|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **Christelijke Piet Bakkerschool - 08ST00** |

 |
|

|  |
| --- |
|  **Schoolrapport  Afspraken basisondersteuning** |

 |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **SWV VO Fultura** |

 |

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **2023-2024** |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  Inhoud |

 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **H1.** | Inleiding |
| **H2.** | De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2023-2024 |

 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  H1. Inleiding |

 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Passend onderwijsPassend onderwijs klinkt heel eenvoudig. In de realiteit is het complex. Het al dan niet succesvol uitvoeren van passend onderwijs is dan ook niet in één cijfer te vangen. De ervaring leert dat een set aan cijfers die op een vergelijkbare manier wordt gepresenteerd wel een waardevolle input is om met elkaar een relevant en gericht gesprek te voeren. Daartoe hebben we dit rapport opgezet.Inhoud van dit documentDeze rapportage bevat een samenvattend overzicht van relevante gegevens rondom passend onderwijs. Daarmee heeft dit document een functie in periodieke gesprekken tussen medewerkers van het samenwerkingsverband, de besturen en samenwerkende scholen. Het is een vergelijkbaar startpunt voor het gesprek.Relevant in verantwoording en innovatieDe cijfers die in deze rapportage worden gepresenteerd zijn op elk niveau van waarde. Of het nu is op niveau van het samenwerkingsverband, een subregio, bestuur of een school. Deze cijfers kunnen gebruikt worden voor verantwoording en innovatie.Op elk van die niveaus is het gesprek over passend onderwijs belangrijk en kunnen feiten deze gesprekken ondersteunen. Of het nu gaat om terug kijken en keuzes verantwoorden of vooruit kijken en nieuwe keuzes ondersteunen. Ze geven een perspectief op de situatie en helpen zo prioriteiten te stellen.Totstandkoming van dit documentDit document is tot stand gekomen op basis van gegevens die door jullie in Perspectief op School zijn ingevuld en/of ingeladen. De gegevens worden gepresenteerd per **schooljaar**. De vergelijkingsgroep is **het samenwerkingsverband**. Dit bestaat bij gegevens uit landelijke bronnen uit alle scholen en bij gegevens uit POS uit alle POS gebruikers.*Voor de tabellen geldt: Wanneer er geen data beschikbaar is, zal de betreffende kolom leeg zijn. Wanneer er wel data beschikbaar is zal dit weergegeven worden met de desbetreffende waarde. Dit geldt ook als de waarde van de data 0 is.*Bij vragen over of begeleiding bij de inzet van deze resultaten kunt u contact opnemen met info@perspectiefopschool.nl. |

 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  H2. De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2023-2024 |

 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (vinkje) of nog niet (kruisje); een kruisje kan ‘(nog) niet’ betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past. |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Afspraak binnen SWV** | **Antwoord door school** | **Voldoet** |
| Specialisten |
| Orthopedagoog | In de school met taakuren | In de school met (taak)uren |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Voorzieningen |
| Time-out voorziening | In de school | Niet of anders |  |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) | In de school | Niet of anders |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte | Aanwezig | Aanwezig |  |
| Ruimte voor een time-out | Aanwezig | Aanwezig |  |
| Toegankelijkheid ruimten voor iedereen | Ja | Ja |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Protocollen |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast | Actief toegepast |  |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast | Aanwezig |  |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast | Niet aanwezig |  |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast | Niet aanwezig |  |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast | Aanwezig |  |
| Protocol medisch handelen | Aanwezig | Actief toegepast |  |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Aanwezig | Niet aanwezig |  |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen | Aanwezig | Niet aanwezig |  |
| Protocol rouw en overlijden | Aanwezig | Aanwezig |  |
| Protocol schorsen en verwijderen | Aanwezig | Aanwezig |  |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Aanwezig | Aanwezig |  |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja | Ja |  |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja | Ja |  |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja | Ja |  |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja | Ja |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Leerkrachtvaardigheden (HGW) |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling | Ontwikkeld |  |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling | Ontwikkeld |  |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | In ontwikkeling | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling | Ontwikkeld |  |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | In ontwikkeling | Ontwikkeld |  |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | In ontwikkeling | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | In ontwikkeling | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld | Ontwikkeld |  |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | In ontwikkeling | Ver ontwikkeld |  |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld | Ontwikkeld |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Samenwerking ouders |
| Leraar / mentor | Taak ouders betrekken | Leraar / mentor |  |
| Samenwerking met ouders | Ja | Ja |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Aanmeldproces |
| Behoefte leerling onderzocht bij inschrijving | Ja | Ja |  |
| Directie | Verantwoordelijk aanmeldproces | Directie, Anders, namelijk |  |
| Passende plek gezocht | Ja | Ja |  |
| Warme overdracht | Ja | Ja |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Samenwerking extern |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) | Samenwerking partners | Begeleider passend onderwijs van het SWV, Centrum Jeugd en gezin (CJG), GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdhulpverlening, Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker, Anders, namelijk |  |
| Jongerenwerk | Samenwerking partners | Begeleider passend onderwijs van het SWV, Centrum Jeugd en gezin (CJG), GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdhulpverlening, Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker, Anders, namelijk |  |
| Leerplichtambtenaar | Samenwerking partners | Begeleider passend onderwijs van het SWV, Centrum Jeugd en gezin (CJG), GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdhulpverlening, Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker, Anders, namelijk |  |
| Lokale overheid / gemeente | Samenwerking partners | Begeleider passend onderwijs van het SWV, Centrum Jeugd en gezin (CJG), GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdhulpverlening, Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker, Anders, namelijk |  |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) | Samenwerking sectoren | Speciaal basisonderwijs (sbo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |  |
| Regulier basisonderwijs (bao) | Samenwerking sectoren | Speciaal basisonderwijs (sbo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) | Samenwerking sectoren | Speciaal basisonderwijs (sbo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker | Samenwerking partners | Begeleider passend onderwijs van het SWV, Centrum Jeugd en gezin (CJG), GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdhulpverlening, Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker, Anders, namelijk |  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) | Samenwerking sectoren | Speciaal basisonderwijs (sbo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |  |
| Speciaal onderwijs (so) | Samenwerking sectoren | Speciaal basisonderwijs (sbo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) | Samenwerking sectoren | Speciaal basisonderwijs (sbo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |  |

 |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| SOP |
| Jaarlijkse evaluatie en actualisatie SOP | Ja | Ja |  |
| Verantwoordelijke voor actualisatie SOP | Directie, team- of afdelingsleider | Anders, namelijk |  |

 |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| OPP |
| Jaarlijkse evaluatie en actualisatie OPP | Ja | Ja |  |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Bron: De data komt uit de schoolvragenlijsten en bovenschoolse vragenlijsten van POS. |

 |  |