

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Piet Bakkerschool SO  
& VSO  
SNEEK**



**Piet Bakkerschool**

Christelijke school voor speciaal  
en voortgezet speciaal onderwijs

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Piet Bakkerschool SO & VSO	School	Piet Bakkerschool SO & VSO
Datum	31-08-2020	Datum	24-06-2021
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2020 - 2021 van de Piet Bakkerschool in Sneek. In dit jaarplan beschrijven wij onze ambities en doelen voor komend schooljaar. Het team van onze school werkt met passie en plezier. Ze zetten zich dagelijks in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze speciale leerlingen. In ons schoolplan 2019-2023 hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. De realisatie van deze streefbeelden hebben we verdeeld in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarplan gaat over het tweede schooljaar. In dit jaarplan geven we aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. Uit ons vorige jaarplan (zie jaarverslag 2019-2020) zijn aantal zaken meegenomen naar dit plan. We beschrijven in dit jaarplan wie er betrokken zijn bij de plannen, wat de acties zijn om deze doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren. Ondanks de spannende tijden in de wereld, kijken wij met vertrouwen naar ons onderwijs. Op naar een plek voor onze leerlingen, daar waar ze het liefste willen zijn.</p> <p>Marjo Bootsma, Directeur</p>	Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarverslag 2020-2021. Het was wederom weer een bijzonder schooljaar omdat dit net als vorig jaar in het teken stond van de COVID-19 pandemie. Ook dit schooljaar kende een periode van schoolsluiting waarin het team wederom razendsnel onderwijs op afstand heeft gerealiseerd en de leerlingen thuis onderwijs kregen. Na de periode van schoolsluiting schakelde het team ook snel weer terug naar het fysiek onderwijs op school. In februari 2021 werd het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) gelanceerd door het ministerie van OC&amp;W. Hiervoor was het nodig om een schoolscan te maken waarin de gevolgen van de schoolsluitingen en andere maatregelen voor onze leerlingen in kaart zijn gebracht. De schoolscan en de verantwoording van de keuze uit het keuzemenu zal apart worden opgenomen. Eventuele gevolgen van het NPO voor het jaarplan 2021-2022 zullen ook daar worden opgenomen.</p> <p>Tijdens de schoolsluiting mochten wij ook digitaal de onderwijsinspectie ontvangen. Onze school is onderdeel van een monitoronderzoek waarin verdiept werd op de resultaten en hoe wij ons richten op sociale en maatschappelijke competenties. Wij zijn blij dat we onze school weer goed op de kaart hebben kunnen zetten.</p> <p>Ook dit jaar hebben we, ondanks de schoolsluiting, gewerkt aan de streefbeelden die we in ons schoolplan 2019-2023 hebben opgenomen. In het jaarplan waren verschillende ambities en doelstellingen geschreven waaraan de teamleden met elkaar gewerkt hebben. In dit jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. Ook wordt in de evaluatie beschreven welke zaken we meenemen naar het jaarplan 2021-2022.</p> <p>Marjo Bootsma, directeur</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	<p>In het afgelopen schooljaar hebben we wederom een verdiepingsslag gemaakt in de onderwijskwaliteit. De streefbeelden uit het schoolplan zijn verdeeld over verschillende inhoudelijke werkgroepen. Bij de start van het schooljaar hebben deze werkgroepen een opdracht gekregen waarin de verschillende geplande actiepunten zijn verwerkt. Tijdens werkgroepbijeenkomsten hebben de werkgroepen hun ontwikkelingen gepresenteerd en waar nodig beslissingen aan het team voorgelegd. Aan het einde van het schooljaar hebben de ontwikkelgroepen hun opdracht geëvalueerd. Elk streefbeeld heeft een uitgebreide uitwerking, hieronder volgt een samenvatting:</p> <p>Helaas hebben we dit jaar niet een verdieping kunnen realiseren bij streefbeeld 1. Graag hadden we de 'driehoek' tussen ouders, leerlingen en school flink willen versterken door de ouderparticipatie een flinke boost te geven. Door de geldende coronamaatregelen was het onmogelijk om binnen school ouderavonden en andere activiteiten (vieringen) te organiseren voor ouders. Dit hopen we uiteraard volgend schooljaar dubbel en dwars in te halen. We zijn echter nog wel zeer te spreken over het oudercommunicatieplatform Parro waar we in het vorige schooljaar mee gestart zijn. Dit maakte dat de periode van thuiswerken de communicatie tussen ouders en teamleden over het algemeen soepel verliep. Bij streefbeeld 2 zijn er binnen de organisatie een aantal ontwikkelingen in een stroomversnelling gekomen. Zo is er een respectcoördinator aangesteld en wordt er een onderliggend respectprotocol nog verder uitgewerkt. Daarnaast oriënteert het team zich momenteel op een nieuwe methode voor de sociale vaardigheden. Als het gaat om een rekenrijke school (streefbeeld 3), dan zijn hier een aantal zaken in gang gezet. De grootste verandering is de overgang van methodegebonden toetsing naar diagnostische rekengesprekken. Bij streefbeeld 4, lezen, loopt op dit moment de oriëntatie op leesmethodieken passend bij de doelgroep van school en wordt onderzocht hoe de leesbevorderingsactiviteiten een plek binnen onze school kunnen krijgen. Voort het SO en de Basisgroepen is er gekozen voor Met Woorden In de Weer als nieuwe methodiek voor mondelinge taal (streefbeeld 5). In het komende schooljaar zal het team van deze groepen hier ook in geschoold gaan worden. In het VSO wordt druk gewerkt om meer uitstroom naar arbeid te realiseren (streefbeeld 6). Er wordt op dit moment gewerkt aan de afstemming van de leerlijnen op de werknemersvaardigheden en het arbeidstoeleidsplan is ook herschreven naar de huidige eisen. Daarnaast is er onderzoek gedaan naar de vormgeving van portfolio's. Talentontwikkeling (streefbeeld 7) stond helaas dit schooljaar op een lagere pit in verband met de Covidmaatregelen. Zo kon bijvoorbeeld de kunst cultuurdag niet doorgaan. Achter de schermen is er wel gewerkt aan bijvoorbeeld een taakomschrijving voor de muzikspecialist en inbedding</p>
2. Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.	
3. Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.	
4. Lezen is levensgeluk.	
5. Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs.	
6. Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.	
7. We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).	

8. De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.

van muziek in het individuele aanbod. Wij zijn blij dat we opnieuw het predicaat Gezonde School weer op mogen hangen. Daarnaast is de samenwerking met Special Heroes op het gebied van Sport en Kunst en Cultuur verder geïntensiveerd.

Misschien ten overvloedde: waar in het jaarverslag ouders worden genoemd, bedoelen we ook nadrukkelijk de verzorgers.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
10	8	11	10	11	9	11	13	14	97	<p>Ook dit schooljaar heeft er weer een instroom en uitstroom van leerlingen plaatsgevonden.</p> <p>Inschrijvingen 2020-2021: In het afgelopen schooljaar (startend op 01-08-2020) zijn er in het SO 9 leerlingen ingestroomd. In het VSO zijn er in totaal 15 leerlingen ingestroomd, waarvan 8 leerlingen die doorstroomden vanuit onze SO afdeling.</p> <p>Uitschrijvingen 2020-2021: Dit schooljaar zullen er uit het SO in totaal 7 leerlingen uitstromen. In verband met verhuizing zijn er 2 leerlingen uitgestroomd tijdens het schooljaar en aan het einde van dit schooljaar gaan 5 leerlingen de overstap maken van onze SO afdeling naar onze VSO afdeling. Uit het VSO zullen er 17 leerlingen aan het einde van het schooljaar zijn uitgeschreven (stand juni 2021). Voor enkele leerlingen kan het zijn dat zij toch nog de start van het volgende schooljaar meemaken omdat in verband met de Covid maatregelen het lastig is om een goede uitstroomek te realiseren.</p> <p>Samenvatting en vooruitblik: In totaal zijn er 24 leerlingen ingestroomd / doorgestroomd op school. Daarnaast zullen er 24 leerlingen uitgestroomd / doorgestroomd aan het einde van het schooljaar. Dit maakt dat er precies een nulstand is op de balans. Voor het komende schooljaar staan er op dit moment 21 leerlingen in de aanmeldprocedure. Deze leerlingen zullen niet allemaal bij ons op school terecht komen, maar een flink deel wel. Dit maakt dat we een groei van 15 leerlingen verwachten.</p> <p>Dit is een hele verandering ten opzichte van vorig schooljaar toen we nog een krimp verwachtten. We hebben op dit moment geen 'harde' verklaring, maar we denken dat dit te maken heeft met de versnelde doorstroom van leerlingen naar het speciaal onderwijs i.v.m. de schoolsluitingen en het sneller zichtbaar worden van leerachterstanden.</p>
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> 0 = Basisgroepen SO / VSO leerlingen 1 = SO Onderbouw 2 = SO Middenbouw Blauw 3 = SO Middenbouw Groen 4 = SO Bovenbouw 5 = Plusgroep 6 = VSO 1/2 7 = VSO 2/3 A 8 = VSO 2/3 B										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	16 (5 mannen en 11 vrouwen)	<p>Ook dit schooljaar werd er flink wat gevraagd van het team in flexibiliteit. We zijn trots op hoe het team dit allemaal heeft opgepakt.</p> <p>Het verzuimpercentage en de meldingsfrequentie blijven onverminderd laag (bron: verzuimvenster 2019). Hiermee concluderen wij dat de zaken goed onder controle zijn en dat de school (relatief) effectief met verzuim bezig is.</p> <p>Aan het einde van dit schooljaar gaan enkele collega's binnen de stichting mobiliseren. Dit maakt dat er binnen school ook weer mobiliteit plaatsvindt. Door de keuze van het team om de NPO gelden in te zetten voor formatie en het inzetten van ESF gelden voor formatie, kunnen we voor volgend schooljaar de groepen klein houden. Helaas hebben we op dit moment (juni 2021) de formatie nog niet rond. We zoeken nog een leraar en een aantal onderwijsassistenten. De sluitingsdatum voor de vacatures is eind juni en we verwachten dat bij de start van het nieuwe schooljaar de formatie rond is.</p>
Aantal medewerkers OOP	28 (4 mannen en 24 vrouwen)	
Aantal uitstromers	0	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	6	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	groot
GD2	Streefbeeld	Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.	groot
GD3	Streefbeeld	Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.	groot
GD4	Streefbeeld	Lezen is levensgeluk.	groot
GD5	Streefbeeld	Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.	groot
KD1	Cyclus onderwijskwaliteit	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	klein
KD2	Cyclus onderwijskwaliteit	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	klein
KD3	Cyclus onderwijskwaliteit	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	klein
KD4	Streefbeeld	Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs.	klein
KD5	Streefbeeld	We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).	klein
KD6	Streefbeeld	De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.	klein
KD7	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP	klein

Uitwerking GD1: Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communicatie naar ouders en met ouders (zorgen voor duidelijkheid).</li> <li>• De ouderbetrokkenheid bij het onderwijsproces</li> <li>• Inzetten digitale middelen m.b.t. ouderbetrokkenheid en communicatie</li> </ul>
Resultaatgebied	OP6 Samenwerking
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment verloopt bijna alle oudercommunicatie via het digitale platform Parro. Hier zijn nog geen schoolbrede afspraken, om uniformiteit te waarborgen, over gemaakt. Na de zomervakantie 2020 zullen de ouders voor het eerst een nieuwsbrief ontvangen over de schoolontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbeteren informatievoorziening naar ouders / verzorgers rondom de individuele leerling.</li> <li>• Verbeteren informatievoorziening naar ouders / verzorgers rondom de ontwikkelingen op schoolniveau</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen en teambrede afspraken ontwikkelen over het gebruik van Parro</li> <li>• Afnemen oudertevredenheidsonderzoek (april 2020)</li> <li>• Schrijven nieuwsbrief (voor elke schoolvakantie)</li> <li>• Onderhouden sociale mediakanalen van de school</li> <li>• Ontwikkelen visie- en verantwoordingsdocument oudercommunicatie en ouderparticipatie</li> <li>• Ontwikkelen cyclus oudercontacten (startgesprekken, huisbezoeken, 20 min gesprekken etc.)</li> <li>• Protocol thuiswerken opstellen en borgen.</li> </ul>
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Om de activiteiten aan te sturen is er een werkgroep Ouderbetrokkenheid (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomst.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, schoolontwikkelaar, mt en werkgroep ouderbetrokkenheid
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT / Schoolontwikkeling
Omschrijving kosten	Materieel: Licentiekosten Parro Personeel: 40 uren per persoon voor de leden van de werkgroep
Meetbaar resultaat	De ouderenquête 2021 bevraagt ouders gericht op het onderdeel communicatie en informatievoorziening. We ambiëren een 3,5 op de 4-puntsschaal voor alle onderdelen. Er is een visie- en verantwoordingsdocument over oudercommunicatie en ouderparticipatie ontwikkeld.



Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2021: SOW, MT, Werkgroep Eindevaluatie juni 2021: SOW, MT, Werkgroep, Team, ouders/verzorgers
Borging (hoe)	In het visie- en verantwoordingsdocument ouders worden de ouderparticipatie en de oudercommunicatie geborgd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De werkgroep oudercommunicatie heet de volgende activiteiten uit het jaarplan 2020-2021 gerealiseerd: - Borgen en teambrede afspraken ontwikkelen over het gebruik van Parro - Afnemen oudertevredenheidsonderzoek (mei 2020) - Schrijven nieuwsbrief (voor elke schoolvakantie)- Onderhouden sociale mediakanalen van de school, - Protocol thuiswerken opstellen en borgen. Hierna volgt een verdere uitwerking van de uitgevoerde acties.</p> <p>Afgelopen oktober hebben ouders voor het eerst een infographic ontvangen met daarin een 'nieuwsbrief over de schoolontwikkeling' verwerkt. Deze is gemaakt in samenwerking met Frisse Oogst. De infographic is zo ontworpen dat hij aangepast kan worden op de ontwikkelingen van school. Daarnaast geeft het een beeld van de paden die leerlingen binnen onze school kunnen bewandelen. De afbeelding op de voorkant is ook strategisch binnen onze school opgehangen en wordt ook meegegeven aan nieuwe ouders / verzorgers en andere belangstellenden.</p> <p>In mei 2021 is bij alle ouders en verzorgers een vragenlijst uitgezet waarin de tevredenheid gepeild werd. We zijn blij dat 44% van de uitgenodigde ouders/ verzorgers de moeite heeft genomen om de vragenlijst in te vullen. Alle domeinen binnen de vragenlijst scoren boven onze kwaliteitsnorm van 3,2 procent. Dit maakt dat we tevreden zijn met de uitkomsten. Een uitgebreide analyse van de oudertevredenheid wordt aan de start van het schooljaar opgenomen in de Verantwoording en Dialoog op de website.</p> <p>De ontwikkeling van visie- en verantwoordingsdocument oudercommunicatie en ouderparticipatie is in gang gezet. Deze is echter nog niet afgerond en besproken binnen het team en voorgelegd aan de medezeggenschap. Daarom wordt dit punt meegenomen naar het volgende jaarplan. Hetzelfde geldt voor het ontwikkelen van een cyclus oudercontacten(startgesprekken, huisbezoeken, 20 min gesprekken etc.). Ook dit zal worden opgenomen in het volgende jaarplan.</p> <p>Net voor de tweede lockdown is met het team het protocol thuiswerken en onderwijs op afstand vastgesteld. Hiervoor zijn de ervaringen uit de eerste lockdown in het schooljaar ervoor gebruikt als basis. Tijdens de tweede lockdown bleek dat dit protocol een goede richting gaf aan het werk dat werd verzet.</p>	

Uitwerking GD2: Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties</li> <li>• De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties</li> <li>• Vernieuwen van het gehele SEO aanbod</li> <li>• Actief burgerschap integreren in het vernieuwd aanbod SEO</li> <li>• Didactische afspraken voor SEO (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling)</li> <li>• Implementeren pestprotocol en pestcoördinator</li> </ul>
Resultaatgebied	OP 1 Aanbod - Sociaal emotionele ontwikkeling / SK1 Veiligheid / SK2 Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2019-2020 is er gestart met het maken van een kijkwijzer voor methode-onderzoek en daarbij is er goed practice gehaald bij verschillende scholen. Ook is de methode mijn WeVa en mijn Werk aangeschaft en geïmplementeerd. Voor het team was er een bijscholing rondom de ABC methodiek en het leerlingvolgsysteem AuReCool is verweven in het OPP. De implementatie van het pestprotocol is vorig jaar niet gerealiseerd. Uit de leerlingenquête sociale veiligheid bleek dat onze doelstelling voor sociale veiligheid nog niet voldoet aan onze standaard.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is het pestprotocol geïmplementeerd en is de ABC methodiek zichtbaar in het taalgebruik en handelen van de teamleden en het OPP. Daarnaast is de doelstelling van de school op het gebied van sociale veiligheid bij de leerlingen gehaald.
Activiteiten (hoe)	<p>De werkgroep SEO onderneemt de volgende activiteiten: - aanbodlijn Mijn Weva voor het VSO uitwerken per fase. - in gebruik nemen didactische kijkwijzer mijn Weva. - oriënteren SEO Sinne en mogelijkheid mijn SOVA in het VSO, bij geschiktheid kan het nog dit schooljaar worden geïmplementeerd. - samenwerking met SINNE vwbv vormgeving visie SEO in het VSO - document sowie SEO up-to-date houden en verder aanvullen. - implementeren anti-pestcoördinator (+deelname aan bijeenkomsten op stichtingsniveau). - opstellen pestprotocol (SO Fryslân) en afstemmen met het team - analyseren en adviezen team formuleren na afname vragenlijst leerlingen Sociale veiligheid</p> <p>Vanuit de schoolontwikkeling worden de volgende activiteiten gepland in teambijeenkomsten: - Afnemen basiskwaliteitskaart SEO (WMK) - Afnemen vragenlijst leerlingen Sociale Veiligheid</p> <p>ABC methodiek continueren en actueel houden (jaarlijks opfrisuurkje ABC methodiek voor stukje borging door Dick Vogel ism Orhto en Aandachtsfunctionaris ABC. Instrueren nieuwe collega's.</p>
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 2: de oriëntatiefase. In deze fase wordt praktijkervaring opgedaan. Om de activiteiten aan te sturen is er een werkgroep SEO. Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld.
Consequenties scholing	Vrijwillige teamscholing: Opfrisuurkje ABC methodiek
Betrokkenen (wie)	werkgroep seo, team, schoolontwikkelaar, mt en ib

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep SEO, Orthopedagoog
Omschrijving kosten	Personeel: 40 uren p.p. voor de werkgroepleden, uren aandachtfunctionaris ABC methodiek, uren Pestcoördinator
Meetbaar resultaat	Op de vragenlijst leerlingen scoren de leerlingen op de onderdelen schoolklimaat en sociale veiligheid een 3,5 (variant 2 en 3). Aan het einde van het schooljaar is er een pestprotocol opgesteld en geïmplementeerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2021 Werkgroep, IB Eindevaluatie: juni 2021 Werkgroep, IB, Team
Borging (hoe)	De borging is vastgelegd in de volgende documenten: - Visie- en verantwoordingsdocument sowieso - Pestprotocol

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De volgende acties zijn dit jaar gestart of verder ontwikkeld: - de aanbodslijn mijn WeVa is voor het VSO uitgewerkt. - Er is een respectcoördinator aangesteld en een start gemaakt met het respectprotocol. - Het document sowieso is verder aangevuld naar aanleiding van verschillende ontwikkelingen. - de vragenlijst leerlingen Sociale veiligheid is afgenomen en de resultaten zijn geanalyseerd en gepresenteerd aan het team. Hierna volgt een verdere uitwerking van de genoemde acties.</p> <p>In het afgelopen schooljaar zijn de werknemersvaardigheden in het VSO doelgericht weggezet met Mijn WEVA. Dit zorgt voor hogere opbrengsten op dit gebied bij onze VSO leerlingen. Deze lijn willen we volgend schooljaar ook doorzetten. Borgen van het programma van mijn Weva staat voor volgend jaar op de planning.</p> <p>Daarnaast hebben we in het afgelopen schooljaar is er een respectcoördinator aangesteld. Onze gymdocent neemt deze taak op zich en zal ook aanschuiven bij de overleggen op stichtingsniveau. Er is ook een start gemaakt met het respectprotocol (=antipestprotocol). Het team is d.m.v. een enquête meegenomen in de nulmeting om dit protocol vorm te geven. In het komende schooljaar wordt het respectprotocol afgerond en vastgesteld met het team.</p> <p>Direct na de goudenweken is de vragenlijst sociale veiligheid bij de leerlingen afgenomen. De analyse hiervan is gepresenteerd aan het team. De uitgebreide analyse zal worden meegenomen in de Verantwoording en Dialoog en bij de start van het nieuwe schooljaar worden gepubliceerd op de website.</p> <p>Ook dit schooljaar is er weer aandacht geweest voor de ABC methodiek. Voor nieuwe leraren was er een introductiebijeenkomst, de rest van het team schoof aan en werd op deze manier weer opgefrist in de methodiek en afspraken. Er is een vacature uitgezet op de functie van ABC functionaris, maar hier zijn geen reacties op gekomen vanuit het team. Deze taak is te groot om er zo even bij te nemen. Wij denken dat je 40 uur hiervoor nodig hebt en genoeg kennis over de ABC methodiek moet hebben. Dit is dan ook een actiepoint wat doorschuift naar het volgende jaarplan.</p> <p>We hebben ons breed georiënteerd op verschillende SEO methodes, vaak via presentaties. We hebben onder andere Vreedzame School, Mijn SOVA en Kwink bekeken met het team. Naar aanleiding van de input van het team en de oriëntatie van de SEO werkgroep, hebben we een proefabonnement genomen op de methode Kwink. Deze kan tot de zomervakantie uitgeprobeerd worden en we verwachten een terugkoppeling met bevindingen op 24 juni (werkgroepenbijeenkomst). In het volgende schooljaar zal er definitief een keuze gemaakt worden voor een nieuwe SEO methode.</p> <p>Bij de start van dit schooljaar stond een intensieve samenwerking met onze collegaschool Sinne op de planning. Helaas is deze samenwerking niet van de grond gekomen en dit heeft geresulteerd in een vertraging van de visieontwikkeling en de keuze van een methode SEO. Als de nieuwe methode definitief gekozen is wordt de visie, samen met het team, verder ontwikkeld en geborgd.</p>	

Uitwerking GD3: Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen</li> <li>• Borging d.m.v. visie en verantwoordingsdocument</li> <li>• Didactische afspraken voor rekenen (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling)</li> </ul>
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Rekenonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2019-2020 is er onderzoek gedaan naar de behoeften en overtuigingen van teamleden t.a.v. de rekenvisie. Ook is er een start gemaakt met realisatie van een rijke leeromgeving. Teambrede rekenafspraken zijn vastgesteld. Deze moeten nog worden geïmplementeerd. Ook is voor de hele school de leeropbrengsten rondom rekenen uitgezocht. Deze kunnen worden gebruikt om op groeps- en schoolniveau de leeropbrengsten te monitoren via de groepskaarten in Parnassys.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van dit schooljaar is er een didactische kijkwijzer vastgesteld waarin de schoolbrede rekenafspraken zijn verwerkt. Rondom de leerlijn rekenen zijn de materialen en toetsing kritisch bekeken en waar nodig aangepast. Van alle leerlingen is bepaald waar zij precies zitten op de leerlijn rekenen
Activiteiten (hoe)	<p>De werkgroep rekenen onderneemt de volgende activiteiten: - Realiseren rekenrijke leeromgeving - onderzoeken methodetoetsing rekenen (werkbezoek IB Kleurryk door IB en werkgroep). - ontwikkelen kijkwijzer rekenen op basis van schoolbrede rekenafspraken - implementeren rekenmuurtje BaReKa in leerlijn (onderzoeken). - Invullen WMK Basiskwaliteitskaart Rekenen (september)</p> <p>Schoolontwikkeling en IB: - Groepskaarten vullen en gegevens leerlingen analyseren (op groepsniveau en op schoolniveau)</p> <p>Leraren: - Voeren van rekengesprekken leerlingen - Collegiale consultatie rondom leerlingen</p>
Consequenties organisatie	<p>Dit verbeterplan bevindt zich nog deels in fase 3; de werkfase en deels in fase 4 de afrondende fase. fase staat de borging van het plan centraal.</p> <p>Om de activiteiten aan te sturen, is er een werkgroep rekenen (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten.</p>
Consequenties scholing	NOG scholing Rekenmuurtje (najaar 2020) - voor lid van de werkgroep Opfrisuurte Rekenen voor het team (najaar 2020)
Betrokkenen (wie)	werkgroep rekenen, team, ib en schoolontwikkelaar
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB

Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realisatie rijke leeromgeving (ONBEKEND -&gt; NOG UITZOEKEN)</li> <li>• 40 uren p.p. voor werkgroepleden</li> </ul>
Meetbaar resultaat	De WMK basiskwaliteitskaart Rekenen wordt met een 3,2 op de 4-puntsschaal beoordeeld. In juni 2021 worden de rekenlessen gegeven met als basis de kijkwijzer met de didactische rekenafspraken. Vijfenzeventig procent van de leerlingen gaat conform de verwachtingen bij de tussentijdse leeropbrengsten op het gebied van rekenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: Januari 2021 - Werkgroep, IB Eindevaluatie: Juni 2021 - Werkgroep, IB, Team
Borging (hoe)	Visie- en verantwoordingsdocument Rekenen Didactische kijkwijzer rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De werkgroep rekenen heeft de volgende activiteiten uit het jaarplan 2020-2021 gerealiseerd of in gang gezet: - realiseren rekenrijke leeromgeving, onderzoeken methodetoetsing rekenen, - ontwikkelen kijkwijzer rekenen op basis van schoolbrede rekenafspraken - implementeren rekenmuurtje BaReKa in leerlijn (onderzoeken). Hierna volgt een verdere uitwerking van de uitgevoerde acties.</p> <p>Het realiseren van een rekenrijke leeromgeving is dit jaar wederom niet gelukt om af te ronden. Bij het uitwerken van de realisering bleek dat we te veel aan het richten waren op de algemene omgeving van de school (trappen, hallen, etc.). Onze leerlingen zitten het grootste deel van de dag in de klaslokalen. Bovendien zijn de hallen en gangen van de PBS aantrekkelijk en mooi aangekleed, soms met thematisch materiaal. Bij het werken is de algemene ruimtes bestaat het risico dat dit te veel verstoord wordt. Op het plein zien we de meerwaarde wel. De focus bij het realiseren van de rekenrijke omgeving is nu verschoven naar uniformiteit in de lokalen (bijv. getallenlijn in elke klas, enz). Er is wel een inventarisatie geweest welke materialen er binnen school al wel aanwezig zijn voor een rekenrijke omgeving. Deze inventarisatie moet nog worden weggezet. De realisatie van een rekenrijke omgeving wordt daarom ook wederom een actiepoint voor volgend schooljaar.</p> <p>In november hebben de werkgroep en IB online een bijeenkomst gehad met de collegascholen Kleurryk en Twalûk. We hebben vastgesteld dat deze scholen werken met toetskisten die ook zeker geschikt zouden zijn voor onze school. Hierop is de wens uitgesproken om ook fysiek een bezoek te brengen om de organisatie van deze toetsingen te bekijken (materialen enz.). Dit is echter door de Covidmaatregelen nog niet gelukt. De CITO rekenen ZML is wel aangeschaft om de inhoud te beoordelen.</p> <p>Voor wat betreft rekenen is er een wijziging geweest in de manier van toetsen. In plaats van de (gedateerde) methodegebonden toetsing, zijn er met alle leerlingen rekengesprekken gevoerd om zo een goed beeld te krijgen van de individuele rekenopbrengsten van de leerlingen, gekoppeld aan de aangeboden doelen tijdens de lessen. Tijdens de tussenevaluatie is er ervaring opgedaan met het voeren van rekengesprekken. In het voorjaar zijn de leraren bevraagd op hun ervaringen. Als gevolg hiervan hebben de leraren voorafgaand aan de eindtoetsing in april instructie gekregen over het voeren van een goed rekengesprek. De ervaringen van de rekengesprekken tijdens de eindevaluaties waren over het algemeen positief. Analyses op leerlingniveau kregen over het algemeen een betere diepgang op het gebied van rekenen. In het volgende jaarplan zal er nog wel aandacht moeten zijn voor borging en verdieping van het jaarplan.</p> <p>De schoolbrede rekenafspraken zijn geïmplementeerd in de school. In de klassen hangen de rekenafspraken, middels de posters die vorig jaar zijn ontwikkeld. Het is niet gelukt om een kijkwijzer te ontwikkelen die gebaseerd is op deze rekenafspraken. Dit punt wordt doorgezet naar volgend schooljaar.</p> <p>Er is een begin gemaakt met een onderzoek of het rekenmuurtje (BaReKa) geïmplementeerd kan en moet worden in de leerlijn. Dit is echter nog niet klaar en zal volgend jaar weer terugkomen in het nieuwe jaarplan.</p> <p>Het is niet gelukt om de WMK basiskwaliteitskaart Rekenen in te vullen, dit gaat door naar volgend schooljaar.</p>	

Uitwerking GD4: Lezen is levensgeluk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernieuwen methode/methodiek voor taal/technisch lezen</li> <li>• Didactische afspraken voor lezen/taal (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling)</li> </ul>
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Leesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De leesmethode die de school gebruikt is verouderd en niet meer leverbaar. Uit het medewerkertevredenheidsonderzoek 2020 blijkt dat teamleden niet tevreden zijn over de leesmethode, omdat deze verouderd is. Om te komen tot een nieuwe methode / methodiek moet er eerst een visie op leesonderwijs worden vastgesteld. In het schooljaar 2019-2020 is voor alle leerlingen de huidige situatie op het gebied van lezen vastgelegd.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van dit schooljaar is er een visie- en verantwoordingsdocument voor lezen ontwikkeld en is er een onderzoek gedaan naar methodieken (Schraven / de Wit / Smits) en eventuele methode. De werkgroep ontwikkelt adviezen voor het schooljaar 2021-2022.
Activiteiten (hoe)	<p>Werkgroep Lezen: - Onderzoeken waar werkgroep in 18/19 is gebleven, beginsituatie is toen vastgesteld. - Oriënteren op methodieken (dus geen methodes) en kennisoverdracht over methodieken naar het team. - adviezen voor het schooljaar 2021-2022 formuleren. - Leesbevorderingsactiviteiten aanbieden aan het team en in de groepen. - onderzoek doen naar vormgeving schoolbibliotheek.</p> <p>IB: - tussentijdse leeropbrengsten lezen in kaart brengen (januari 2021)</p>
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 1: de oriëntatiefase. In deze fase staat visieontwikkeling centraal. Om de activiteiten aan te sturen wordt er een werkgroep Lezen ingesteld (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling aan het team op de werkgroepbijeenkomsten.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	ib en werkgroep lezen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep lezen, IB
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar is er een visie- en verantwoordingsdocument Lezen vastgesteld en zijn er adviezen voor het schooljaar 2021-2022 geformuleerd. Er is gestart met oriëntatie op methodieken en leesmethodes. Van alle leerlingen is de tussentijdse leeropbrengst op het gebied van lezen vastgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2021 - Werkgroep lezen, IB Eindevaluatie: juni 2021 - Werkgroep lezen, IB, Team

Borging (hoe)	Visie- en verantwoordingsdocument Leesonderwijs
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De werkgroep Lezen heeft de volgende activiteiten uit het jaarplan 2020-2021 gerealiseerd of in gang gezet: -Onderzoeken waar werkgroep in 18/19 is gebleven, beginsituatie is toen vastgesteld - Oriënteren op methodieken (dus geen methodes) en kennisoverdracht over methodieken naar het team - adviezen voor het schooljaar 2021-2022 formuleren - Leesbevorderingsactiviteiten aanbieden aan het team en in de groepen - onderzoek doen naar vormgeving schoolbibliotheek.</p> <p>De werkgroep lezen is gestart met onderzoeken waar de vorige werkgroep was gebleven, deze werkgroep heeft namelijk een jaar 'on hold' gestaan. De werkgroep heeft een document gemaakt met daarin de visie op leesonderwijs. Deze is tijdens de werkgroepenbijeenkomst voorgelegd aan het team. De borging zal in het volgende schooljaar plaats moeten vinden.</p> <p>In het afgelopen jaar is er ook een oriëntatie gedaan op verschillende leesmethodieken. Tijdens een werkgroepenbijeenkomst zijn er twee methodieken gepresenteerd aan het team en is er een peiling geweest naar welke het team het meest passend vindt. Omdat hier geen duidelijke voorkeur uit komt, zal de werkgroep hier beleid op maken en eventueel een aantal sprekers uitnodigen om het leesonderwijs weer een boost te geven. De werkgroep wil een aantal punten van leesmethodieken schoolbreed invoeren zodat leerlingen gewend zijn aan meer leesmomenten per dag/ week. Dit zal mee worden genomen naar het volgende jaarplan.</p> <p>Tijdens dit schooljaar is er ook kritisch gekeken naar de inhoud van de schoolbibliotheek. Sterk verouderde materialen zijn al verwijderd en binnen school wordt nu gewerkt aan de realisatie van twee 'boekenplekken' binnen school. Er worden boekenkasten gemaakt voor zowel VSO als SO. De boekencollectie wordt uitgebreid en aantrekkelijk geëtaleerd waardoor leerlingen eerder een boek willen pakken/ bekijken/lezen.</p> <p>In oktober is er weer aandacht geweest voor de Kinderboekenweek. Overige leesbevorderingsactiviteiten zijn nog niet opgenomen of uitgevoerd. Wij zijn van mening dat de invoering van Bieb op School zal bijdragen aan de uitvoering van leesbevorderingsactiviteiten en leesplezier in het algemeen. Bij Bieb op School slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. De Bibliotheek helpt op scholen om deze doelen te bereiken. Dat doen ze met deskundige lees/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en met een goede digitale lees- en leeromgeving. In het volgende jaarplan zal het verder uitgewerkt worden.</p>	



Uitwerking GD5: Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfijnen doorgaande leerlijnen praktijkvakken en stage-opbouw</li> <li>• Verfijnen coachingsgesprekken VSO</li> <li>• Verfijnen van het didactisch handelen t.a.v. de begeleidingsintensiteit</li> </ul>
Resultaatgebied	OP7 Praktijkvorming en stage - VSO praktijkvakken / leerwerkplekken.
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 19-20 is er een studiedag geweest voor het VSOteam waarin zij geschoold zijn in het geven van Mijn Werk en Mijn WeVa. Deze lessen zijn nu structureel in het programma van het VSO opgenomen. Voor het komende schooljaar moet er een lijn worden aangebracht in welk onderdeel van Mijn Werk en Mijn WeVa wanneer in het VSO wordt aangeboden. Voor de leerwerkplekken zijn er beoordelingsformulieren ontworpen. Daarnaast zijn er voor de leerlingen in VSO fase 2 en 3 maandelijks coachingsgesprekken. Er is ook gestart met het maken van een verantwoordingsdocument sociale emotionele ontwikkeling. In het afgelopen schooljaar zou er ook scholing plaatsvinden vanuit SVA schoonmaak, maar door de schoolsluiting is dit niet gerealiseerd.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is er een leerlijn voor mijn Werk en Mijn WeVa in het VSO. Ook zijn er teamleden geschoold in SVA schoonmaak.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVA scholing schoonmaak, i.v.m. corona ging het dit jaar niet door.</li> <li>• Jaarplanning coaching-gesprekken continueren en aanpassen aan de actualiteiten.</li> <li>• Beoordelingsformulieren kritisch blijven bekijken.</li> <li>• Doorontwikkelen voortgangsdocumenten voor leerlingen (rapporten, portfolio, transitiedocumenten, etc.)</li> <li>• doorontwikkelen leerlijnen.</li> </ul>
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: de werkfase. In deze fase staat de invoering van het plan centraal. Mijn WeVa en Mijn Werk wordt overgenomen door SEO werkgroep.
Consequenties scholing	Scholing SVA schoonmaak voor leraren / onderwijsassistenten: €670 p.p. (1 a 2 personen).
Betrokkenen (wie)	ib, werkgroep vso en stagecoördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep VSO, IB
Omschrijving kosten	Scholing SVA schoonmaak voor leraren / onderwijsassistenten: €670 p.p.
Meetbaar resultaat	Aan het einde van dit verbeterplan is de werkwijze rondom de coachingsgesprekken van leerlingen is vastgelegd in het handboek HGW.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2021 - Werkgroep VSO, IB Eindevaluatie: juni 2021 - Werkgroep VSO, IB, Team

Borging (hoe)	De werkwijze rondom de coachingsgesprekken van leerlingen is vastgelegd in het handboek HGW.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De werkgroep VSO heeft de volgende activiteiten uit het jaarplan 2020-2021 gerealiseerd of in gang gezet: - SVA scholing schoonmaak, - Jaarplanning coaching-gesprekken continueren en aanpassen aan de actualiteiten - Beoordelingsformulieren kritisch blijven bekijken - Doorontwikkelen voortgangsdOCUMENTEN voor leerlingen (rapporten, portfolio, transitiedOCUMENTEN,etc.) - doorontwikkelen leerlijnen.</p> <p>In samenwerking met de inhoudelijke werkgroep SEO is Mijn WEVA als pilot ingezet in het VSO, volgend schooljaar gaan we werken zoals in het visiedocument sowieso hebben afgesproken.</p> <p>De leerlijn SVA schoonmaak is ingericht en een teamlid heeft de scholing gevolgd. Aan het einde van het schooljaar gaan zes leerlingen SVA 1 schoonmaak examen doen. Binnen het leerlingvolgsysteem is de leerlijn voor SVA ook geïmplementeerd. En de leerlijn schoonmaak is voor de leerjaren 8 tot en met 12 zo geschreven dat dit aansluit op de leerlijn SVA schoonmaak.</p> <p>In januari stond er voor de teamleden van het VSO een studiedag in de steigers met een Werknemersvaardighedenkrant en een scoringsformulier werknemersvaardigheden. In verband met de schoolsluiting kon deze niet doorgaan. Daarom wordt dit doorgeschoven naar een studiedag in het komende schooljaar.</p> <p>Mijn Rapportfolio is onderzocht en positief beoordeeld door de VSO werkgroep. De stap om collega's hiermee te enthousiasmeren is volgend schooljaar de eerste. hierbij blijven we ook de ontwikkelingen binnen de stichting volgen.</p> <p>Werken aan arbeidstoeleidsplan is vernieuwd en deze is gepresenteerd aan het team. In dit plan staat ook de werkwijze rondom de LWP-en beschreven.</p> <p>De praktijkvakken voor de leerjaren 8 tot en met 14 zijn opnieuw uitgewerkt zodat er betere aansluiting is met de werkwijze in de leerwerkplekken. Het aanbod van de leerwerkplekken staat nog op de rol om kritisch bekeken te worden en waar nodig bij te stellen. De werkwijze van de leerwerkplekken is dit schooljaar ook onder de loep genomen. Voor volgend schooljaar zullen hier enkele aandachtspunten op de rol staan. De werkwijze is toegevoegd aan het "werken aan arbeidstoeleidsplan".</p>	

Uitwerking KD1: Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering</li> <li>• De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan</li> </ul>
Resultaatgebied	OP1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Didactisch Handelen
Gewenste situatie (doel)	Als school hebben we de cyclus onderwijskwaliteit geïmplementeerd waarmee wij (en daarmee ook ons bestuur) zicht hebben op de ambities en kwaliteit van het onderwijs en op de samenhang hiervan met de schoolontwikkeling en professionalisering.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het schooljaar 2020-2021 zijn wij voor het VSO Pilotschool voor TRIPS (<a href="https://www.trips-edu.nl/">https://www.trips-edu.nl/</a>)</li> <li>• het team maakt de overstap in de gesprekkencyclus naar de professionele dialoog.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team, mt, schoolontwikkelaar en ib
Plan periode	wk 34, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	MT, Schoolontwikkelaar
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Gedurende het schooljaar 2020-2021 zijn wij pilotschool geweest voor TRIPS (<a href="https://www.trips-edu.nl/">https://www.trips-edu.nl/</a>). In eerste instantie was dit gericht op alleen het VSO maar gedurende het schooljaar werd ook het SO meegenomen. Helaas ging het tempo van inrichting niet volgens de verwachte planning en dit maakt dat we nu op het punt staan om in het volgende schooljaar gebruik te maken van TRIPS tijdens de groepsgesprekken. De pilot loopt nog tot en met december, maar we verwachtten dat we in de toekomst gebruik zullen blijven maken van deze functionaliteiten. Daarom wordt dit actiepunt afgerond.</p> <p>Dit is het eerste schooljaar dat het team gewerkt heeft met de professionele dialoog. In verband met de coronasluiting is het niet gelukt om alle teamleden in te plannen. De ervaring van de gesprekken die wel geweest zijn, zijn goed. Volgend schooljaar wordt er opnieuw gewerkt met de professionele dialoog en wordt er onderzocht hoe het individuele teamlid meer verantwoordelijk kan worden gemaakt voor zijn eigen professionaliteit (van externe naar interne sturing). Daarom komt dit volgend jaar weer terug in het jaarplan. Daarbij gaan de beroepsprofielen ook een rol spelen. Op stichtingsniveau zijn nieuwe functiebeschrijvingen vastgesteld, die voor individuele werknemers gevolgen kunnen hebben in hun werkzaamheden.</p>	

Uitwerking KD2: Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd</li> </ul>
Resultaatgebied	OP1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Als school hebben we zicht op de kwaliteit aangaande tevredenheid over de volgende 5 onderwerpen: uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouders, leerlingen en medewerkers.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor het VSO zijn we pilotschool van TRIPS (<a href="https://www.trips-edu.nl/">https://www.trips-edu.nl/</a>)</li> <li>• de uitstroom van leerlingen wordt geanalyseerd en de uitkomsten worden meegenomen in de schoolontwikkeling.</li> <li>• Verantwoording en Dialoog over de 5 genoemde onderwerpen, hiervoor worden oa. een medewerkertevredenheidsonderzoek (MTO), een oudertevredenheidsonderzoek en een leerlingenquête afgenomen De uitkomsten van het MTO laat het MT terugkomen bij de werkgroepbijeenkomsten.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	mt, schoolontwikkelaar, team en ib
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	MT, Schoolontwikkelaar
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>TRIPS is ingeregeld en inmiddels opgestart via een knoppencursus voor IB en SOW. Tijdens de eindevaluaties zijn de gegevens van TRIPS nog niet meegenomen bij het beoordelen van resultaten van leerlingen. Dit zal volgend schooljaar starten. Zie hiervoor ook het onderdeel KD1 (Ontwikkeling van professionaliteit).</p> <p>We analyseren de uitstroom van leerlingen op basis van oa de 10-jarige en 16-jarige loopbaanbesprekingen. Tevens wordt tijdens evaluatiemomenten (tussen-en eind) continu het profiel van de leerling onder de loep genomen. De schoolontwikkelaar monitort twee jaar na uitstroom van het SO op bestendinging. De stagecoördinator monitort twee jaar na uitstroom op bestendinging vanuit het VSO. Vanuit het document verantwoording en dialoog worden er weer actiepunten opgenomen in het jaarplan 2021-2022.</p> <p>Voor het VSO zijn we qua aandachtspunten de tijd vooruit, we hebben de leerdoelen van de praktijkvakken voor BB, VSO 1-2 en Plusgroep beter toetsbaar gemaakt. De bronkoppeling komt volgend schooljaar.</p>	

Uitwerking KD3: Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bestuur verantwoordt zich aan de interne toezichthouder</li> <li>• De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt</li> <li>• Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming</li> </ul>
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg en Ambitie
Gewenste situatie (doel)	Het bestuur wil precies kunnen zien hoe de kwaliteit van het onderwijs is en aan welke onderwerpen de scholen werken en wat het effect van het onderwijs is
Activiteiten (hoe)	Om te zien hoe de kwaliteit van het onderwijs is, wordt in de hele organisatie gewerkt met een 'cyclus onderwijskwaliteit'. Daarin bepalen de scholen nauwkeurig hoe het er voor staat, wat ze willen verbeteren, hoe ze dat komend jaar gaan doen en (achteraf) of dat gelukt is. Om te beoordelen wat het effect van het onderwijs is wordt gekeken hoe het staat met de uitstroom van leerlingen, de tussentijdse resultaten van de leerlingen (leeropbrengsten) en de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers. (Bron: Strategisch beleidsplan SO Fryslân 2019-2023).
Betrokkenen (wie)	directeur en schoolontwikkelaar
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In het afgelopen schooljaar heeft de directie 5 keer gepland overleg gehad met de bestuurders. Zij heeft deze gesprekken voorbereid met input vanuit de teamleider (leerlingenzorg) en de schoolontwikkelaar. Tijdens deze gesprekken staat ook cyclus onderwijskwaliteit centraal waarin we als school nauwkeurig bepalen hoe het er voor staat, wat we willen verbeteren, hoe we dit aanpakken en (achteraf) of dat gelukt is.</p> <p>Aan het begin van dit schooljaar zijn het jaarplan 2020-2021, het jaarverslag 2019-2020 en het document Verantwoording en Dialoog gepubliceerd. Hierin wordt gekeken hoe het staat met de uitstroom van leerlingen, de tussentijdse resultaten van de leerlingen (leeropbrengsten) en de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers om te beoordelen wat het effect van het onderwijs is.</p>	

Uitwerking KD4: Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactiek/methodiek voor woordenschatonderwijs</li> </ul>
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Er is een visie- en verantwoordingsdocument ontwikkeld over de te gebruiken methodiek en didactiek voor woordenschatonderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visie- en verantwoordingsdocument ontwikkelen</li> <li>• Keuze maken en het actief gaan gebruiken van een nieuwe methode, eventueel met ondersteuning van een studiedagen (dag)?</li> <li>• Het vaststellen van een methode voor mondelinge taal, en het team voorleggen. En nieuwe thema's bedenken voor de jaarplanning.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	logopedist, werkgroep ontwikkelingen so en ib
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	Scholing team woordenschatonderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De werkgroep SO heeft de volgende actiepunten in gang gezet of afgerond: - Het vaststellen van een methode voor mondelinge taal en het team hierin betrekken. - Nieuwe thema's bedenken voor de jaarplanning.</p> <p>Er is een definitieve keuze gemaakt (gedragen door alle betrokken groepen) voor 'Met Woorden in De Weer'. De SO werkgroep heeft MWIDW als inspiratie gebruikt voor de thema's 2020/2021. Thema's worden zoveel mogelijk 'doorgetrokken' op alle vakgebieden. Er zijn MWIDW filmpjes gemaakt voor het aanleren van MT woorden. Thema's zijn zichtbaar door o.a. aankleding van de hallen, onderwerp van het thema wordt ook doorgetrokken bij bijvoorbeeld de gymles/logopedie/muziekles. Er is een subsidieaanvraag gedaan voor het aanstellen van een MWIDW coördinator. Deze subsidie is helaas niet toegekend. Helaas konden de studiedagen MWIDW voor het gehele team, om de methode te implementeren, niet doorgaan i.v.m. Corona. Dit is uitgesteld naar oktober 2021.</p> <p>Een aantal van de geplande thema's konden minimaal uitgevoerd worden door Lockdown (bijvoorbeeld de Letterdief). Er is wel zo veel als mogelijk aandacht aan besteed tijdens het onderwijs op afstand van de leerlingen.</p> <p>In het volgende schooljaar wordt het visie- en verantwoordingsdocument verder ontwikkeld en worden er studiedagen voor het team georganiseerd. Daarnaast geeft de werkgroep een voorzet voor de dan actuele thema's en wordt daar vorm aan gegeven door middel van het aanleveren van gebaren, organiseren van de sluiting en opening van het thema, enz.</p>	

Uitwerking KD5: We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentontwikkeling voor leerlingen</li> </ul>
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP6 Samenwerking
Gewenste situatie (doel)	Onze ambitie is een aanbodlijn op kunst- en cultuureducatie. Hierbij maken we gebruik van methodes en continueren we de workshops van Special Heroes Art en de samenwerking met muziekschool (talentband). De talentontwikkeling van leerlingen en teamleden staat hierbij centraal.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verdere borging implementatie muziekmethode 123 zing</li> <li>• vaststellen taakomschrijving Muziek specialist</li> <li>• samenwerking met Sinne in Talentband (stichting Convent Band)</li> <li>• samenwerking met Special Heroes Art om passend aanbod te realiseren</li> <li>• organisatie cultuurdag voor alle leerlingen (september 2020)</li> <li>• onderzoek naar fondsen / gelden / subsidies om aanbod te realiseren</li> <li>• deelname ICC'er aan bovenschoolse cultuurwerkgroep</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team, muziek specialist en icc'er
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	Werkgroep Cultuureducatie en Gezonde School

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De werkgroep Kunst&amp;Cultuur en Gezonde school heeft de volgende acties opgestart en afgerond: - Deelname aan de bovenschoolse werkgroep van cultuur. - Verdere borging en implementatie van de muziekmethode 123 zing - vaststellen taakomschrijving van de muzikspecialist - samenwerking met Sinne in Talentband (stichting Convent Band) - samenwerking met Special Heroes Art om passend aanbod te realiseren - organisatie cultuurdag voor alle leerlingen (september 2020)</p> <p>Namens onze school heeft 1 van de ICC'ers deelgenomen aan de overleggen op stichtingsniveau. Hiermee blijven we de ontwikkelingen daar ook goed volgen.</p> <p>We werken nu voor het tweede jaar met de muziekmethode 123zing. Bij de start van het schooljaar was er aandacht over de inzet en zijn teamleden geïnformeerd over het gebruik. Dit wordt gecontinueerd.</p> <p>In het afgelopen jaar heeft de muzikspecialist in overleg met MT een taakomschrijving vastgesteld zodat helder is en blijft wat de taken zijn en wat teamleden mogen / kunnen verwachten. In de taakomschrijving is ook opgenomen dat de muzikspecialist individueel leerlingen planmatig kan begeleiden. Voor die leerlingen wordt dan een speciaal handelingsplan geschreven.</p> <p>Bij de start van het schooljaar is ook gestart met het organiseren van een kunst- en cultuurdag. In verband met de covidmaatregelen kon dit helaas niet doorgaan. Gedurende het schooljaar was dit ook lastig om opnieuw op te pakken. De maatregelen waren belemmerend hierin. Het draaiboek is echter zo geschreven dat deze zo weer gepakt kan worden, daarmee is er wel een duurzaam resultaat.</p> <p>het onderzoek naar fondsen / gelden / subsidies om aanbod te realiseren is niet van de grond gekomen. Dit willen we dan ook volgend schooljaar opnieuw opnemen.</p>	

Uitwerking KD6: De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoek predicaat 'Gezonde school' voeding</li> <li>• Onderzoek leerlijn bewegingsonderwijs</li> </ul>
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Bewegingsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Er is een leerlijn bewegingsonderwijs voor het SO en er is onderzocht wat er voor nodig is om het predicaat Gezonde School - Voeding te verkrijgen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventariseren wensen team predicaat gezonde school - voeding</li> <li>2. oriëntatie / starten leerlijn bewegingsonderwijs SO</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team, leraar bewegingsonderwijs, ib, werkgroep kunst en cultuur & gezonde school
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	IB / Leraar bewegingsonderwijs
Omschrijving kosten	Materiaal: Eventuele onkosten voor predicaat 'gezonde school - voeding' Personeel: In totaal komen er 20 uren per persoon voor de leden die in de werkgroep zitten.



Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De werkgroep Kunst&amp;Cultuur en Gezonde school heeft de volgende activiteiten uit het jaarplan 2020-2021 gerealiseerd: - Inventariseren wensen team predicaat gezonde school - voeding, -oriëntatie / starten leerlijn bewegingsonderwijs SO Hierna volgt een verdere uitwerking van de uitgevoerde acties.</p> <p>In het afgelopen schooljaar heeft onze docent bewegingsonderwijs in samenwerking met de collega van Sinne een leerlijn bewegingsonderwijs ontworpen en deze is in Parnassys gezet. Daarmee is er nu ook een beredeneerd bewegingsaanbod voor onze leerlingen.</p> <p>Rondom 'Gezonde School' zijn er ook weer een aantal ontwikkelingen te noemen. Zo zijn de regels omtrent het vignet voeding opnieuw opgefrist en geborgd tijdens de 'gezonde weken'. Dit is verder nog niet uitgebreid. Het vignet sport en beweging is weer gehaald om een gezonde school te blijven. Wij zijn dan ook weer blij met het vernieuwde bordje in de hal met daarop het predicaat gezonde school. In het komende jaarplan blijft het predicaat wederom een punt van aandacht voor wat betreft borging.</p> <p>Hiernaast is de samenwerking met Special Heroes Sport verder geïntensiveerd. Zo is er nu ook meer naschools sportaanbod voor onze leerlingen op school, waarbij wordt aangesloten op onze reguliere bewegingslessen.</p>	

Uitwerking KD7: De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP	
Hoofdstuk / paragraaf	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus</li> <li>• Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen extra ondersteuning voor de cognitieve, de motorische en de sociale ontwikkeling</li> <li>• Eigenaarschap SAP'jes bij leraren</li> </ul>
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De extra ondersteuning (SAP en SHP) is betekenisvol en doelmatig. De leraren ervaren eigenaarschap.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betekenisvol beleid ontwikkelen over extra ondersteuning leerlingen (Speciaal Aandachts Punt / SAP). Een SAP wordt na signaleren ("ligt de lln nog op koers?") gedurende het schooljaar door de leraar opgesteld, in afstemming met IB/Ortho. De SAP wordt na 6-8 weken geëvalueerd. Als de interventie effectief is, wordt de interventie afgesloten en kan de leerling weer mee in het reguliere aanbod. Is de interventie structureel nodig, dan wordt het opgenomen in het basisaanbod en wordt deze beschreven in het OPP van de leerling. Wanneer een interventie niet effectief blijkt, wordt deze aangepast of verlengd.</li> <li>• Loopbaanbespreking 10 en 16 jarigen.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	leraren, team, ib en orthopedagoog
Plan periode	wk 33, 44, 3, 10 en 21
Eigenaar (wie)	IB / Orthopedagoog

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Zowel in de tussen- als de eindevaluatie is er een wederom een check geweest op het juist afvinken van de leerlijnen en het koppelen aan de juiste leerroutes. Met het verhogen van de betrouwbaarheid van de leerlijnen, geeft het groepsoverzicht een betrouwbaarder beeld. Samen met de leraren hebben we ons tijdens de tussen- en eindevaluaties georiënteerd op de groepskaart. De vraag Liggen de leerlingen op koers? is zowel op groepsniveau als op leerlingniveau geanalyseerd. Deze gegevens zijn op schoolniveau gepresenteerd met het team in een lerarenvergadering.</p> <p>Ook wordt de wijze van analyseren (ligt de leerling op koers?) verwerkt in het OPP. Het doelgroepenmodel is leidend in zowel de leerlijnen als het OPP. Hiermee is de betrouwbaarheid van de ingevulde informatie verhoogd. Deze werkwijze wordt gecontinueerd. Voor het verder vullen van de groepskaarten volgen we de bovenschoolse ontwikkelingen van SO Fryslân.</p> <p>In september 2020 heeft het MT+ de opbrengstschaal 'zicht op kwaliteit' vastgesteld. In deze opbrengstschaal is op inhoud en proces vastgesteld waar wij als school aan willen werken. De school voldoet op de volgende onderdelen aan de basiskwaliteit (wettelijke eisen): - het gebruik van een extern vastgesteld stelsel van kwaliteitszorg, de systematiek op stichtingsniveau. Op alle andere aspecten van de opbrengstschaal voldoet de school aan eigen aspecten van kwaliteit (ruim voldoende tot goed). Het doorvoeren van doelgerichte verbeteringen is van basiskwaliteit naar ruim voldoende gegaan. Volgend schooljaar willen we het laatste punt ook naar ruim voldoende brengen: het verfijnen van de systematiek op stichtingsniveau naar schoolspecifieke aanvullingen.</p> <p>In april 2021 heeft het het MT+ de opbrengstschaal 'onderwijsresultaten' vastgesteld. In deze opbrengstschaal is op inhoud en proces vastgesteld waar wij als school aan willen werken. De school voldoet op de volgende onderdelen aan de basiskwaliteit (wettelijke eisen): - 75% van de leerlingen bereikt de schoolstandaard. Voor het SO is dit voldoende, voor het VSO ruim voldoende. Het is zeer afhankelijk van het Cohort wat uitstroomt. - werken volgens de vastgestelde schoolwerkwijze, wat leidt tot betrouwbare gegevens. Groepskaarten en de invulling daarvan zijn nog niet betrouwbaar, ook zijn de toetsingen niet altijd betrouwbaar voor onze doelgroep. Bij leergebiedoverstijgende hebben we nog geen eigen schoolstandaard vastgesteld. Dit is in de meeste visiedocumenten van de inhoudelijke werkgroepen nog volop in ontwikkeling. Er is nu wel een schoolstandaard, gekoppeld aan de uitstroombestemming ontwikkeld. Volgend schooljaar willen we de punten die nog op en onder de basiskwaliteit zitten ook naar ruim voldoende brengen.</p> <p>De opbrengstschalen Schoolontwikkeling en Professionalisering zijn nog niet vastgesteld door het MT en kunnen helaas nog niet worden opgenomen in het jaarverslag.</p> <p>De uitwerking van de gerealiseerde uitstroom van leerlingen uit zowel het SO als het VSO staat verwerkt in Verantwoording en Dialoog. Deze is ook te vinden op onze website.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Studiedag werkverdelingsplan	Gehele Team	1 april 2021	Werkgroep werkverdelingsplan	Geen	De meeste scholingen zijn intern aangeboden door gebruik te maken van Teams vanwege de geldende maatregelen rondom de heersende pandemie. Dit maakt dat ook de studiedag MWIDW voor het SO /basisgroepen en de werknemersvaardigheden in het VSO helaas niet doorgaan. Ook de studiedag over schoolcultuur/ongeschreven regels wordt verplaatst naar volgend schooljaar 2021-2022.
NOG scholingsaanbod informatie	NOG	1 april 2021	NOG	Geen	
ABC opfrismoment	Team	26 januari 2021	Werkgroep SEO	Geen	
Voorlichting Mijn SOVA	Team VSO	5 januari 2021	Paul Abma	Geen	
Rekenen - afspraken	Team SO	5 januari 2021	Werkgroep rekenen	Geen	
Bijscholing Teams en Basispoort	Gehele Team	5 januari 2021	Saapke de Groot	Geen	
Schoolcultuur - ongeschreven regels	Gehele Team	1 april 2021	MT	Geen	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Rekenen (WMK)	Schoolontwikkeling / IB	September 2020	Geen	<p>De volgende geplande zelfevaluaties zijn afgenomen: * Opbrengstschalen onderwijsresultaten en ambitie, zicht op kwaliteit, professionalisering en schoolontwikkeling.</p> <p>Alle overige geplande zelfevaluatiemomenten zijn in verband met de verplichte schoolsluiting niet afgenomen. Deze zullen alsnog worden ingepland in het nieuwe jaarplan 2021-2022.</p> <p>In januari werd er met de Onderwijsinspectie een videogesprek gevoerd met de schoolleiding en de vertegenwoordigers van de commissie van begeleiding. Op basis daarvan werd een beeld gevormd van de wijze waarop onze school op het gebied van VSO de eindresultaten van onze schoolverlaters voor de kernvakken en de sociale maatschappelijke competenties vast stelt. Ook spraken we over mogelijke belemmeringen om opbrengsten te meten. Daarnaast werden de eindresultaten van de schoolverlaters 2018-2019 opgehaald. De voorbereiding op dit inspectiebezoek beschouwen we ook als zelfevaluatiemoment: zelf in kaart brengen waar onze kansen nog liggen.</p>
Taal en Communicatie (WMK)	Schoolontwikkeling / IB	September 2020	Geen	
Opbrengstschaal Onderwijsresultaten / Ambitie	MT+	Oktober 2020	Geen	
Opbrengstschaal Zicht op kwaliteit	MT+	November 2020	Geen	
Opbrengstschaal Professionalisering	MT+	Februari 2021	Geen	
Opbrengstschaal Schoolontwikkeling	MT+	April 2021	Geen	
Basiskwaliteit SK1 Veiligheid	Team	Oktober 2020	Geen	
Basiskwaliteit KA1 Kwaliteitszorg	Team	November 2020	Geen	
Basiskwaliteit KA2 Kwaliteitscultuur	Team	Maart 2021	Geen	
Basiskwaliteit KA3 Verantwoording & Dialoog	Team	Juni 2021	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO)	Team	April 2021	Geen	<p>In het afgelopen schooljaar zijn alle drie de vragenlijsten afgenomen. Alle vragen worden gescoord op een 4punts-schaal. Onze schoolstandaard is 3,2. Dit betekent dat wij onszelf een voldoende geven als de score hierboven is. In de weergave hieronder staat de score van dit jaar en daarachter de wijziging in score ten opzichte van vorig schooljaar.</p> <p>Vragenlijst leerlingen: Deze lijst gaat over de sociale veiligheid die leerlingen ervaren op onze school. Wij gebruiken Qschool om deze lijsten af te nemen. De leerlingen geven de volgende scores (scoring op 4-puntsschaal): Schoolklimaat 3,1 (-0,7), Onderwijsleerproces 3,3 (-0,6) Sociale veiligheid 4,0 (+0,6), stage 3,2 (-), uitstroom 3,2 (-). De laatste 2 onderdelen zijn voor het eerst bevestigd en daarom is er geen eerdere score. Een uitgebreidere analyse kan worden opgevraagd op school.</p> <p>Vragenlijst ouders: Het tevredenheidsonderzoek bij ouders is afgenomen in april 2021. Een gedeelte van de school was toen nog (gedeeltelijk) gesloten. Er zijn 94 ouders uitgenodigd voor het onderzoek en 41 hebben het onderzoek ook afgerond. Dit is een responspercentage van 44%. De vragenlijst wordt gescoord op een 4 punts-schaal. De ouders geven de volgende scores: Missie en visie van de school 3,38 (-0,06), schoolklimaat 3,57 (-0,04), ouderbetrokkenheid 3,27 (-0,21), kwaliteitszorg 3,24 (+0,04), lesaanbod 3,49 (+0,06), actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 3,57 (+0,03), opbrengsten 3,42 (-0,1), algemeen 3,48 (+0,11). De ouders geven de school een 8,3 gemiddeld. Hier zijn we uiteraard trots op! Een uitgebreidere analyse kan worden opgevraagd op school.</p> <p>Medewerkerstevredenheid: Het tevredenheidsonderzoek onder teamleden is in mei 2021 afgenomen. Er zijn 45 teamleden uitgenodigd voor het onderzoek en 29 teamleden hebben het onderzoek ook afgerond. Dit is een responspercentage van 64%. De vragenlijst wordt gescoord op een 4 punts-schaal. De teamleden geven de volgende scores: schoolklimaat 3,3 (+0,08), integraal personeelsbeleid 3,21(+0,13), kwaliteitszorg 3,22 (+0,15), aanbod 3,28 (+0,15), actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 3,32 (+0,15), opbrengsten 3,41 (+0,25). De teamleden geven de school een 8 gemiddeld. Ook hier zijn we uiteraard trots op! Een uitgebreidere analyse kan worden opgevraagd op school.</p>
Oudertevredenheidsonderzoek (OTO)	Schoolontwikkeling / MT	April 2021	Geen	
Sociale Veiligheid - Leerlingen	Leraren - leerlingen	Oktober 2020	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	In het schooljaar 2020-2021 zullen er op het dak van onze school zonnepanelen worden geplaatst. Een aantal lokalen zijn van airco voorzien, dit na een succesvolle proef hiermee in de SO vleugel. Na de zomervakantie worden nog een aantal extra lokalen voorzien van airco.	In het afgelopen schooljaar zijn er 200 zonnepanelen geplaatst op het dak van onze school. Hiermee zijn we in een klap een stuk duurzamer geworden.
TSO-BSO	De BSO wordt verzorgd door speciale kinderopvang Wille! Zij hebben na schooltijd 3 lokalen in het gebruik.	Gedurende het schooljaar maakt Wille! Speciale kinderopvang gebruik van 3 lokalen na schooltijd. Deze samenwerking wordt gecontinueerd.
MR	De MR heeft in het schooljaar 2020-2021 zes keer een bijeenkomst gepland. Voor de jaarplanning en het jaarverslag van de MR verwijzen wij u naar onze website.	De MR is in dit schooljaar 8 keer samengekomen, in verband met de huidige maatregelen volledig digitaal. Binnen de MR zijn een aantal wisselingen geweest. Na de zomervakantie is de vacature bij de oudergeleding ingevuld. Op dit moment staat er nog een vacature open voor na de zomervakantie.
Overig	Er wordt een tijdspad ontwikkeld om uitruil tussen leerlingen van SINNE en de Piet Bakkerschool te realiseren. Dit plan wordt zo snel als mogelijk uitgewerkt en in afstemming met de medezeggenschap gepubliceerd.	Bij de start van het schooljaar zijn de gesprekken gestopt rondom de samenwerking met onze collegaschool Sinne. Het is helaas niet gelukt om overeenstemming te krijgen.  Vanaf januari is er ook samenwerking gezocht met KDC it Mearke om te onderzoeken of het mogelijk is om een combinatiegroep te maken met it Opstapke en onze onderbouw. Ook om de doorstroom richting school te vergroten en effectief gebruik te maken van de ruimte binnen school (die schaars is). Dit traject is in juni 2021 op een lager pitje gezet om in het komende schooljaar zorgvuldiger uit te werken.