**Protocol Seksueel grensoverschrijdend gedrag leerling**

Definitie

Bij het signaleren van grensoverschrijdend seksueel gedrag is het belangrijk dat het teamlid vertrouwt op zijn/haar intuïtie, op zijn gevoel: wat is dit raar/wat is er met dit kind aan de hand? Hierbij gebruiken we de signalenlijsten als hulpmiddel om deze signalen in kaart te brengen. Het kind wordt zorgvuldig geobserveerd om na te gaan: waarom vind ik dit, wat zie ik nog meer bij dit kind? Een volgende essentiële stap is dat de leerkracht de signalen bespreekt met de intern begeleider.

We wordt gebruik gemaakt van vastgestelde criteria, het zogenoemde vlaggensysteem. Op basis van deze criteria kan er worden bepaald of seksueel gedrag grensoverschrijdend is. Als aan één van deze criteria niet voldaan is, is er mogelijk sprake van seksueel grensoverschrijdend gedrag.

De zes criteria van het vlaggensysteem zijn:

1. **Wederzijdse toestemming**: wil de jongere het zelf, wil de andere jongere het ook, vinden beide jongeren het seksuele gedrag prettig?
2. **Vrijwilligheid**: kiest de jongere er zelf voor, is er sprake van sociale druk, durft hij of zij nee te zeggen?
3. **Gelijkwaardigheid**: zijn de betrokkenen even sterk, oud, slim, in gelijke functie of is er sprake van een machtsverschil?
4. **Ontwikkelingsadequaat**: doen de betrokkenen niets waar zij te jong of te oud voor zijn, past het seksuele gedrag bij de ontwikkelingsleeftijd?
5. **Context** **adequaat**: is het seksuele gedrag van de jongeren gepast, stoort of choqueert het anderen in de omgeving niet?
6. **Zelfrespect**: hebben de betrokkenen zicht op de gevolgen van zijn of haar gedrag, neemt het geen risico’s die schadelijke gevolgen kunnen hebben?

Stappenplan

Wanneer een leerkracht met seksueel overschrijdend gedrag van leerlingen wordt geconfronteerd, wordt er een stappenplan gevolgd. Het stappenplan bestaat uit de volgende stappen:

1. In kaart brengen van signalen
2. Melden van het gedrag
3. Beoordelen ernst van het gedrag
4. Maatregelen nemen
5. Handelen
6. Nazorg bieden en evalueren.

# Onderbouwing Seksuele grensoverschrijdend gedrag leerling

### Wettelijke gronden

We verwijzen voor het begrip ‘misdrijf tegen de zeden’ (een zedenmisdrijf) naar het Wetboek van strafrecht (Titel XIV: misdrijven tegen de zeden). U kunt hierbij denken aan: een leraar die een seksuele relatie met een minderjarige leerling heeft, een leraar (zie voetnoot 1) die leerlingen op een ongepaste wijze aanraakt of een leraar die een leerling via sms’jes benadert met als uiteindelijk doel het maken van een seksueel contact (‘grooming’). Dit zijn allemaal strafbare feiten.

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdrijven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

* Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;
* De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling;
* Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Link naar toelichting Inspectie van het onderwijs: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs/zedenmisdrijven>

Voetnoot 1: Of een andere met taken belast persoon (bijvoorbeeld een conciërge of onderwijsassistent) van de school of instelling.

### Preventieve maatregelen

AANVULLEN

### 1.3 Schoolspecifieke procedure

 **Stap 1: Gedrag in kaart brengen**

**De leerkracht:**

observeert/signaleert;

objectiveert en concretiseert signalen aan de hand van het vlaggensysteem

stelt vast welk gedrag en welke vlagkleur het betreft

bespreekt signalen met collega en /of het zorgteam.

registreert in het leerling dossier

**Stap 2: Melden van het gedrag bij de intern begeleider**

Leerkracht en zorgteam taxeren het gedrag nogmaals

Bij grensoverschrijdend gedrag bespreken en

registreren leerkracht en het zorgteam vervolgstappen.

**Stap 3: Handelen naar de ernst van gedrag**

***Bij groen of (eenmalig/acceptabel) geel gedrag :***

De leerkracht bespreekt het gedrag met ouders,

De leerkracht geeft tips en maakt desgewenst vervolgafspraken.

***Bij kleinschalig tussen kinderen en/of herhaald geel gedrag***

Het zorgteam raadpleegt eventueel de GGD en/of het AMK ;

gaat samen mét een collega in gesprek met betrokken ouders (van alle betrokken kinderen).

maakt een verslag van het gesprek

registreert in het leerlingdossier.

**Stap 4: Maatregelen bij ernstig gedrag of grote onrust**

**De directie neemt maatregelen bij ernstig gedrag**

legt een draaiboek aan en raadpleegt dossier (geschiedenis)

schakelt experts in zoals GGD en AMK;

organiseert zorg voor kinderen en ouders;

gaat in gesprek met ouders van direct betrokken kind(eren)

stelt een intern onderzoek in i.s.m. bureau Jeugdzorg.

**Stap 5: Handelen**

**De directie/bestuur van de school**

beslist naar aanleiding van het onderzoek over de opvang van betrokken kind(eren).

verzorgt sámen met instellingen indien gewenst informatie voor ouders en betrokkenen uit de schoolomgeving

**Stap 6: Nazorg bieden en evalueren**

**De directie/bestuur**

biedt nazorg voor ouders en kinderen en leerkrachten;

organiseert vervolginformatie / voorlichtingen;

verwijst door naar externe hulp;

evalueert de procedures en registreert.

 1.4 Voorbeelddocumenten