

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Piet Bakkerschool SO
& VSO
SNEEK**



Piet Bakkerschool

Christelijke school voor speciaal
en voortgezet speciaal onderwijs

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Piet Bakkerschool SO & VSO	School	Piet Bakkerschool SO & VSO
Datum	08-09-2021	Datum	16-06-2022
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2021-2022 van de Piet Bakkerschool in Sneek. In dit jaarplan beschrijven wij onze ambities en doelen voor komend schooljaar. Het team van onze school werkt met passie en plezier. Ze zetten zich dagelijks in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze speciale leerlingen. In ons schoolplan 2019-2023 hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. De realisatie van deze streefbeelden hebben we verdeeld in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarplan gaat over het derde schooljaar. In dit jaarplan geven we aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. Uit ons vorige jaarplan (zie jaarverslag 2020-2021) zijn aantal zaken meegenomen naar dit plan. We beschrijven in dit jaarplan wie er betrokken zijn bij de plannen, wat de acties zijn om deze doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren.</p> <p>Eind vorig schooljaar kregen we ook te maken met het Nationaal Programma Onderwijs. Wij hebben er als school, in overleg met het team, voor gekozen om de groepsgrootte zo klein mogelijk te houden en daarmee ook in te steken op meer individuele aandacht voor de leerlingen. Een uitwerking van onze keuze is toegevoegd als bijlage aan dit jaarplan.</p> <p>Ondanks de, nog altijd, spannende tijden in de wereld, kijken wij met vertrouwen naar ons onderwijs. Op naar een plek voor onze leerlingen, daar waar ze het liefste willen zijn.</p> <p>Marjo Bootsma, Directeur</p>	Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarverslag 2020-2021. Ook dit schooljaar stond in het teken van de COVID-19 pandemie en was het regelmatig puzzelen met de bezetting van de groepen en vlak voor de kerstvakantie kregen we wederom te maken met een schoolsluiting. Dit schooljaar was ook het eerste schooljaar waarin we uitvoering gaven aan ons plan in het kader van het Nationaal Plan Onderwijs (NPO). Een verantwoording hiervan wordt later nog als bijlage toegevoegd aan dit jaarverslag.</p> <p>Ook dit jaar hebben we gewerkt aan de streefbeelden die we in ons schoolplan 2019-2023 hebben opgenomen. In het jaarplan waren verschillende ambities en doelstellingen geschreven waaraan de teamleden met elkaar gewerkt hebben. In dit jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. Ook wordt in de evaluatie beschreven welke zaken we meenemen naar het jaarplan 2022-2023.</p> <p>Marjo Bootsma, directeur</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	In het afgelopen schooljaar hebben we opnieuw gewerkt aan het verbeteren van de

<p>2. Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.</p>	<p>onderwijskwaliteit. De streefbeelden uit het schoolplan zijn verdeeld over verschillende inhoudelijke werkgroepen. Bij de start van het schooljaar hebben deze werkgroepen een opdracht gekregen waarin de verschillende geplande actiepunten zijn verwerkt. Tijdens werkgroepbijeenkomsten hebben de werkgroepen hun ontwikkelingen gepresenteerd en waar nodig beslissingen aan het team voorgelegd. Aan het einde van het schooljaar hebben de ontwikkelgroepen hun opdracht geëvalueerd. Elk streefbeeld heeft een uitgebreide uitwerking, hieronder volgt een samenvatting:</p> <p>Streefbeeld 1 - leerlingen, ouders en school: samen staan we sterker Visie- en verantwoordingsdocument met borging van de afspraken is klaar. Ook waren er meer oudercontacten dan vorig schooljaar door versoepeling van maatregelen zoals de startgesprekken in het VSO en de klassenmiddagen in het SO en de basisgroepen.</p> <p>Streefbeeld 2 - Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO. We hadden hoge scores op schoolklimaat door zowel leerlingen, ouders als teamleden. Dit schooljaar zijn we gestart met het werken met nieuwe methode KWINK. De respectcoördinator heeft een prominentere rol binnen de school gekregen.</p> <p>Streefbeeld 3 - Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op. Er is een didactische kijkwijzer rekenen ontwikkeld en de werkwijze rondom de diagnostische rekengesprekken is beter geborgd binnen de toetskalender.</p> <p>Streefbeeld 4 – lezen is levensgeluk Bieb op school is gestart waardoor leesplezier en boekpromotie meer in de aandacht staat. Daarnaast is er visie op leesonderwijs ontwikkeld met adviezen op pedagogisch en didactisch vlak.</p> <p>Streefbeeld 5 – Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs! De teamleden van het SO en de Basisgroepen zijn afgelopen schooljaar geschoold in de methodiek 'Met woorden in de weer' (hierna MWIDW). Daarnaast is de implementatie van deze methodiek gestart en zijn er twee teamleden als woordenschatcoördinator geschoold.</p> <p>Streefbeeld 6 – Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van In dit streefbeeld is gewerkt aan de ontwikkeling van visie en afspraken rondom portfoliolen en het toewerken naar diplomering in het VSO. Daarnaast was er aandacht voor de werknemersvaardigheden.</p> <p>Streefbeeld 7: We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur). We werken intensief samen met partners zoals Special Heroes om ons aanbod op het gebied van kunst- en cultuur te verbreden. Daarnaast werken we samen met</p>
<p>3. Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.</p>	
<p>4. Lezen is levensgeluk.</p>	
<p>5. Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs.</p>	
<p>6. Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.</p>	
<p>7. We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).</p>	
<p>8. De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.</p>	

Sinne in de talentband. Dit schooljaar stonden de koningsspelen ook in het teken van cultuur.

Streefbeeld 8: De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond. Gedurende dit schooljaar was er doorlopend aandacht voor een gezonde leefstijl bij zowel leerlingen als het team. De leerlijn bewegingsonderwijs heeft een vaste plek binnen het onderwijsaanbod gekregen.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie MT: 1,8 FTE Formatie Leraren (L11 en L12): 11,4 FTE Formatie OOP: 15,1454 FTE (OA B + Overige Functies)	
Groepen	In het schooljaar 2021-2022 werken we met 10 groepen. Er zijn 5 reguliere SO groepen (Rood, Blauw, Groen, Paars, Wit), 2 basisgroepen (SO Basis Geel en VSO Basis Oranje) en 3 VSO groepen (VSO 1-2, VSO 2-3, VSO Plusklas).	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie voor concrete opbrengsten de verschillende actieplannen die hierna zijn uitgewerkt.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
15	7	8	10	10	9	8	13	20	100	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: 0 = Basis Geel / Basis Oranje 1 = SO Rood 2 = SO Blauw 3 = SO Groen 4 = SO Paars 5 = SO Wit 6 = VSO Plusgroep 7 = VSO 1-2 8 = VSO 2-3										<p>Gedurende het schooljaar hebben we regelmatig te maken met instroom van nieuwe leerlingen en uitstroom van leerlingen die onze school verlaten.</p> <p>In het afgelopen schooljaar (startend op 01-08-2021) zijn er in het SO 17 leerlingen ingestroomd. In het VSO zijn er 8 leerlingen ingestroomd, waarvan er 5 leerlingen afkomstig waren vanuit onze eigen SO afdeling.</p> <p>Er zullen dit jaar in totaal 9 leerlingen uitstromen uit onze SO afdeling. Van deze leerlingen gaan er 7 over naar onze VSO afdeling, stroomt er 1 door naar het SBO en een leerling stroomt uit naar PRO. Van de VSO afdeling stromen er in totaal 18 leerlingen uit. Helaas kregen wij in november het verdrietige bericht dat 1 van onze leerlingen in het VSO is overleden. Deze leerling was net gestart op onze VSO afdeling en heeft in de korte tijd op school een diepe indruk achtergelaten.</p> <p>De uitstroom en bestendinging van leerlingen werken we altijd verder uit in de Uitstroomrapportage. Deze wordt na de zomervakantie 2022 verwacht en gepubliceerd op onze website.</p> <p>We verwachten na de zomervakantie te starten met 97 leerlingen.</p>

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	18 (5 mannen en 13 vrouwen)	<p>Wij zijn blij om te melden dat in tijden van tekorten op de arbeidsmarkt, het nog altijd lukt om de bezetting binnen school zo goed mogelijk vorm te geven. We beseffen dat dit veel vraagt van de flexibiliteit van teamleden, maar ook van leerlingen, ouders en verzorgers die te maken krijgen met verschillende gezichten. Op Corona-gerelateerd verzuim na, blijft het verzuimpercentage laag (Bron: verzuimregister 2021). Dit betekent dat de zaken onder controle zijn en dat de school (relatief) effectief aan het verzuim werkt. Door de keuze van het team om de NPO gelden in te zetten voor de formatie, kunnen we de groepsgrootte relatief klein houden. De formatie voor het komende schooljaar verwachten we eind juni 2022 rond te hebben.</p>
Aantal medewerkers OOP	29 (7 mannen en 22 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	8	
Aantal BHV-ers	8	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	groot
GD2	Streefbeeld	Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.	groot
GD3	Streefbeeld	Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.	groot
GD4	Streefbeeld	Lezen is levensgeluk.	groot
GD5	Streefbeeld	Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.	groot
KD1	Cyclus onderwijskwaliteit	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	klein
KD2	Cyclus onderwijskwaliteit	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	klein
KD3	Cyclus onderwijskwaliteit	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	klein
KD4	Streefbeeld	Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijs.	klein
KD5	Streefbeeld	We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).	klein
KD6	Streefbeeld	De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.	klein
KD7	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP	klein

Uitwerking GD1: Leerling, ouders en school, samen staan we sterker.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • communicatie naar ouders en met ouders (zorgen voor duidelijkheid). • De ouderbetrokkenheid bij het onderwijsproces • Inzetten digitale middelen m.b.t. ouderbetrokkenheid en communicatie
Resultaatgebied	OP6 Samenwerking
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment verloopt bijna alle oudercommunicatie via het digitale platform Parro. Hier zijn nog geen schoolbrede afspraken, om uniformiteit te waarborgen, over gemaakt. Na de zomervakantie 2020 zullen de ouders voor het eerst een nieuwsbrief ontvangen over de schoolontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Verbeteren informatievoorziening naar ouders / verzorgers rondom de individuele leerling. • Verbeteren informatievoorziening naar ouders / verzorgers rondom de ontwikkelingen op schoolniveau
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen en teambrede afspraken ontwikkelen over het gebruik van Parro • Afnemen oudertevredenheidsonderzoek (april 2020) • Schrijven nieuwsbrief (voor elke schoolvakantie) • Onderhouden sociale mediakanalen van de school • Ontwikkelen visie- en verantwoordingsdocument oudercommunicatie en ouderparticipatie • Ontwikkelen cyclus oudercontacten (startgesprekken, huisbezoeken, 20 min gesprekken etc.) • Protocol thuiswerken opstellen en borgen.
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Om de activiteiten aan te sturen is er een werkgroep Ouderbetrokkenheid (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomst.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, schoolontwikkelaar, mt en ontwikkelgroep ouderbetrokkenheid
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT / Schoolontwikkeling
Kosten	€500
Omschrijving kosten	Materieel: Licentiekosten Parro Personeel: 40 uren per persoon voor de leden van de werkgroep
Meetbaar resultaat	De ouderenquête 2021 bevraagt ouders gericht op het onderdeel communicatie en informatievoorziening. We ambiëren een 3,5 op de 4-puntsschaal voor alle onderdelen. Er is een visie- en verantwoordingsdocument over oudercommunicatie en ouderparticipatie ontwikkeld.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2021: SOW, MT, Werkgroep Eindevaluatie juni 2021: SOW, MT, Werkgroep, Team, ouders/verzorgers
Borging (hoe)	In het visie- en verantwoordingsdocument ouders worden de ouderparticipatie en de oudercommunicatie geborgd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In het afgelopen schooljaar hebben we veel acties uitgevoerd rondom de oudercommunicatie. Onze nieuwsbrief heeft een heel nieuw uiterlijk gekregen. De nieuwsbrief wordt voor iedere schoolvakantie gepubliceerd. Naast onze nieuwsbrief heeft ook de website in maart een heel nieuw uiterlijk gekregen. Onze website sluit nu weer beter aan bij het uiterlijk van onze collegascholen. Voor volgend schooljaar staat het aanpassen van de inhoud van de website op de planning.</p> <p>Nieuw dit schooljaar waren de startgesprekken in het VSO. Op de eerste lesdag werden alle leerlingen met hun ouders en/of verzorgers uitgenodigd om te bespreken wat de verwachtingen zijn voor het komende schooljaar. We hebben dit als een succes ervaren en ook voor het komende schooljaar staan deze startgesprekken weer op de planning. In het SO en de basisgroepen hebben we een klassenmiddag georganiseerd. Ook dit beviel goed, al was niet in alle groepen de opkomst even hoog. Onze ambitie is om hier ouders en verzorgers actiever in te benaderen via bijvoorbeeld Parro. In maart hebben we voor het eerst in 3 jaar weer een informatieve ouderavond kunnen organiseren. Waar deze voor het SO goed bezocht werd, hebben we deze voor het VSO moeten afgelasten in verband met te weinig deelname.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar heeft de werkgroep oudercommunicatie gewerkt aan het visie- en verantwoordingsdocument ouderparticipatie- en betrokkenheid. In dit document staat beschreven welke visie wij hebben op ouderbetrokkenheid én welke afspraken we hebben als het gaat om activiteiten en communicatie richting ouders en verzorgers. In het komende schooljaar zullen deze afspraken geborgd worden binnen de schoolorganisatie.</p> <p>In juni 2022 heeft de school weer de jaarlijkse oudertevredenheid afgenomen. We zijn blij dat 40% van alle uitgenodigde ouders / verzorgers de moeite heeft genomen om de vragenlijst in te vullen. Alle domeinen scoren rondom onze kwaliteitsnorm van 3,2. Dit maakt dat we tevreden zijn met de uitkomsten. Een uitgebreide analyse van de oudertevredenheid wordt gepubliceerd op de website bij Verantwoording en Dialoog. Een korte weergave publiceren we in de laatste nieuwsbrief van dit schooljaar via een infographic.</p>	

Uitwerking GD2: Wij zijn de burgers van de toekomst. We staan voor een vertrouwd pedagogisch klimaat en een passende methode SEO.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Aanstellen aandachtfunctionaris ABC methodiek • Ons eigen maken van het pestprotocol en pestcoördinator • Didactische afspraken voor SEO (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling) • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • Implementeren pestprotocol en pestcoördinator
Resultaatgebied	OP 1 Aanbod - Sociaal emotionele ontwikkeling / SK1 Veiligheid / SK2 Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2020-2021 zijn de werknemersvaardigheden in het VSO doelgericht weggezet met Mijn WEVA. Dit zorgt voor hogere opbrengsten op dit gebied bij onze VSoleerlingen. Daarnaast hebben we in het afgelopen schooljaar een respectcoördinator aangesteld. Onze gymdocent neemt deze taak op zich en zal ook aanschuiven bij de overleggen op stichtingsniveau. Er is ook een start gemaakt met het respectprotocol (=antipestprotocol). De inzet van de ABC methodiek blijft een doorlopend aandachtspunt. Momenteel hebben we geen ABC functionaris en nieuwe teamleden moeten geschoold worden in deze methodiek. Daarnaast is er blijvend aandacht voor deze methodiek nodig binnen het team. Vlak voor de zomervakantie is er een definitieve keuze gemaakt voor de SEO methode Kwink. Bij de start van het vorige schooljaar stond een intensieve samenwerking met onze collegaschool Sinne op de planning. Deze samenwerking niet van de grond gekomen en dit heeft geresulteerd in een vertraging van de visieontwikkeling en de keuze van een methode SEO.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van dit schooljaar is de nieuwe methode Kwink geïmplementeerd in de groepen. De uitwerking en borging van het document SoWieSEO is afgerond, inclusief het borgen van de nieuwe leerlijnen in Parnassys. De respectcoördinator heeft een zichtbare rol binnen de school en het respectprotocol is vastgesteld op teamniveau en geïmplementeerd. Op de vragenlijst sociale veiligheid scoren de leerlingen boven de landelijke benchmark. In de OPP's en leerlingbesprekingen is de 'ABC taal' zichtbaar. Dit betekent dat de terminologie in onze documenten overeenkomt met de methodiek. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep SEO is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.
Activiteiten (hoe)	<p>De werkgroep SEO onderneemt de volgende activiteiten: - Respectprotocol vaststellen en respectcoördinator implementeren - Implementatie nieuwe methode Kwink in de groepen - ABC taal integreren in de school/documenten OPP's en leerlingbespreking. - Aanstellen ABC functionaris - Oprisuurkje ABC methodiek voor (nieuwe) teamleden (oktober 2021) - Verantwoordingsdocument SEO (SowieSEO) borgen inclusief leerlijnen in Parnassys - Borgen programma Mijn WeVa voor de VSO groepen - Deelname aan bovenschoolse werkgroep SEO en terugkoppeling geven aan mt/team (1 lid)</p> <p>Vanuit IB / Schoolontwikkeling worden de volgende activiteiten ondernomen: - Nieuwe leerlijnen op basis van nieuwe methode in Parnassys.</p>

	Vanuit de schoolontwikkeling worden de volgende activiteiten gepland in teambijeenkomsten: - Afname basiskwaliteitskaart VS1 Veiligheid en VS2 Schoolklimaat (oktober 2021) - Afname Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen (oktober 2021)
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: invoering / implementatie. In deze fase wordt de nieuwe werkwijze uitgevoerd en worden afspraken rondom didactisch handelen eigen gemaakt. Om de activiteiten aan te sturen is er een werkgroep SEO. Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Studiemiddag / ochtend implementatietraining Basis opnemen in de jaarplanning.
Consequenties scholing	Kwink Implementatietraining - Basis (3 uur) voor het hele team Vrijwillige teamscholing: Opfrisuur ABC methodiek
Betrokkenen (wie)	team, schoolontwikkelaar, mt, ib en ontwikkelgroep seo
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep SEO, Orthopedagoog
Kosten	Materiaalkosten: €2220 Personeel: 40 uren p.p. voor de werkgroepleden, uren aandachtfunctionaris ABC methodiek, uren Pestcoördinator
Omschrijving kosten	Aanschaf methode Kwink per schooljaar €120 x aantal groepen = €1200,- Implementatietraining Basis - €900,- eenmalig Qschool (instrument afname sociale veiligheid €120 (jaarlijks)
Meetbaar resultaat	Op de vragenlijst sociale veiligheid scoren de leerlingen ruim boven de landelijke benchmark: schoolklimaat <3,5, onderwijsleerproces <3,5 en sociale veiligheid <3,5. Op de basiskwaliteitskaarten VS1 Veiligheid en VS2 Schoolklimaat scoort de school een 3 op 4-puntsschaal.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2022 Werkgroep, IB, Schoolontwikkelaar Eindevaluatie: juni 2022 Werkgroep, IB, Schoolontwikkelaar, Team
Borging (hoe)	De borging is vastgelegd in de volgende documenten: - Visie- en verantwoordingsdocument ZowieSEO - Respectprotocol

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In september hebben we aan het einde van de gouden weken voor het eerst aandacht besteed aan de week tegen het pesten. De respectcoördinator is binnen en buiten de school voorgesteld in een nieuwsbrief en via verschillende communicatiekanalen binnen school. Daarnaast hebben nieuwe collega's voorlichting gekregen over het gebruik van de ABC methodiek die we binnen onze school gebruiken. Afgelopen oktober is bij bijna alle leerlingen de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen. Ook dit jaar scoren we boven de landelijke benchmark (doel). De resultaten zijn gepubliceerd in de nieuwsbrief van oktober en staan ook vermeld op onze website. Voor het komende schooljaar hebben we extra aandacht voor de afname van de vragenlijst: zo krijgen leerlingen begeleiding bij het invullen van de vragenlijst van een teamlid uit een andere groep. In november is bij het team de vragenlijst over Veiligheid uitgezet. Gemiddeld scoort de school 3,34 (op vierpuntsschaal) hiermee scoort de school ruim voldoende. In diezelfde maand is er ook een vragenlijst over het schoolklimaat uitgezet. Gemiddeld scoort de school 3,46 (op vierpuntsschaal) en hiermee scoort de school ruim voldoende. Eind vorig jaar heeft het team besloten om de methode KWINK te gaan gebruiken voor sociaal emotioneel leren. In dit schooljaar hebben de groepen er vooral mee kennisgemaakt en geëxperimenteerd om zo de methode 'in de vingers' te krijgen. Daarnaast zijn er twee teamleden geschoold als coördinator voor Kwink binnen de school en hebben alle teamleden een training gehad over het gebruik en de inhoud van de methode. In het komende schooljaar gaan alle groepen met de vastgestelde afspraken werken, ondersteund door deze coördinatoren.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar heeft de werkgroep gewerkt aan het respectprotocol. Deze is binnen het team besproken en vastgesteld. In dit document staan de schoolbrede afspraken over welk gedrag wij kwalificeren als pesten en welke aanpak teamleden dan dienen te hanteren. In het komende schooljaar zal deze aanpak geborgd moeten worden. Het is helaas niet gelukt om de borging van de methode Mijn WeVa te realiseren. Dit wordt doorgeschoven naar het komende schooljaar.</p>	

Uitwerking GD3: Op ons kun je rekenen. Wij zijn een rekenrijke school, gebruiken interessante materialen en hebben rekenslimme leraren: tel maar op.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen • Borging d.m.v. visie en verantwoordingsdocument • Didactische afspraken voor rekenen (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling)
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Rekenonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Door de verplichte schoolsluiting is de daadwerkelijke realisatie van de rekenrijke leeromgeving stil komen te liggen. De focus bij het realiseren van de rekenrijke omgeving is verschoven naar uniformiteit in de lokalen (bijv. getallenlijn in elke klas, enz). Er is een inventarisatie geweest welke materialen er binnen school al wel aanwezig zijn voor een rekenrijke omgeving. Deze inventarisatie moet nog worden weggezet. Daarnaast is er in het afgelopen schooljaar verkennend onderzoek geweest naar de mogelijkheden van toetsing. De CITO rekenen ZML is aangeschaft om de inhoud te beoordelen. In het afgelopen schooljaar is er tijdens de tussen- en eindevaluatie geëxperimenteerd met het voeren van diagnostische rekengesprekken daarnaast hebben we het gebruik van de ZML- rekentoets losgelaten.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van dit schooljaar is er uniformiteit in de lokalen vwb de rekenrijke leeromgeving. Deze uniformiteit is gebaseerd op de geldende rekenafspraken. Rondom deze rekenrijke leeromgeving en de didactische rekenafspraken is door de werkgroep een kijkwijzer rekenen gerealiseerd. Daarnaast is het voeren van diagnostische rekengesprekken om te bepalen of de leerling op koers ligt verwerkt in de toetskalender van school. De teamleden hebben kennis over het waarom van diagnostische rekengesprekken en de leraren hebben daarnaast ook kennis over het 'hoe' van deze gesprekken. De werkgroep rond het onderzoek naar implementatie van 'het rekenmuurtje' (Bareka) in de leerlijnen van rekenen af en presenteert de conclusies aan het team. Alle leerlingen zijn op de verschillende rekendomeinen (geld, getalbegrip, meten & wegen, tijd) in kaart. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep Rekenen is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep Rekenen onderneemt de volgende activiteiten - Realiseren uniforme rekenrijke leeromgeving in de groepen -> schooljaar 2022-2023 - Borging didactische rekencyclus inclusief toetsing in rekensiedocument - Onderzoeken citotoetsing rekenen (leerling in beeld vs rekenen zml) i.s.m. IB - Onderzoeken koppelen rekenmuurtje Bareka aan leerlijn getalbegrip -> schooljaar 2022-2023 - Deelname aan IB bijeenkomsten rekenen en terugkoppeling geven aan mt/team - Onderzoeken tevredenheid rekenrijke leeromgeving (als deze gerealiseerd is). -> schooljaar 2022-2023
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich nog deels in fase 3; de werkfase en deels in fase 4 de afrondende fase. fase staat de borging van het plan centraal. Om de activiteiten aan te sturen, is er een werkgroep rekenen (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, ib, schoolontwikkelaar en ontwikkelgroep rekenen

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep rekenen, schoolontwikkelaar
Omschrijving kosten	Budget realisatie uniforme rekenrijke leeromgeving
Meetbaar resultaat	In juni 2022 worden de rekenlessen gegeven met als basis de kijkwijzer met de didactische rekenafspraken. Vijfenzeventig procent van de leerlingen gaat conform de verwachtingen bij de tussentijdse leeropbrengsten op het gebied van rekenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: Januari 2022 - Werkgroep, IB Eindevaluatie: Juni 2022 - Werkgroep, IB, Team
Borging (hoe)	Visie- en verantwoordingsdocument Rekenen Didactische kijkwijzer rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Voor het vakgebied rekenen zijn alle leerlingen met de tussen- en eindevaluaties in kaart gebracht voor de 5 verschillende domeinen. Daarmee hebben we nu goed zicht op hoe de leerlingen staan ten opzichte van het verwachte niveau op basis van leeftijd en profiel.</p> <p>De diagnostische rekengesprekken zijn opgenomen in de toetskalender. Dit betekent dat leraren 2 keer per jaar een rekengesprek voeren met de leerlingen om het rekenniveau te bepalen. De inhoud van de rekengesprekken blijven kritisch bekeken worden.</p> <p>Om bij teamleden meer bewustzijn te realiseren rondom de rekenafspraken die binnen school maken, heeft de werkgroep een didactische kijkwijzer rekenen ontwikkeld. Op dit moment verkeert deze in een testfase. In het komende schooljaar wordt er eventueel nog bijgesteld. De kijkwijzer is nadrukkelijk niet ontwikkeld om teamleden te beoordelen.</p> <p>Helaas had deze werkgroep door ziekte te maken met onderbezetting. Daarom is er een keus gemaakt in welke actiepunten wel uitgevoerd werden en welke niet. Het realiseren van de rekenrijke leeromgeving is doorgeschoven, net als de implementatie van het rekenmuurtje van Bareka in de rekenleerlijnen.</p> <p>Samen met collegascholen Sinne (Sneek) en it Twalûk (Leeuwarden / Franeker) wordt de leerlijn rekenen momenteel kritisch bekeken en eventueel in het komende schooljaar bijgesteld. Hier zijn de intern begeleiders nauw bij betrokken.</p>	

Uitwerking GD4: Lezen is levensgeluk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Vernieuwen methode/methodiek voor taal/technisch lezen • Didactische afspraken voor lezen/taal (eigen kijkwijzer/kwaliteitsbepaling)
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Leesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In het vorige schooljaar is de werkgroep lezen opnieuw opgestart. De werkgroep heeft een document gemaakt met daarin de visie op leesonderwijs. Deze is tijdens de werkgroepenbijeenkomst voorgelegd aan het team. Daarnaast is er met het team een oriëntatie geweest op verschillende leesmethodieken. Vanuit het team kwam geen duidelijke voorkeur en daarom wordt het in dit schooljaar opnieuw onderzocht. De inhoud van de schoolbibliotheek is kritisch bekeken en sterk verouderde materialen zijn verwijderd. Binnen school wordt nu gewerkt aan de realisatie van twee 'boekenplekken' binnen school, voor zowel SO als VSO.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van dit schooljaar is de visie op leesonderwijs geborgd en is er gekozen voor een passende leesmethodiek. Het leesonderwijs heeft een boost gekregen door het schoolbreed inzetten van leesmethodieken en de realisatie van een aantrekkelijke schoolbibliotheek. Dit wordt ondersteund door gebruik te gaan maken van 'Bieb op school'. Hierdoor krijgen we ondersteuning van deskundige lees/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en met een goede digitale lees- en leeromgeving om de leesmotivatie van de leerlingen te stimuleren. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep Lezen is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep lezen gaat aan de slag met: - Inrichten rijke leesomgeving (bibliotheken SO en VSO) - Implementatie 'Bieb op school', kartrekkersrol binnen de school. - Kiezen uit methodieken Schraven en Smits en didactische afspraken hierover vastleggen - Didactische en organisatorische kijkwijzer op het gebied van lezen (op basis van leesrijke leeromgeving en keuze methodiek). - Deelname aan IB bijeenkomsten lezen en terugkoppeling geven aan mt/team (IB)
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 2; de oriëntatiefase. In deze fase worden plannen verder uitgewerkt en middelen aangepast. Daarnaast wordt er ervaring opgedaan en eventueel scholing gevolgd. Om de activiteiten aan te sturen, is er een werkgroep lezen (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten.
Consequenties scholing	Voorlichting Bieb op school tijdens Werkgroepenbijeenkomst
Betrokkenen (wie)	ib en werkgroep lezen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Lezen, IB
Omschrijving kosten	Bieb op school programma en ondersteuning Boekenkasten materiaalkosten Vakliteratuur / gastsprekers

Meetbaar resultaat	Gedurende het schooljaar hebben onze leerlingen dagelijks meerdere leesmomenten (roostering). In juni 2022 worden de leeslessen gegeven met als basis de kijkwijzer met de didactische leesafspraken. Vijfenzeventig procent van de leerlingen gaat conform de verwachtingen bij de tussentijdse leeropbrengsten op het gebied van technisch lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2022 - Werkgroep lezen, IB Eindevaluatie: juni 2022 - Werkgroep lezen, IB, Team
Borging (hoe)	Visie- en verantwoordingsdocument Leesonderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit schooljaar heeft de schoolbibliotheek een nieuwe plek binnen het gebouw gekregen. Voor de VSO afdeling staat de bibliotheek nu in de repropriumte. Voor de SO afdeling is de bibliotheek geplaatst in de ruimte naast SO Groen. Er wordt nog gewerkt aan een uitleensysteem en aankleding van beide ruimtes. Daarnaast zijn we op school gestart met Bieb op School. Al regelmatig hebben we de leesconsulente mogen verwelkomen om het leesplezier bij de leerlingen te bevorderen en teamleden tips te geven om het leesonderwijs aantrekkelijker te maken.</p> <p>De werkgroep heeft gedurende het schooljaar op de achtergrond gewerkt aan een visie op leesonderwijs. Deze is in mei gepresenteerd aan het team. De verwachting is dat deze visie komend schooljaar wordt vastgesteld en de werkgroep verder kan met het maken van een didactische kijkwijzer. Daarnaast heeft de werkgroep enkele adviezen geformuleerd op didactisch en pedagogisch vlak als het gaat om het leesonderwijs. Voor de precieze adviezen verwijzen wij u naar het concept visiedocument lezen.</p> <p>Tijdens de tussen- en eindevaluatie zijn alle leerlingen in kaart gebracht als het gaat om de leesniveaus. Daarmee hebben we nu goed zicht op hoe de leerlingen staan ten opzichte van het verwachte niveau op basis van leeftijd en profiel.</p>	

Uitwerking GD5: Meer uitstroom naar arbeid, daar maken wij werk van.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Verfijnen doorgaande leerlijnen praktijkvakken en stage-opbouw • Verfijnen van het didactisch handelen t.a.v. de begeleidingsintensiteit
Resultaatgebied	OP5 Praktijkvorming en stage - VSO praktijkvakken / leerwerkplekken.
Huidige situatie + aanleiding	<p>In samenwerking met de inhoudelijke werkgroep SEO is de leerlijn mijn werk / WEVA weggezet in de VSO groepen. Hier gaat volgend schooljaar mee gestart worden. De leerlijn SVA schoonmaak is ingericht en geïmplementeerd en een teamlid heeft de scholing gevolgd. De leerlijn schoonmaak voor de leerjaren 8 tot en met 12 zijn herschreven dat er aansluiting is met de leerlijn van SVA schoonmaak. De praktijkvakken voor de leerjaren 8 tot en met 14 zijn opnieuw uitgewerkt zodat er betere aansluiting is met de werkwijze in de leerwerkplekken. Het aanbod van de leerwerkplekken staat nog op de rol om kritisch bekeken te worden en waar nodig bij te stellen. In januari 2021 stond er voor de teamleden van het VSO een studiedag in de steigers met een werknemersvaardighedenkrant en een scoringsformulier werknemersvaardigheden. Deze kon helaas niet doorgaan en dit maakt dat het is doorgeschoven naar dit jaarplan. Vanuit de overheid komt voor komend schooljaar de verplichting om te gaan werken met een portfolio. Hier hadden we al een start mee gemaakt omdat we zelf ook een wens hebben op dit gebied. Als school kiezen we voor Mijn Rapportfolio, maar we blijven ook ontwikkelingen binnen SO Fryslân volgen. Daarnaast gaan de leerlingen ook gediplomeerd worden. Deze landelijke ontwikkelingen zijn een extra toevoeging aan de plannen van school.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het einde van het schooljaar werken we in het VSO met een portfolio en krijgen de leerlingen een diploma in plaats van een certificaat. Daarnaast is de SVA schoonmaak geborgd en zijn nieuwe teamleden in het VSO geschoold voor SVA schoonmaak. Het aanbod op de leerwerkplekken is kritisch bekeken en waar nodig bijgesteld. De nieuwe leerlijnen van de praktijkvakken voor de leerjaren 8 tot en met 12 staan in Parnassys inclusief bronkoppeling. Door het programma van MijnWeVa (Werkgroep SEO) te borgen in de planning voor de VSO groepen, een werknemersvaardighedenkrant en een scoringsformulier werknemersvaardigheden te ontwikkelen, vergroten we de opbrengsten op het gebied van werknemersvaardigheden. We kunnen doelgericht werken binnen de praktijkvakken omdat de leerlijnen beter aansluiten bij de uitstroomprofielen. Dit wordt zichtbaar in de groepskaart in Parnassys. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep VSO is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>De werkgroep VSO onderneemt de volgende activiteiten: - organiseren studiedag rondom werknemersvaardigheden - Scoringsformulier werknemersvaardigheden (studiedag) - Werknemersvaardighedenkrant ontwikkelen (studiedag) - LWP leerlijnen kritisch bekijken en aanpassen - Portfolio implementatie</p> <p>IB / Schoolontwikkeling onderneemt de volgende activiteiten: - Nieuwe leerlijnen praktijkvakken in Parnassys, inclusief bronkoppeling - Diplomerings in plaats van certificaten - Borgen SVA schoonmaak - Deelname aan Werkgroep Arbeidstoeleiding (IB + Stagecoördinator) en terugkoppeling geven aan mt/team</p> <p>Vanuit de schoolontwikkeling worden de volgende activiteiten gepland in teambijeenkomsten: - Afname Basiskwaliteit</p>

	OP5 Praktijkvorming / stage - Afname Basiskwaliteit OP6 Afsluiting
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: invoering / implementatie. In deze fase wordt de nieuwe werkwijze uitgevoerd en worden afspraken rondom didactisch handelen eigen gemaakt. Om de activiteiten aan te sturen is er een werkgroep VSO. Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de werkgroepbijeenkomsten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Studiemiddag / ochtend rondom portfolio en studiedag rondom werknemersvaardigheden opnemen in de jaarplanning.
Consequenties scholing	SVA scholingen nieuwe teamleden Scholing mijn rapportfolio
Betrokkenen (wie)	ib, stagecoördinatoren en ontwikkelgroep vso
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep VSO, IB
Kosten	materiaalkosten: Eenmalig €1350, jaarlijks €849 Personeel: 40 uren p.p. voor de werkgroepleden
Omschrijving kosten	Aanschaf en implementatie Rapportfolio
Meetbaar resultaat	Op de basiskwaliteitskaarten OP5 Praktijkvorming / stage en OP6 Afsluiting scoort de school een 3 op 4-puntsschaal. Alle leerlingen in het VSO zijn dmv het scoringsformulier werknemersvaardigheden in beeld gebracht. Alle leerlingen in het VSO zijn op de nieuwe leerlijnen van de praktijkvakken en leerwerkplekken opnieuw ingeschaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2022 Werkgroep, IB, Schoolontwikkelaar Eindevaluatie: juni 2022 Werkgroep, IB, Schoolontwikkelaar, Team
Borging (hoe)	Nieuwe leerlijnen praktijkvakken en LWP zijn in Parnassys gezet Document: Werken aan arbeidstoeleiding Document: Werknemersvaardighedenkrant

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Tijdens de studiedagen van dit schooljaar hebben de teamleden van het VSO zich gebogen over hun visie op portfolioleren en op hoe we leerlingen werknemersvaardigheden aanleren in de dagelijkse lespraktijk. De werkgroep kijkt positief terug op beide studiedagen. De visie op portfolioleren is verwerkt in het visie- en verantwoordingsdocument Diploma & Portfolioleren. In dit document staan de werkwijze rondom portfolioleren en de doelstelling van het werken met een leerlingportfolio geformuleerd. Omdat ze geformuleerd zijn in samenspraak met het team verwachten we dat het realiseren van de gewenste visie gerealiseerd wordt.</p> <p>Eind vorig schooljaar is er gekozen om te gaan werken met MijnRapportfolio als portfoliodrager voor de diplomering van onze VSO leerlingen. Tijdens de studiedag in januari hebben we teambrede afspraken gemaakt over de inzet van mijn Rapportfolio en tijdens de 20minutengesprekken van februari is met alle ouders en leerlingen een eerste aanzet gemaakt tot het vullen van dit portfolio. In het komende schooljaar zal het portfolio steeds meer vorm en inhoud krijgen.</p> <p>Volgend schooljaar willen we de werkwijze van onze collega-school Duisterhoutschool in Heerenveen adopteren en aanpassen naar onze eigen werkwijze als het gaat om werknemersvaardigheden. Dit zal vooral overzicht opleveren voor de teamleden, wat dan ook overzicht voor de leerlingen oplevert. De bedoeling is ook dat dit verwerkt gaat worden in MijnRapportfolio.</p> <p>Op stichtingsniveau is er gewerkt aan de diplomering naar aanleiding van landelijke ontwikkelingen waarin ook leerlingen op het VSO recht hebben op een erkend diploma. Het reglement diplomering is klaar en ligt ter instemming bij de MR. Binnen onze school is een examiner gevonden, zodat dit schooljaar nog examengesprekken gevoerd kunnen worden met leerlingen. In het komende schooljaar gaan we de route naar diplomering voor leerlingen nog verder uitwerken en afstemmen binnen de school.</p>	

Uitwerking KD1: Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol • Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering • De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch-didactisch Handelen
Gewenste situatie (doel)	Teamleden zijn eigenaar van de eigen professionaliteit.
Activiteiten (hoe)	<p>Individuele teamleden: - Voeren ontwikkelgesprekken via een professionele dialoog (zie Kadernotitie Professionele dialoog SO Fryslân)</p> <p>MT: - Onderzoeken hoe het eigenaarschap op professionaliteit vergroot kan worden en dit toepassen. - Professionele dialoog als instrument bespreken met het team, good practise uitdragen. - Deelname aan bovenschoolse werkgroep Professionalisering en terugkoppeling geven aan mt/team</p> <p>Schoolontwikkeling / IB - Implementatie Trips / in gebruik nemen tijdens HGW / OGW</p>
Betrokkenen (wie)	team, mt, schoolontwikkelaar en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Tijdens dit schooljaar hebben we meer gebruik gemaakt van leerlingresultaten op groepsniveau tijdens de tussen- en eindevaluatie. Leraren krijgen zo een beter beeld van het effect van hun leerkrachthandelen en kunnen op die manier sturen op basis van professionaliteit. Om deze overzichten met data te genereren, maken wij gebruik van TRIPS.</p> <p>Ook dit schooljaar hebben alle teamleden team individuele ontwikkelgesprekken gevoerd via de Professionele Dialoog. De ervaring met dit type gesprekken is goed. Insteek van dit schooljaar was onderzoeken hoe het individuele teamlid meer verantwoordelijk kan worden gemaakt voor zijn eigen professionaliteit (van externe naar interne sturing), ook op basis van de nieuwe functiebeschrijvingen van SO Fryslân.</p> <p>Teamleden werkten ook dit jaar weer aan hun professionalisering. Dit gebeurt op teamniveau tijdens studiedagen (zie evaluatie scholingen) en op individueel niveau bij passende scholingen die bij externe partijen gevolgd worden. Op dit moment worden nieuwe inzichten uit individuele scholingen niet expliciet gedeeld binnen het team. Voor het komende schooljaar staat op de planning om dit een plek te geven in de verschillende teambijeenkomsten. Ook zal intervisie een prominentere plek binnen de jaarplanning moeten krijgen.</p>	

Uitwerking KD2: Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Doelgericht werken in de sublesgroepen zorgt er voor dat de opbrengsten van de leerlingen omhoog gaan.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Trips inzetten bij het voeren van groepsbesprekingen (IB) • Cyclus HGW aanpassen om doelgericht te werken (IB) • Analyse uitstroom van leerlingen op basis van loopbaanbesprekingen op 10-jarige leeftijd (SO) en 16-jarige leeftijd (VSO). (Schoolontwikkelaar) • Monitoring bestending 2 jaar na uitstroom (Stagecoördinator ism Schoolontwikkelaar) • Deelname aan bovenschoolse werkgroep Schoolontwikkeling (Schoolontwikkelaar)
Betrokkenen (wie)	mt, schoolontwikkelaar, team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolontwikkelaar
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>We analyseren de uitstroom van leerlingen op basis van oa de 10-jarige en 16-jarige loopbaanbesprekingen. Daarnaast wordt tijdens de tussen- en eindevaluatie het profiel van de individuele leerling onder de loep genomen. De schoolontwikkelaar monitort twee jaar na uitstroom van het SO op bestending. De stagecoördinator monitort twee jaar na uitstroom op bestending vanuit het VSO.</p> <p>De cyclus HGW (handelingsgericht werken) heeft een oprisbeurt gehad. De verschillende onderdelen van deze cyclus zijn bijgesteld naar recente onderwijsontwikkelingen en nieuwe theoretische inzichten zoals het gebruiken van minder doelen in een sublesgroep en een korter looptijd voor sublesgroepen. Tijdens groepsbesprekingen komt de focus steeds meer te liggen op het leerkrachthandelen in plaats van de focus op de behoeften van de individuele leerling.</p> <p>De kwaliteitszorg in het algemeen wordt gemonitord door de schoolontwikkelaar. Via de verschillende onderdelen uit de verantwoording en dialoog legt de school verantwoording af aan interne en externe belanghebbenden van de school.</p>	

Uitwerking KD3: Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Cyclus onderwijskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het bestuur verantwoordt zich aan de interne toezichthouder • De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt • Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming
Resultaatgebied	SKA1 Visie, ambities en doelen, SKA 2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur, SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	De Cyclus onderwijskwaliteit is zo ingericht dat deze op een zinvolle manier bijdraagt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit in de breedste zin van het woord.
Activiteiten (hoe)	<p>Om te zien hoe de kwaliteit van het onderwijs is, wordt in de hele organisatie gewerkt met een 'cyclus onderwijskwaliteit'. Daarin bepalen de scholen nauwkeurig hoe het er voor staat, wat ze willen verbeteren, hoe ze dat komend jaar gaan doen en (achteraf) of dat gelukt is. Om te beoordelen wat het effect van het onderwijs is wordt gekeken hoe het staat met de uitstroom van leerlingen, de tussentijdse resultaten van de leerlingen (leeropbrengsten) en de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers. (Bron: Strategisch beleidsplan SO Fryslân 2019-2023).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geplande overleggen met bestuurders en directie • Opbrengtschaal Onderwijsresultaten • Obrengtschaal zicht op kwaliteit • Opbrengtschaal Professionalisering • Opbrengtschaal Schoolontwikkeling • Jaarplan • Jaarverslag • Verantwoording en Dialoog
Betrokkenen (wie)	directeur en schoolontwikkelaar
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In het afgelopen schooljaar heeft de directie 5 keer gepland overleg gehad met de bestuurders. Zij heeft deze gesprekken voorbereid met input vanuit de teamleider (leerlingenzorg) en de schoolontwikkelaar. Tijdens deze gesprekken staat ook cyclus onderwijskwaliteit centraal waarin we als school nauwkeurig bepalen hoe het er voor staat, wat we willen verbeteren, hoe we dit aanpakken en (achteraf) of dat gelukt is.</p> <p>Aan het begin van dit schooljaar zijn het jaarplan 2021-2022, het jaarverslag 2021-2022 en de documenten die horen bij Verantwoording en Dialoog gepubliceerd. In deze documenten wordt weergegeven hoe het staat met de uitstroom van leerlingen, de tussentijdse resultaten van de leerlingen (leeropbrengsten) en de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers om te beoordelen wat het effect van het onderwijs is.</p> <p>Het bestuur houdt toezicht met behulp van 4 opbrengtschalen waarin de thema's onderwijsresultaten, zicht op kwaliteit, professionalisering en schoolontwikkeling aan bod komen. We scoren onszelf als volgt op de verschillende opbrengtschalen: - Onderwijsresultaten: Voldoende, we voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit - Zicht op kwaliteit: Ruim voldoende, we voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit en passen eigen aspecten van kwaliteit toe. - Professionalisering: Ruim voldoende, we voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit en passen de eigen aspecten van kwaliteit toe. - Schoolontwikkeling: Ruim voldoende, we voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit en passen de eigen aspecten van kwaliteit toe.</p>	

Uitwerking KD4: Nieuwsgierig zijn en onderzoeken, dat is niet alleen taalonderwijs maar wereldwijd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Didactiek/methodiek voor woordenschatonderwijs
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Woordenschatonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar werken de teamleden van de SO en Basisgroepen volgens de methodiek 'Met woorden in de weer' in het woordenschatonderwijs. En is een borgings- en verantwoordingsdocument woordenschatonderwijs geschreven.
Activiteiten (hoe)	Om het doel te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep SO is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten. - Nieuwe thema's bedenken voor de jaarplanning, inclusief uitwerking - Studiedagen implementatie teamleden SO en basisgroepen voor MWIDW - visie- en verantwoordingsdocument woordenschatonderwijs afronden
Betrokkenen (wie)	ib en woordenschatcoördinatoren mwidiw
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, MT
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Kosten scholing met woorden in de weer • kosten aanschaf methodiekmaterialen MWIDW • Eventueel materiaal aanschaf voor thema's

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De teamleden van het SO en de Basisgroepen zijn afgelopen schooljaar geschoold in de methodiek 'Met woorden in de weer' (hierna MWIDW). Daarnaast is de implementatie van deze methodiek gestart en zijn er twee teamleden als woordenschatcoördinator geschoold. Binnen het team worden de eerste ervaringen met de methodiek uitgewisseld en wordt de methodiek ook zichtbaar binnen de school.</p> <p>In het komende schooljaar gaan de woordenschatcoördinatoren los van de werkgroep ontwikkelingen SO opereren en gaan ze zich naast de implementatie van de methodiek en de begeleiding van collega's focussen op het formuleren van een visiedocument over woordenschatonderwijs. De werkgroep zal zich dan nog vooral focussen op de organisatie van de thema's.</p>	

Uitwerking KD5: We barsten van talent. Ons aanbod hierop afstemmen is de kunst (en cultuur).	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Talentontwikkeling voor leerlingen
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Cultuuronderwijs
Gewenste situatie (doel)	Kunst en cultuuronderwijs op onze school draagt bij aan talentontwikkeling van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<p>Om het doel te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep Kunst, Cultuur & Gezonde School is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met Sinne in de Talentband (Stichting Convent Band) • Samenwerking met Special Heroes Art om passend aanbod te realiseren, focus op beeldend onderwijs. • Onderzoek naar fondsen / gelden / subsidies om aanbod te realiseren. • Visiedocument kunst- en cultuuronderwijs • Doorgaande leerlijn beeldend onderwijs voor SO • Deelname aan de bovenschoolse expertgroep Cultuur en terugkoppeling geven aan MT / team.
Betrokkenen (wie)	team, muziekspecialist en icc'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, IB
Omschrijving kosten	Projectkosten SH Art Aanschaf materialen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>in het afgelopen schooljaar is de organisatiestructuur van de Talentband gewijzigd, maar dit heeft er onverminderd voor gezorgd dat de samenwerking met onze collegaschool Sinne goed blijft. Ook in het afgelopen schooljaar gingen voornamelijk VSO leerlingen naar de Talentband en kregen verschillende leerlingen de kans in de kweekvijver. Doel is om volgend schooljaar de intensiteit van de samenwerking te intensiveren.</p> <p>Onze muzikspecialist heeft afgelopen schooljaar deelgenomen aan de expertgroep Cultuur binnen SO Fryslân. Dit maakt dat er een directe verbinding is tussen schoolbeleid en bovenschools beleid. SO Fryslân vragen we daarbij om ondersteuning, ook als het gaat om bijvoorbeeld onderzoek naar gelden / fondsen / subsidies om aanbod te realiseren.</p> <p>We werken ook nauw samen met Special Heroes Art om aanbod te realiseren voor onze leerlingen. In verband met Corona is dit niet zoals gewenst van de grond gekomen. Dit jaar waren de Koningsspelen ook ingericht als cultuurdag, naast de gebruikelijke sportactiviteiten. Hierin hebben we een toegevoegde waarde ervaren voor de leerlingen, en dit maakt dat we dit volgend schooljaar wederom zo aanvliegen.</p> <p>Begin juni hadden we voor het eerst in drie jaar weer een viering waarin we concluderen dat onze leerlingen barsten van talent en via zo'n viering de kans krijgen om hun talent op een podium te laten zien. Een groot deel van de leerlingen heeft tijdens de Pinksterviering daadwerkelijk op het podium gestaan, sommigen solo, sommigen in een kleine groep, bijna iedereen in een grotere groep.</p> <p>Het werken naar een visie en het borgen daarvan is niet gelukt omdat het niet lukt om helder te krijgen waar we over een aantal jaren willen staan. Volgend schooljaar zal dit een prominenter punt worden binnen de werkgroep.</p>	

Uitwerking KD6: De school slankt af en wij slanken mee! We zijn een Gezonde School, we bewegen veel en eten gezond.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoek predicaat 'Gezonde school' voeding
Resultaatgebied	OP1 Aanbod - Bewegingsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar hebben we als school een besluit genomen over het predicaat 'Gezonde School' Voeding. Daarnaast zijn alle leerlingen ingeschaald op de leerlijn bewegingsonderwijs.
Activiteiten (hoe)	Om het doel te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroep Kunst, Cultuur & Gezonde School is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten. - Alle leerlingen inschalen op de leerlijn bewegingsonderwijs. - Onderzoek predicaat 'Gezonde school' voeding - Organiseren 'Gezonde Weken' - Borging afspraken 'gezonde school' - Deelname aan project Healty Heroes
Betrokkenen (wie)	team, leraar bewegingsonderwijs, ib, cultuur & gezonde school en ontwikkelgroep kunst
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Deelname project Healty Heroes Certificering 'gezonde school

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Alle leerlingen hebben in het afgelopen schooljaar extra aanbod gehad als het gaat om gezonde voeding binnen onze school. Zo namen we deel aan Healthy Heroes van onze samenwerkingspartner Special Heroes. Drie groepen hebben 'dat smaakt naar meer' uitgevoerd als project. Daarnaast hebben alle SO groepen smaaklessen gehad onder begeleiding van een kok. In april stonden de gezondheidsweken weer op het rooster waarin aandacht besteed wordt aan een gezonde leefstijl. Na schooltijd waren er voor teamleden ook activiteiten zoals volleybal en bootcamp. Van oktober tot en met april waren we weer deelnemer aan het schoolfruitprogramma. Voor teamleden is in diezelfde periode 'fruit op het werk' georganiseerd, zodat ook zij vanuit school twee keer per week fruit aangeboden hebben gekregen.</p> <p>Alle leerlingen zijn ingeschaald op de leerlijn bewegingsonderwijs. Dit maakt dat de bewegingslessen doelgerichter zijn omdat duidelijk is waar de leerlingen zitten op niveau en dat verhoogt weer de kwaliteit van de gegeven lessen bewegingsonderwijs.</p> <p>Het borgen van de afspraken rondom het predicaat 'voeding' van gezonde school is niet gerealiseerd. Dit komt omdat er nog geen teambreed besluit genomen is over dit predicaat.</p>	

Uitwerking KD7: De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP	
Hoofdstuk / paragraaf	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus • De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij • Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen extra ondersteuning voor de cognitieve, de motorische en de sociale ontwikkeling • De bestemming van de leerlingen voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school • Eigenaarschap SAP'jes bij leraren
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Het groepsoverzicht geeft een betrouwbaar beeld waardoor er eerder bijgestuurd kan worden als een leerling achterstand dreigt op te lopen ten op zichte van de te verwachten ontwikkeling vanuit zijn vastgestelde uitstroomprofiel. Tachtig procent van de leerlingen stroomt uit volgens de verwachting op 10 of 16 jarige leeftijd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werken volgens de vastgestelde schoolwerkwijze, wat leidt tot betrouwbare gegevens focus ligt op de groepskaart. • Evalueren extra ondersteuning op why, how, what: MT+ • Beleid extra ondersteuning leerlingen borgen • Loopbaanbespreking 10 en 16 jarigen. • CITO leerling in beeld onderzoeken (IB) • MDO 2x per schooljaar overleggen
Betrokkenen (wie)	leraren, team, ib en orthopedagoog
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB / Orthopedagoog
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Zowel in de tussen- als de eindevaluatie is er een wederom een check geweest op het juist afvinken van de leerlijnen en het koppelen aan de juiste leerroutes. Met het verhogen van de betrouwbaarheid van de leerlijnen, geeft het groepsoverzicht een betrouwbaarder beeld. Samen met de leraren hebben we ons tijdens de tussen- en eindevaluaties georiënteerd op de groepskaart. De vraag Ligger de leerlingen op koers? is zowel op groepsniveau als op leerlingniveau geanalyseerd. Deze gegevens zijn op schoolniveau gepresenteerd met het team in een lerarenvergadering.</p> <p>Ook wordt de wijze van analyseren (ligt de leerling op koers?) verwerkt in het OPP. Het doelgroepenmodel is leidend in zowel de leerlijnen als het OPP. Hiermee is de betrouwbaarheid van de ingevulde informatie verhoogd. Deze werkwijze wordt opnieuw doorgezet naar volgend schooljaar. Voor het verder vullen van de groepskaarten volgen we de bovenschoolse ontwikkelingen van SO Fryslân.</p> <p>Binnen het MT+ zijn diverse afspraken rondom het beleid van extra ondersteuning van leerlingen geborgd en gedeeld met het Team. De afspraken zijn ook opgenomen in het vernieuwde handboek HGW.</p> <p>Het onderzoek naar passende en valide toetsing loopt nog volop. We onderzoeken momenteel welke toetsen een goed en realistisch beeld geven van onze leerlingen.</p> <p>Na ieder schooljaar wordt in de uitstroomrapportage uitgewerkt hoe de uitstroom van het schooljaar geweest is en welke actiepunten er eventueel nog voor in het jaarplan terechtkomen. Deze uitstroomrapportage is te vinden op de website van de school en valt onder de verantwoording en dialoog.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
SVA schoonmaak scholing	Teamleden VSO	Oktober 2021	Scholing voor Arbeid	€800 p.p.	<p>Alle teamleden die werken in een SO of Basisgroep en de Plusklas zijn in het afgelopen schooljaar geschoold in MWIDW. Deze methodiek is een praktische aanpak voor intensieve woordenschatuitbreiding in het onderwijs en bevat verschillende instrumenten en technieken om effectief woorden aan te leren en met woorden te oefenen in elke situatie, elke groep en elk vak. Volgend schooljaar wordt deze methodiek via een studiedag verder geborgd binnen ons team. Hiervoor zijn ook twee woordenschatcoördinatoren aangesteld.</p> <p>In het VSO stonden de teamscholingen in het teken van portfolioleren en in het verlengde daarvan de werknemersvaardigheden. Dit had als resultaat dat er een visie ligt met afspraken over portfolioleren binnen de school. Landelijke ontwikkelingen over de diplomering van leerlingen konden meteen worden meegenomen in dit visie- en verantwoordingsdocument.</p> <p>Het hele team is ook getraind in het gebruik van KWINK, de nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren.</p>
Scholing portfolio	Teamleden VSO	Januari 2021	Mijn Rapportfolio	€1350	
Scholing MWIDW	SO + basisgroepen	Oktober 2021, januari 2022	Rezulto	€7800	
Kwink Implementatietraining - Basis	Hele Team		KWINK - Kwintessens	€900	
Werkverdelingskrant / Werknemersvaardigheden	Team VSO		Geen	Geen	

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Basiskwaliteit OP5 Praktijkvorming / Stage	Team VSO	November 2021	Geen	<p>In het kader van bestuurstoezicht hebben we alle vier opbrengstschalen afgenomen. Een uitwerking hiervan is te vinden bij KD3: heldere verantwoordelijkheidsverdeling.</p> <p>Daarnaast hebben we 5 basiskwaliteitskaarten afgenomen volgens het vernieuwde inspectiekader SO/VSO (augustus 2021):</p> <p>Oktober 2021 – VS1 – Veiligheid Vanuit het team was de responspercentage 82%, hiermee is de respons uitstekend. Van de gegeven scores door de teamleden is 75% van de antwoorden 3 of 4. Het antwoord Niet van toepassing of weet niet is met 20,8% ook een groot aandeel in de gegeven antwoorden. Dit is te verklaren door de vele nieuwe collega's in dit schooljaar. Gemiddeld scoort de school 3,34 (op vierpuntsschaal) hiermee scoort de school ruim voldoende.</p> <p>Oktober 2021 – VS 2 Schoolklimaat In november 2021 is er bij het team een vragenlijst over basiskwaliteit VS2 uitgezet. Vanuit het team was de responspercentage 84%, hiermee is de respons uitstekend. Van de gegeven scores door de teamleden is 86,8% van de antwoorden 3 of 4. Het antwoord Niet van toepassing of weet niet is met 9,5% relatief klein, ondanks de vele nieuwe collega's. Wij wijten dit aan de vele voorlichting aan het begin van het schooljaar. Gemiddeld scoort de school 3,46 (op vierpuntsschaal) hiermee scoort de school ruim voldoende.</p>	
Basiskwaliteit VS1 Veiligheid	Team	September 2021	Geen		
Basiskwaliteit OP1 Aanbod	Team	maart 2022	Geen		
Basiskwaliteit VS2 Schoolklimaat	Team	September 2021	Geen		
Basiskwaliteit OP6 Afsluiting	Team VSO	November 2021	Geen		
Cyclus Onderwijskwaliteit - Opbrengstschaal Onderwijsresultaten	MT+	Oktober 2021	Geen		
Cyclus Onderwijskwaliteit - Opbrengstschaal Zicht op kwaliteit	MT+	December 2021	Geen		
Cyclus Onderwijskwaliteit - Opbrengstschaal	MT+	Maart 2022	Geen		

Professionalisering				November 2021 - OP 5 Praktijkvorming / Stage Vanuit het team was de responspercentage 58%, hiermee is de respons goed. Van de gegeven scores door de teamleden is 70,7% van de antwoorden 3 of 4. Het antwoord Niet van toepassing of weet niet is met 28,6% ook een groot aandeel in de gegeven antwoorden. Dit is te verklaren door de vele nieuwe collega's in dit schooljaar. Gemiddeld scoort de school 3,54 (op vierpuntsschaal) hiermee scoort de school goed.
Cyclus Onderwijskwaliteit - Opbrengstschaal Schoolontwikkeling	MT+	April 2022	Geen	<p>November 2021 - OP 6 Afsluiting Vanuit het team was de responspercentage 58%, hiermee is de respons goed. Van de gegeven scores door de teamleden is 28,2% van de antwoorden 3 of 4. Het antwoord Niet van toepassing of weet niet is met 70,6% een groot aandeel in de gegeven antwoorden. Dit is te verklaren door de vele nieuwe collega's in dit schooljaar en het feit dat er nieuwe specifieke wetgeving is die voor onze school is gaan gelden. Het gaat dan om wetgeving rondom diplomering in het VSO en de eindtoets in het SO. Gemiddeld scoort de school in de WMK 3,44 (op vierpuntsschaal) hiermee scoort de school ruim voldoende. De genoteerde actiepunten zijn grotendeels verwerkt in het jaarplan 2021-2022 en zijn weggezet bij de inhoudelijke werkgroep Ontwikkelingen VSO. De verwachting is dat de volgende afnamen van OP6 een genuanceerder beeld geeft omdat er dan een betere uitwerking is van de procedures rondom afsluiting. Voor het SO komt daar specifiek nog informatieverstrekking bij over de centrale eindtoets aan het einde van de SO periode (leerjaar 8).</p> <p>Februari 2022 - OP 1 Aanbod 83,1% van de teamleden scoort een 3 of 4. 12,5% scoort niet van toepassing of weet niet, dit komt waarschijnlijk door het relatieve grote aantal nieuwe teamleden in het afgelopen schooljaar. De vorige keer scoorde deze kaart 2,82. Daarmee gaat de score met 0,36 punt vooruit. Vanuit deze basiskwaliteitskaart worden er geen acties uitgezet in de nieuwe schoolplanperiode.</p>

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudertevredenheid 2022	Ouders / Verzorgers	April 2022	Geen	<p>In het afgelopen schooljaar zijn alle drie de vragenlijsten afgenomen. Alle vragen worden gescoord op een 4punts-schaal. Onze schoolstandaard is 3,2. Dit betekent dat wij onszelf een voldoende geven als de score hierboven is. In de weergave hieronder staat de score van dit jaar en daarachter de wijziging in score ten opzichte van vorig schooljaar.</p> <p>Vragenlijst leerlingen: Deze lijst gaat over de sociale veiligheid die leerlingen ervaren op onze school. Wij gebruiken Qschool om deze lijsten af te nemen. Deze vragenlijst werd afgenomen in oktober 2021. De leerlingen geven de volgende scores (scoring op 4-puntsschaal): Schoolklimaat 3,8 (+0,7), Onderwijsleerproces 3,8 (+0,5) Sociale veiligheid 3,4 (-0,6). Een uitgebreidere analyse kan worden opgevraagd op school.</p> <p>Vragenlijst ouders: Het tevredenheidsonderzoek bij ouders is afgenomen in juni 2022. Er zijn 94 ouders uitgenodigd voor het onderzoek en 38 hebben het onderzoek ook afgerond. Dit is een responspercentage van 40%. De vragenlijst wordt gescoord op een 4 punts-schaal. De ouders geven de volgende scores: Missie en visie van de school 3,35 (-0,03), schoolklimaat 3,54 (-0,03), ouderbetrokkenheid 3,29 (+0,02), schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit 3,15 (-0,09), lesaanbod 3,34 (-0,15), actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 3,34 (-0,17), opbrengsten 3,17 (-0,25), algemeen 3,39 (-0,09). De ouders geven de school een 8,3 gemiddeld. Hier zijn we uiteraard trots op! Een uitgebreidere analyse kan worden opgevraagd op school.</p> <p>Medewerkerstevredenheid: Het tevredenheidsonderzoek onder teamleden is in mei 2022 afgenomen. Er zijn 45 teamleden uitgenodigd voor het onderzoek en 29 teamleden hebben het onderzoek ook afgerond. Dit is een responspercentage van 64%. De vragenlijst wordt gescoord op een 4 punts-schaal. De teamleden geven de volgende scores: schoolklimaat 3,3 (+0,08), integraal personeelsbeleid 3,21(+0,13), kwaliteitszorg 3,22 (+0,15), aanbod 3,28 (+0,15), actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 3,32 (+0,15), opbrengsten 3,41 (+0,25). De teamleden geven de school een 8,3 gemiddeld. Ook hier zijn we uiteraard trots op! Een uitgebreidere analyse kan worden opgevraagd op school.</p>
Sociale veiligheid leerlingen (Q school)	Leerlingen SO vanaf fase 2 en VSO	Oktober 2021	€120	
Medewerkerstevredenheid 2022	Teamleden	Mei 2022	Geen	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
ICT werkzaamheden en Deelname Expertgroep ICT SO Fryslân	ICT coördinator	Gedurende het schooljaar		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Na de zomervakantie zullen de lokalen die grenzen aan de VSO hal worden voorzien van Airco.	Lokalen die grenzen aan het plein zijn voorzien van airco.
TSO-BSO	De BSO wordt verzorgd door speciale kinderopvang Wille! zij hebben na schooltijd 3 lokalen van de school in gebruik.	Gedurende het schooljaar maakt Wille! Speciale kinderopvang gebruik van 3 lokalen na schooltijd. Deze samenwerking wordt gecontinueerd.
MR	De MR heeft in het schooljaar 2020-2021 zes keer een bijeenkomst gepland. Voor de jaarplanning en het jaarverslag van de website verwijzen wij u naar onze website.	De MR is in dit schooljaar 8 keer samengekomen en heeft verschillende onderwerpen besproken. Zij werken dit uit een jaarverslag wat na de zomervakantie gepubliceerd wordt. Binnen de MR zijn een aantal wisselingen geweest. Na de zomervakantie is de vacature bij de oudergeleding ingevuld en er is een plaats vrijgekomen. Op dit moment staat er nog een vacature open binnen de oudergeleding.
Samenwerking de Himmen	In het voorjaar van 2021 zijn er gesprekken geweest tussen it Mearke en de Piet Bakkerschool over het samen voeren van een instroomgroep met daarin leerlingen van de Piet Bakkerschool en kinderen van it Mearke. Dit omdat we zien dat er leerlingengroei is in ons SO en een wachtlijst bij it Mearke om in te stromen. Ook ruimtegebrek in het gebouw is een versnellende factor hierin geweest. Helaas kwam de zomervakantie te snel om hiermee in het schooljaar 2021-2022 te kunnen starten. Daarom hebben zowel het Mearke als de Piet Bakkerschool de intentie uitgesproken om dit in het schooljaar 2021-2022 verder uit te werken, zodat deze groep na de zomervakantie 2022 kan starten.	Vanaf het voorjaar van 2021 zijn er gesprekken geweest tussen it Mearke en de Piet Bakkerschool over het samen voeren van een instroomgroep met daarin leerlingen van de Piet Bakkerschool en kinderen van it Mearke. Gedurende dit schooljaar is er verder gewerkt aan de uitwerking van deze intentie. De conclusie voor dit moment is dat er geen mogelijkheid is voor een combigroep. We zien wel mogelijkheid om de samenwerking tussen school en it Mearke verder te intensiveren.