



1-6-2024

Tussentijdse leeropbrengsten 2023-2024

Piet Bakkerschool



Gerlinda Hylkema | Piet Bakkerschool
SNEEK

Inhoud

H1: Managementsamenvatting	2
Inleiding: hoe zorgen we voor zicht op de leeropbrengsten voor technisch lezen en rekenen? .	2
Schoolstandaarden 2023-2024:	3
Samenvatting analyse en interpretatie:	3
H2: Conclusie leeropbrengsten per route en per bouw:	4
Conclusie SO:.....	4
Lezen:.....	4
Rekenen:	4
Eindconclusie SO:.....	4
Conclusie VSO:.....	5
Lezen:.....	5
Rekenen:	5
Eindconclusie VSO:.....	5

H1: Managementsamenvatting

Inleiding: hoe zorgen we voor zicht op de leeropbrengsten voor technisch lezen en rekenen?

Drie keer per schooljaar meten we of de leerlingen met rekenen en lezen binnen de verschillende routes op koers liggen. We doen dit aan de hand van een streefplanning waarin de routes zijn vastgelegd gekoppeld aan de leerstofpakketten voor beide vakken. Hierin is ook opgenomen op welk streefniveau een leerling binnen een leerroute volgens het doelgroepenmodel uit zou moeten komen. Zie bijlage.

Profiel 2 leerlingen: deze leerlingen worden niet meegenomen in de uiteindelijke analyse voor deze management rapportage. Leerroute twee komt wel in beeld in het overzicht of leerlingen binnen de verschillende routes op koers liggen. Geheel basisgroep Oranje en Geel en onze aanvangsgroep Rood worden ook niet meegenomen in deze analyse. De plusgroep nemen we wel mee in het onderzoek, want soms zijn deze profiel 2 leerlingen wel in een hogere leerroute aan het werk.

Margebepaling: in ons vorige kwaliteitszorgsysteem werd voor het bepalen van tevredenheid gerekend met percentages. 90-110% op de groepskaart in ParnasSys was exact 'op koers' en conform verwachting. Nu werken we met een systeem waarbij we kunnen laten zien binnen welke leerstofpakketten binnen de leerroutes de leerlingen vallen. Dit is een meer grofmazige benadering maar het geeft wel veel meer helderheid voor de leraren voor wat betreft interventies. We hebben voor nu eerst afgesproken dat wanneer een leerling in het leerstofpakket voor of na het juiste leerstofpakket valt, we vinden dat deze leerling op koers ligt. We gaan dit jaar evalueren of dit realistisch is.

In de bijlage is per groep exact te lezen welke leerlingen op koers liggen en welke leerlingen niet. Leraren hebben zodoende meer zicht op de opbrengsten en kunnen het onderwijs beter laten aansluiten bij de individuele leerling.

Schoolstandaarden 2023-2024:

Voorafgaand aan schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende ambitie vastgesteld:

Voor zowel technisch lezen en rekenen hebben we de volgende ambitie voor de tussentijdse leeropbrengsten vastgesteld. Daarnaast hebben we in ditzelfde schema weergegeven of we tevreden zijn met wat wij als school gerealiseerd hebben:

	Ambitie	Realisatie	Tevredenheid
SO	Lezen: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich conform verwachting.	LR3: 85% LR4: 93% LR5:100%	Tevreden
	Rekenen: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich conform verwachting.	LR3: 76% LR4: 90%	Tevreden
VSO	Ambitie	Realisatie	Tevredenheid
	Lezen: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich conform verwachting.	LR3: 80% LR4: 100% LR5:100%	Tevreden
	Rekenen: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich conform verwachting.	LR3: 94% LR4: 76% LR5:100%	Tevreden

- > Een leerling ontwikkelt zich conform verwachting als hij zich bevindt op tussen de 90-110% van de leerlijnplanning passend bij het profiel.

Samenvatting analyse en interpretatie:

Voor zowel SO als VSO zijn we tevreden met de realisatie van de tussentijdse leeropbrengsten. Bij het SO valt op dat leerroute 3 rekenen maar net binnen de ambitie gerealiseerd is. In het VSO geldt hetzelfde maar dan voor leerroute 4. Volgend schooljaar hebben we binnen ons nieuwe jaarplan de didactiek van de rekenlessen op de rol staan, om deze nog efficiënter én effectiever te kunnen maken. Verder worden er voor de betreffende leerlingen maatwerk interventies opgezet en verwerkt in een speciaal aandachtspunt in ParnasSys.

H2: Conclusie leeropbrengsten per route en per bouw:

Voor rekenen en lezen is het soms wisselend in welke route de leerlingen vallen. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning en tijd nodig en zijn om die reden in een route lager geplaatst. Maar soms ook zijn leerlingen omdat ze sneller gaan en meer aan kunnen in een hogere leerroute geplaatst. De indeling van leerlingen binnen een leerroute hangt dus niet altijd samen met het profiel, maar meestal wel. Maar met deze uitleg willen we onderbouwen waarom het aantal leerlingen binnen de leerroute qua aantallen kunnen afwijken voor de beide vakken.

Conclusie SO:

In het SO zitten in totaal 44 leerlingen.

Conclusie SO:	Aantal TL 44 lln	Lezen	Aantal RK 44 lln	Rekenen
Route 2:	7 lln	Allemaal op koers	6 lln	3 leerlingen op koers
Route 3:	13 lln	11 lln op koers	17 lln	13 leerlingen op koers
Route 4:	15 lln	14 lln op koers	21 lln	19 leerlingen op koers
Route 5:	9 lln	Allemaal op koers	0 lln	Geen leerlingen in deze

Lezen:

- Leerroute 2: 100% conform verwachting
- Leerroute 3: 85% conform verwachting
- Leerroute 4: 93% conform verwachting
- Leerroute 5: 100% conform verwachting

Rekenen:

- Leerroute 2: 50% conform verwachting
- Leerroute 3: 76% conform verwachting
- Leerroute 4: 90% conform verwachting
- Leerroute 5: Geen leerlingen in deze leerroute.

Eindconclusie SO:

Ambitie: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich per leerroute conform verwachting. Voor rekenen en lezen wordt deze ambitie voor alle leerroutes behaald behalve voor leerroute 2 rekenen. Omdat leerroute twee in principe niet mee hoeft te worden genomen in de analyse kunnen we concluderen dat we tevreden zijn over deze opbrengsten. Leerroute 3 rekenen valt net binnen onze ambitie en hiervoor zullen extra interventies ingezet worden. Binnen ons nieuwe jaarplan voor volgend schooljaar staat de didactiek voor de rekenlessen op de rol. Daarnaast worden voor individuele leerlingen speciale aandachtspunten op

Conclusie VSO:

In het VSO zitten in totaal 45 leerlingen.

Conclusie VSO:	Aantal TL 45 lln	Lezen	Aantal RK 45 lln	Rekenen
Route 2:	13 lln	Allemaal op koers	13 lln	12 leerlingen op koers
Route 3:	10 lln	8 lln op koers	18 lln	17 leerlingen op koers
Route 4:	9 lln	Allemaal op koers	13 lln	10 leerlingen op koers
Route 5:	13 lln	Allemaal op koers	1 lln	Allemaal op koers

Lezen:

- Leerroute 2: 100% conform verwachting
- Leerroute 3: 80% conform verwachting
- Leerroute 4: 100% conform verwachting
- Leerroute 5: 100% conform verwachting

Rekenen:

- Leerroute 2: 92% conform verwachting
- Leerroute 3: 94% conform verwachting
- Leerroute 4: 76% conform verwachting
- Leerroute 5: 100% conform verwachting

Eindconclusie VSO:

Ambitie: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich per leerroute conform verwachting. Voor rekenen en lezen wordt deze ambitie voor alle leerroutes behaald behalve voor leerroute 2 rekenen.

Omdat leerroute twee in principe niet mee hoeft te worden genomen in de analyse kunnen we concluderen dat we tevreden zijn over deze opbrengsten. Leerroute 4 rekenen valt net binnen onze ambitie en hierop zal extra interventie ingezet worden.