymdocent neemt deze taak op zich en zal ook aanschuiven bij de overleggen op stichtingsniveau. Er is ook een start gemaakt met het respectprotocol (=antipestprotocol). De inzet van de ABC methodiek blijft een doorlopend aandachtspunt. Momenteel hebben we geen ABC functionaris en nieuwe teamleden moeten geschoold worden in deze methodiek. Daarnaast is er blijvend aandacht voor deze methodiek nodig binnen het team. Vlak voor de zomervakantie is er een definitieve keuze gemaakt voor de SEO methode Kwink. Bij de start van het vorige schooljaar stond een intensieve samenwerking met onze collegaschool Sinne op de planning. Deze samenwerking niet van de grond gekomen en dit heeft geresulteerd in een vertraging van de visieontwikkeling en de keuze van een methode SEO.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het einde van dit schooljaar is de nieuwe methode Kwink geïmplementeerd in de groepen. De uitwerking en borging van het document SoWieSEO is afgerond, inclusief het borgen van de nieuwe leerlijnen in Parnassys. De respectcoördinator heeft een zichtbare rol binnen de school en het respectprotocol is vastgesteld op teamniveau en geïmplementeerd. Op de vragenlijst sociale veiligheid scoren de leerlingen boven de landelijke benchmark.</p> <p>In de OPP's en leerlingbesprekingen is de 'ABC taal' zichtbaar. Dit betekent dat de terminologie in onze documenten overeenkomt met de methodiek. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep SEO is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.</p>

Activiteiten (hoe)	<p>De werkgroep SEO onderneemt de volgende activiteiten: - Respectprotocol vaststellen en respectcoördinator implementeren - Implementatie nieuwe methode Kwink in de groepen - ABC taal integreren in de school/documenten OPP's en leerlingbespreking. - Aanstellen ABC functionaris - Opfrisuur ABC methodiek voor (nieuwe) teamleden (oktober 2021) - Verantwoordingsdocument SEO (SowieSEO) borgen inclusief leerlijnen in Parnassys - Borgen programma Mijn WeVa voor de VSO groepen - Deelname aan bovenschoolse werkgroep SEO en terugkoppeling geven aan mt/team (1 lid)</p> <p>Vanuit IB / Schoolontwikkeling worden de volgende activiteiten ondernomen: - Nieuwe leerlijnen op basis van nieuwe methode in Parnassys.</p> <p>Vanuit de schoolontwikkeling worden de volgende activiteiten gepland in teambijeenkomsten: - Afname basiskwaliteitskaart VS1 Veiligheid en VS2 Schoolklimaat (oktober 2021) - Afname Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen (oktober 2021)</p>
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: invoering / implementatie. In deze fase wordt de nieuwe werkwijze uitgevoerd en worden afspraken rondom didactisch handelen eigen gemaakt. Om de activiteiten aan te sturen is er een werkgroep SEO. Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Studiemiddag / ochtend implementatietraining Basis opnemen in de jaarplanning.
Consequenties scholing	Kwink Implementatietraining - Basis (3 uur) voor het hele team Vrijwillige teamscholing: Opfrisuur ABC methodiek
Betrokkenen (wie)	werkgroep seo, team, schoolontwikkelaar, mt en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep SEO, Orthopedagoog
Kosten	Materiaalkosten: €2220 Personeel: 40 uren p.p. voor de werkgroepleden, uren aandachtfunctionaris ABC methodiek, uren Pestcoördinator
Omschrijving kosten	Aanschaf methode Kwink per schooljaar €120 x aantal groepen = €1200,- Implementatietraining Basis - €900,- eenmalig Qschool (instrument afname sociale veiligheid €120 (jaarlijks)
Meetbaar resultaat	Op de vragenlijst sociale veiligheid scoren de leerlingen ruim boven de landelijke benchmark: schoolklimaat <3,5, onderwijsleerproces <3,5 en sociale veiligheid <3,5. Op de basiskwaliteitskaarten VS1 Veiligheid en VS2 Schoolklimaat scoort de school een 3 op 4-puntsschaal.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2022 Werkgroep, IB, Schoolontwikkelaar Eindevaluatie: juni 2022 Werkgroep, IB, Schoolontwikkelaar, Team
Borging (hoe)	De borging is vastgelegd in de volgende documenten: - Visie- en verantwoordingsdocument ZowieSEO - Respectprotocol

Uitwerking GD3: Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen • Borging d.m.v. visie en verantwoordingsdocument • Didactische afspraken voor rekenen (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling)
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Rekenonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Door de verplichte schoolsluiting is de daadwerkelijke realisatie van de rekenrijke leeromgeving stil komen te liggen. De focus bij het realiseren van de rekenrijke omgeving is verschoven naar uniformiteit in de lokalen (bijv, getallenlijn in elke klas, enz). Er is een inventarisatie geweest welke materialen er binnen school al wel aanwezig zijn voor een rekenrijke omgeving. Deze inventarisatie moet nog worden weggezet. Daarnaast is er in het afgelopen schooljaar verkennend onderzoek geweest naar de mogelijkheden van toetsing. De CITO rekenen ZML is aangeschaft om de inhoud te beoordelen. In het afgelopen schooljaar is er tijdens de tussen- en eindexamen geëxperimenteerd met het voeren van diagnostische rekengesprekken daarnaast hebben we het gebruik van de ZML- rekentoets losgelaten.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van dit schooljaar is er uniformiteit in de lokalen vwb de rekenrijke leeromgeving. Deze uniformiteit is gebaseerd op de geldende rekenafspraken. Rondom deze rekenrijke leeromgeving en de didactische rekenafspraken is door de werkgroep een kijkwijzer rekenen gerealiseerd. Daarnaast is het voeren van diagnostische rekengesprekken om te bepalen of de leerling op koers ligt verwerkt in de toetskalender van school. De teamleden hebben kennis over het waarom van diagnostische rekengesprekken en de leraren hebben daarnaast ook kennis over het 'hoe' van deze gesprekken. De werkgroep rond het onderzoek naar implementatie van 'het rekenmuurtje' (Bareka) in de leerlijnen van rekenen af en presenteert de conclusies aan het team. Alle leerlingen zijn op de verschillende rekendomeinen (geld, getalbegrip, meten & wegen, tijd) in kaart. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep Rekenen is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep Rekenen onderneemt de volgende activiteiten - Realiseren uniforme rekenrijke leeromgeving in de groepen - Borging didactische rekencyclus inclusief toetsing in rekensiedocument - Onderzoeken citotoetsing rekenen (leerling in beeld vs rekenen zml) i.s.m. IB - Onderzoeken koppelen rekenmuurtje Bareka aan leerlijn getalbegrip - Deelname aan IB bijeenkomsten rekenen en terugkoppeling geven aan mt/team - Onderzoeken tevredenheid rekenrijke leeromgeving (als deze gerealiseerd is).
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich nog deels in fase 3; de werkfase en deels in fase 4 de afrondende fase. fase staat de borging van het plan centraal. Om de activiteiten aan te sturen, is er een werkgroep rekenen (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	werkgroep rekenen, team, ib en schoolontwikkelaar
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep rekenen, schoolontwikkelaar
Omschrijving kosten	Budget realisatie uniforme rekenrijke leeromgeving

Meetbaar resultaat	In juni 2022 worden de rekenlessen gegeven met als basis de kijkwijzer met de didactische rekenafspraken. Vijfenzeventig procent van de leerlingen gaat conform de verwachtingen bij de tussentijdse leeropbrengsten op het gebied van rekenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: Januari 2022 - Werkgroep, IB Eindevaluatie: Juni 2022 - Werkgroep, IB, Team
Borging (hoe)	Visie- en verantwoordingsdocument Rekenen Didactische kijkwijzer rekenen

Uitwerking GD4: Lezen is levensgeluk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Vernieuwen methode/methodiek voor taal/technisch lezen • Didactische afspraken voor lezen/taal (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling)
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Leesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In het vorige schooljaar is de werkgroep lezen opnieuw opgestart. De werkgroep heeft een document gemaakt met daarin de visie op leesonderwijs. Deze is tijdens de werkgroepenbijeenkomst voorgelegd aan het team. Daarnaast is er met het team een oriëntatie geweest op verschillende leesmethodieken. Vanuit het team kwam geen duidelijke voorkeur en daarom wordt het in dit schooljaar opnieuw onderzocht. De inhoud van de schoolbibliotheek is kritisch bekeken en sterk verouderde materialen zijn verwijderd. Binnen school wordt nu gewerkt aan de realisatie van twee 'boekenplekken' binnen school, voor zowel SO als VSO.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van dit schooljaar is de visie op leesonderwijs geborgd en is er gekozen voor een passende leesmethodiek. Het leesonderwijs heeft een boost gekregen door het schoolbreed inzetten van leesmethodieken en de realisatie van een aantrekkelijke schoolbibliotheek. Dit wordt ondersteund door gebruik te gaan maken van 'Bieb op school'. Hierdoor krijgen we ondersteuning van deskundige lees/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en met een goede digitale lees- en leeromgeving om de leesmotivatie van de leerlingen te stimuleren. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep Lezen is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep lezen gaat aan de slag met: - Inrichten rijke leesomgeving (bibliotheek SO en VSO) - Implementatie 'Bieb op school', kartrekkersrol binnen de school. - Kiezen uit methodieken Schraven en Smits en didactische afspraken hierover vastleggen - Didactische en organisatorische kijkwijzer op het gebied van lezen (op basis van leesrijke leeromgeving en keuze methodiek). - Deelname aan IB bijeenkomsten lezen en terugkoppeling geven aan mt/team (IB)
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 2; de oriëntatiefase. In deze fase worden plannen verder uitgewerkt en middelen aangepast. Daarnaast wordt er ervaring opgedaan en eventueel scholing gevolgd. Om de activiteiten aan te sturen, is er een werkgroep lezen (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten.
Consequenties scholing	Voorlichting Bieb op school tijdens Werkgroepenbijeenkomst
Betrokkenen (wie)	ib en werkgroep lezen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Lezen, IB
Omschrijving kosten	Bieb op school programma en ondersteuning Boekenkasten materiaalkosten Vakliteratuur / gastsprekers
Meetbaar resultaat	Gedurende het schooljaar hebben onze leerlingen dagelijks meerdere leesmomenten (roostering). In juni 2022 worden de leeslessen gegeven met als basis de kijkwijzer met de didactische leesafspraken. Vijfenzeventig procent van de leerlingen gaat conform de verwachtingen bij de tussentijdse leeropbrengsten op het gebied van technisch lezen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2022 - Werkgroep lezen, IB Eindevaluatie: juni 2022 - Werkgroep lezen, IB, Team
Borging (hoe)	Visie- en verantwoordingsdocument Leesonderwijs

Uitwerking GD5: Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Verfijnen doorgaande leerlijnen praktijkvakken en stage-opbouw • Verfijnen van het didactisch handelen t.a.v. de begeleidingsintensiteit
Resultaatgebied	OP5 Praktijkvorming en stage - VSO praktijkvakken / leerwerkplekken.
Huidige situatie + aanleiding	<p>In samenwerking met de inhoudelijke werkgroep SEO is de leerlijn mijn werk / WEVA weggezet in de VSO groepen. Hier gaat volgend schooljaar mee gestart worden. De leerlijn SVA schoonmaak is ingericht en geïmplementeerd en een teamlid heeft de scholing gevolgd. De leerlijn schoonmaak voor de leerjaren 8 tot en met 12 zijn herschreven dat er aansluiting is met de leerlijn van SVA schoonmaak. De praktijkvakken voor de leerjaren 8 tot en met 14 zijn opnieuw uitgewerkt zodat er betere aansluiting is met de werkwijze in de leerwerkplekken. Het aanbod van de leerwerkplekken staat nog op de rol om kritisch bekeken te worden en waar nodig bij te stellen. In januari 2021 stond er voor de teamleden van het VSO een studiedag in de steigers met een werknemersvaardighedenkrant en een scoringsformulier werknemersvaardigheden. Deze kon helaas niet doorgaan en dit maakt dat het is doorgeschoven naar dit jaarplan. Vanuit de overheid komt voor komend schooljaar de verplichting om te gaan werken met een portfolio. Hier hadden we al een start mee gemaakt omdat we zelf ook een wens hebben op dit gebied. Als school kiezen we voor Mijn Rapportfolio, maar we blijven ook ontwikkelingen binnen SO Fryslân volgen. Daarnaast gaan de leerlingen ook gediplomeerd worden. Deze landelijke ontwikkelingen zijn een extra toevoeging aan de plannen van school.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het einde van het schooljaar werken we in het VSO met een portfolio en krijgen de leerlingen een diploma in plaats van een certificaat. Daarnaast is de SVA schoonmaak geborgd en zijn nieuwe teamleden in het VSO geschoold voor SVA schoonmaak. Het aanbod op de leerwerkplekken is kritisch bekeken en waar nodig bijgesteld. De nieuwe leerlijnen van de praktijkvakken voor de leerjaren 8 tot en met 12 staan in Parnassys inclusief bronkoppeling. Door het programma van MijnWeVa (Wergroep SEO) te borgen in de planning voor de VSO groepen, een werknemersvaardighedenkrant en een scoringsformulier werknemersvaardigheden te ontwikkelen, vergroten we de opbrengsten op het gebied van werknemersvaardigheden. We kunnen doelgericht werken binnen de praktijkvakken omdat de leerlijnen beter aansluiten bij de uitstroomprofielen. Dit wordt zichtbaar in de groepskaart in Parnassys. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep VSO is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.</p>

Activiteiten (hoe)	<p>De werkgroep VSO onderneemt de volgende activiteiten: - organiseren studiedag rondom werknemersvaardigheden - Scoringsformulier werknemersvaardigheden (studiedag) - Werknemersvaardighedenkrant ontwikkelen (studiedag) - LWP leerlijnen kritisch bekijken en aanpassen - Portfolio implementatie</p> <p>IB / Schoolontwikkeling onderneemt de volgende activiteiten: - Nieuwe leerlijnen praktijkvakken in Parnassys, inclusief bronkoppeling - Diplomering in plaats van certificaten - Borgen SVA schoonmaak - Deelname aan Werkgroep Arbeidstoeleiding (IB + Stagecoördinator) en terugkoppeling geven aan mt/team</p> <p>Vanuit de schoolontwikkeling worden de volgende activiteiten gepland in teambijeenkomsten: - Afname Basiskwaliteit OP5 Praktijkvorming / stage - Afname Basiskwaliteit OP6 Afsluiting</p>
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: invoering / implementatie. In deze fase wordt de nieuwe werkwijze uitgevoerd en worden afspraken rondom didactisch handelen eigen gemaakt. Om de activiteiten aan te sturen is er een werkgroep VSO. Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Studiemiddag / ochtend rondom portfolio en studiedag rondom werknemersvaardigheden opnemen in de jaarplanning.
Consequenties scholing	SVA scholingen nieuwe teamleden Scholing mijn rapportfolio
Betrokkenen (wie)	ib, werkgroep vso en stagecoördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep VSO, IB
Kosten	materiaalkosten: Eenmalig €1350, jaarlijks €849 Personeel: 40 uren p.p. voor de werkgroepleden
Omschrijving kosten	Aanschaf en implementatie Rapportfolio
Meetbaar resultaat	Op de basiskwaliteitskaarten OP5 Praktijkvorming / stage en OP6 Afsluiting scoort de school een 3 op 4-puntsschaal. Alle leerlingen in het VSO zijn dmv het scoringsformulier werknemersvaardigheden in beeld gebracht. Alle leerlingen in het VSO zijn op de nieuwe leerlijnen van de praktijkvakken en leerwerkplekken opnieuw ingeschaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2022 Werkgroep, IB, Schoolontwikkelaar Eindevaluatie: juni 2022 Werkgroep, IB, Schoolontwikkelaar, Team
Borging (hoe)	Nieuwe leerlijnen praktijkvakken en LWP zijn in Parnassys gezet Document: Werken aan arbeidstoeleiding Document: Werknemersvaardighedenkrant

Uitwerking KD1: Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol • Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering • De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch-didactisch Handelen
Gewenste situatie (doel)	Teamleden zijn eigenaar van de eigen professionaliteit.
Activiteiten (hoe)	<p>Individuele teamleden: - Voeren ontwikkelgesprekken via een professionele dialoog (zie Kadernotitie Professionele dialoog SO Fryslân)</p> <p>MT: - Onderzoeken hoe het eigenaarschap op professionaliteit vergroot kan worden en dit toepassen. - Professionele dialoog als instrument bespreken met het team, good practise uitdragen. - Deelname aan bovenschoolse werkgroep Professionalisering en terugkoppeling geven aan mt/team</p> <p>Schoolontwikkeling / IB - Implementatie Trips / in gebruik nemen tijdens HGW / OGW</p>
Betrokkenen (wie)	team, mt, schoolontwikkelaar en ib
Plan periode	wk 34, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD2: Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Doelgerichter werken in de sublesgroepen zorgt er voor dat de opbrengsten van de leerlingen omhoog gaan.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Trips inzetten bij het voeren van groepsbesprekingen (IB) • Cyclus HGW aanpassen om doelgerichter te werken (IB) • Analyse uitstroom van leerlingen op basis van loopbaanbesprekingen op 10-jarige leeftijd (SO) en 16-jarige leeftijd (VSO). (Schoolontwikkelaar) • Monitoring bestending 2 jaar na uitstroom (Stagecoördinator ism Schoolontwikkelaar) • Deelname aan bovenschoolse werkgroep Schoolontwikkeling (Schoolontwikkelaar)
Betrokkenen (wie)	mt, schoolontwikkelaar, team en ib
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	Schoolontwikkelaar
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD3: Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het bestuur verantwoordt zich aan de interne toezichthouder • De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt • Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming
Resultaatgebied	SKA1 Visie, ambities en doelen, SKA 2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur, SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	De Cyclus onderwijskwaliteit is zo ingericht dat deze op een zinvolle manier bijdraagt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit in de breedste zin van het woord.
Activiteiten (hoe)	<p>Om te zien hoe de kwaliteit van het onderwijs is, wordt in de hele organisatie gewerkt met een 'cyclus onderwijskwaliteit'. Daarin bepalen de scholen nauwkeurig hoe het er voor staat, wat ze willen verbeteren, hoe ze dat komend jaar gaan doen en (achteraf) of dat gelukt is. Om te beoordelen wat het effect van het onderwijs is wordt gekeken hoe het staat met de uitstroom van leerlingen, de tussentijdse resultaten van de leerlingen (leeropbrengsten) en de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers. (Bron: Strategisch beleidsplan SO Fryslân 2019-2023).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geplande overleggen met bestuurders en directie • Opbrengstschaal Onderwijsresultaten • Opbrengstschaal zicht op kwaliteit • Opbrengstschaal Professionalisering • Opbrengstschaal Schoolontwikkeling • Jaarplan • Jaarverslag • Verantwoording en Dialoog
Betrokkenen (wie)	directeur en schoolontwikkelaar
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD4: Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Didactiek/methodiek voor woordenschatonderwijs
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Woordenschatonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar werken de teamleden van de SO en Basisgroepen volgens de methodiek 'Met woorden in de weer' in het woordenschatonderwijs. En is een borgings- en verantwoordingsdocument woordenschatonderwijs geschreven.
Activiteiten (hoe)	Om het doel te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep SO is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten. - Nieuwe thema's bedenken voor de jaarplanning, inclusief uitwerking - Studiedagen implementatie teamleden SO en basisgroepen voor MWIDW - visie- en verantwoordingsdocument woordenschatonderwijs afronden
Betrokkenen (wie)	logopedist, werkgroep ontwikkelingen so en ib
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	IB, MT
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Kosten scholing met woorden in de weer • kosten aanschaf methodiekmaterialen MWIDW • Eventueel materiaal aanschaf voor thema's

Uitwerking KD5: We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Talentontwikkeling voor leerlingen
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Cultuuronderwijs
Gewenste situatie (doel)	Kunst en cultuuronderwijs op onze school draagt bij aan talentontwikkeling van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Om het doel te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep Kunst, Cultuur & Gezonde School is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten. <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met Sinne in de Talentband (Stichting Convent Band) • Samenwerking met Special Heroes Art om passend aanbod te realiseren, focus op beeldend onderwijs. • Onderzoek naar fondsen / gelden / subsidies om aanbod te realiseren. • Visiedocument kunst- en cultuuronderwijs • Doorgaande leerlijn beeldend onderwijs voor SO • Deelname aan de bovenschoolse expertgroep Cultuur en terugkoppeling geven aan MT / team.
Betrokkenen (wie)	team, muzikspecialist en icc'er
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	MT, IB
Omschrijving kosten	Projectkosten SH Art Aanschaf materialen

Uitwerking KD6: De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek predicaat 'Gezonde school' voeding
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Bewegingsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar hebben we als school een besluit genomen over het predicaat 'Gezonde School' Voeding. Daarnaast zijn alle leerlingen ingeschaald op de leerlijn bewegingsonderwijs.
Activiteiten (hoe)	Om het doel te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep Kunst, Cultuur & Gezonde School is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten. - Alle leerlingen inschalen op de leerlijn bewegingsonderwijs. - Onderzoek predicaat 'Gezonde school' voeding - Organiseren 'Gezonde Weken' - Borging afspraken 'gezonde school' - Deelname aan project Healty Heroes
Betrokkenen (wie)	team, leraar bewegingsonderwijs, ib, werkgroep kunst en cultuur & gezonde school
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Deelname project Healty Heroes Certificering 'gezonde school

Uitwerking KD7: De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP	
Hoofdstuk / paragraaf	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus • De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij • Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen extra ondersteuning voor de cognitieve, de motorische en de sociale ontwikkeling • De bestemming van de leerlingen voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school • Eigenaarschap SAP'jes bij leraren
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Het groepsoverzicht geeft een betrouwbaar beeld waardoor er eerder bijgestuurd kan worden als een leerling achterstand dreigt op te lopen ten opzichte van de te verwachten ontwikkeling vanuit zijn vastgestelde uitstroomprofiel. Tachtig procent van de leerlingen stroomt uit volgens de verwachting op 10 of 16 jarige leeftijd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werken volgens de vastgestelde schoolwerkwijze, wat leidt tot betrouwbare gegevens focus ligt op de groepskaart. • Evalueren extra ondersteuning op why, how, what: MT+ • Beleid extra ondersteuning leerlingen borgen • Loopbaanbespreking 10 en 16 jarigen. • CITO leerling in beeld onderzoeken (IB) • MDO 2x per schooljaar overleggen
Betrokkenen (wie)	leraren, team, ib en orthopedagoog
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	IB / Orthopedagoog
Omschrijving kosten	Geen

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
SVA schoonmaak scholing	Teamleden VSO	Onbekend	Scholing voor Arbeid	€800 p.p.
Scholing portfolio	Teamleden VSO	Januari 2021	Mijn Rapportfolio	€1350
Scholing MWIDW	SO + basisgroepen	Oktober 2021, januari 2022	Rezulto	€7800
Kwink Implementatietraining - Basis	Hele Team		KWINK - Kwintessens	€900
Werkverdelingskrant / Werknemersvaardigheden	Team VSO		Geen	Geen

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Basiskwaliteit OP5 Praktijkvorming / Stage	Team VSO	November 2021	Geen
Basiskwaliteit VS1 Veiligheid	Team	September 2021	Geen
Basiskwaliteit OP1 Aanbod	Team	Mei 2022	Geen
Basiskwaliteit VS2 Schoolklimaat	Team	September 2021	Geen
Basiskwaliteit OP6 Afsluiting	Team VSO	November 2021	Geen
Cyclus Onderwijskwaliteit - Opbrengtschaal Onderwijsresultaten	MT+	Oktober 2021	Geen
Cyclus Onderwijskwaliteit - Opbrengtschaal Zicht op kwaliteit	MT+	December 2021	Geen
Cyclus Onderwijskwaliteit - Opbrengtschaal Professionalisering	MT+	Maart 2022	Geen
Cyclus Onderwijskwaliteit - Opbrengtschaal Schoolontwikkeling	MT+	April 2022	Geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Oudertevredenheid 2022	Ouders / Verzorgers	April 2022	Geen
Sociale veiligheid leerlingen (Q school)	Leerlingen SO vanaf fase 2 en VSO	Oktober 2021	€120
Medewerkerstevredenheid 2022	Teamleden	Mei 2022	Geen

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
ICT werkzaamheden en Deelname Expertgroep ICT SO Fryslân	ICT coördinator	Gedurende het schooljaar	

Overige zaken	
Huisvesting	Na de zomervakantie zullen de lokalen die grenzen aan de VSO hal worden voorzien van Airco.
TSO-BSO	De BSO wordt verzorgd door speciale kinderopvang Wille! zij hebben na schooltijd 3 lokalen van de school in gebruik.
MR	De MR heeft in het schooljaar 2020-2021 zes keer een bijeenkomst gepland. Voor de jaarplanning en het jaarverslag van de website verwijzen wij u naar onze website.
Samenwerking de Himmen	In het voorjaar van 2021 zijn er gesprekken geweest tussen it Mearke en de Piet Bakkerschool over het samen voeren van een instroomgroep met daarin leerlingen van de Piet Bakkerschool en kinderen van it Mearke. Dit omdat we zien dat er leerlingengroei is in ons SO en een wachtlijst bij it Mearke om in te stromen. Ook ruimtegebrek in het gebouw is een versnellende factor hierin geweest. Helaas kwam de zomervakantie te snel om hiermee in het schooljaar 2021-2022 te kunnen starten. Daarom hebben zowel het Mearke als de Piet Bakkerschool de intentie uitgesproken om dit in het schooljaar 2021-2022 verder uit te werken, zodat deze groep na de zomervakantie 2022 kan starten.