

Jaarplan 2024 - 2025

Piet Bakkerschool SO & VSO SNEEK



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Piet Bakkerschool SO & VSO
Datum	02-07-2024
Inleiding	<p>Voor u ligt het nieuwe jaarplan, het tweede jaarplan van deze schoolplanperiode. Vorig schooljaar hebben we de eerste stappen gezet en samen al heel veel mooie ontwikkelingen in gang mogen zetten en doelen bereikt. Het team van onze school werkt met passie en plezier en dagelijks zetten zij zich in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze fantastische leerlingen. Samen met dit team gaan we dit jaar weer de schouders er onder zetten!</p> <p>In ons schoolplan 2023-2027 hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. De realisatie van deze streefbeelden hebben we verdeeld in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarplan gaat over tweede schooljaar. In dit jaarplan geven we aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. Uit ons vorige jaarplan (zie jaarverslag 2023-2024) zijn een aantal zaken meegenomen naar dit plan. We beschrijven in dit jaarplan wie er betrokken zijn bij de plannen, wat de acties zijn om deze doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren.</p> <p>Wij kijken met vertrouwen naar ons onderwijs, waarin we samen bouwen aan de toekomst: vooruit kijken en nabij blijven. Op naar een plek voor onze leerlingen, daar waar ze het liefste willen zijn.</p> <p>Marjo Bootsma, Directeur</p>

Speerpunten
1. SP1: Met de juiste verbinding krijgen we alles aan de praat (VS1)
2. SP2: Mijn toekomst is niet rechtlijnig maar wel helder (OP2)
3. SP3: Wij hebben een goed recept voor taal, rekenen, SEO en EMB (OP1)
4. SP4: Denk vooruit, blijf dichtbij (OR 1&2)
5. SP5: Vanuit samenhang sturen we op kwaliteit, professionalisering en schoolontwikkeling

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Inzet Formatie 2024-2025 (peildatum 18-4-2024) FTE directeur 0,9000 teamleider 0,9000 (vak)leraar LC 11,9030 (vak)leraar LD 2,0000 gedragswetenschapper 0,6000 leraarondersteuner 1,0000 onderwijsassistent C 10,2310 hoofd facilitaire dienst 1,0000 logopedist 0,5642 medewerker administratief/secretariaat C 0,6000 medewerker participatiebaan 0,1875 Vervangingspool leraar LC 0,4000 Vervangingspool onderwijsassistent C 0,3500 Vacatures Vacature onderwijsassistent C 1,2250 Totaal FTE 31,8607
Groepen	In het schooljaar 2024-2025 werken we met 12 groepen. Er zijn 5 reguliere SO groepen (Rood, Blauw, Groen, Paars en Wit), twee basis groepen (Geel en Oranje) en 4 VSO groepen (VSO 1a, VSO1b, VSO 2-3 en VSO A en VSO B).
Functies [namen / taken]	Directeur, teamleider, IB-er, orthopedagoog, logopedist.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie voor de concrete opbrengsten de verschillende actieplannen die hierna zijn uitgewerkt.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
2	9	9	8	10	12	14	36	16	116
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Vanaf het schooljaar 2021-2022 is de teldatum gewijzigd naar 1 februari. De aantallen die hieronder vermeld staan, zijn de aantallen zoals we die hadden op 1 februari 2024.</p> <p>0 = OZA leerlingen 1 = SO Rood 2 = SO Blauw 3 = SO Groen 4 = SO Paars 5 = SO Wit 6 = basis Geel en basis oranje 7 = VSO A en VSO B VSO 1a en VSO 1b 8 = VSO 2-3</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	19 (4 mannen en 15 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	34 (8 mannen en 26 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	OP1 Aanbod	SP3a Burgerschap & SEO	groot
GD2	OP1 Aanbod	SP3c: EMB/LACCS	groot
GD3	OP1 Aanbod	SP3d: Rekenen en wiskunde	groot
GD4	OP1 Aanbod	SP3b: Nederlandse taal	groot
GD5	Integraal Personeelsbeleid SO Fryslân	SP5a: Strategische personeelsplanning & vitaliteit	groot
GD6	Integraal Personeelsbeleid SO Fryslân	SP5b: Professionalisering	groot
GD7	VS1 Veiligheid	SP1c: Leerlingenzorg & meldcode	groot
GD8	SKA 2 Kwaliteitscultuur en uitvoering	SP1b: Verbinding ouders & team	groot
KD1	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	SP1a: Pedagogisch/didactisch handelen	klein
KD2	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	SP2a: OPP & ontwikkelingsperspectief	klein
KD3	OR 1&2 Onderwijsresultaten	SP 2b: Toetsing & groepsopbrengsten	klein
KD4	OP6 Afsluiting	SP 4a: Portfolio & diplomering	klein
KD5	SKA1 Visie, ambitie en doelen	SP5c: Kwaliteit	klein

Uitwerking GD1: SP3a Burgerschap & SEO	
Werkgroep	Ontwikkelgroep Burgerschap & SEO
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP1 Aanbod- Sociaal emotionele ontwikkeling/SK 1 Veiligheid /SK2 Pedagogische klimaat
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar was het eerste jaar van onze schoolplanperiode. We hebben tijdens de uitvoering van het eerste jaarplan al erg veel gerealiseerd! Zie voor de uitwerking van de realisatie het jaarverslag van 2023-2024. Veel doelen uit het vorige jaarplan hebben we kunnen realiseren. Sommige doelen konden we afronden, sommige gaan over naar een nieuwe fase en soms ook zijn er doelen die we meenemen naar dit jaarplan.
Gewenste situatie (doel)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - staat burgerschap vast op het rooster en werken we met de methode KWINK. Onderzocht wordt of de gekozen methode werkbaar en hoe vaak we burgerschap op het rooster willen. - heeft de ontwikkelgroep de matrix werkbaar gemaakt; onderzocht wordt of ParnasSys geschikt is voor het monitoren van de maatschappelijke competenties. - heeft de ontwikkelgroep een eerste aanzet gemaakt tot een verantwoordingsdocument Burgerschap. - is de ABC-methodiek de manier waarop we op school met gedrag omgaan voor alle medewerkers duidelijk en wordt het ook meer zichtbaar gemaakt in de klassen. We gaan over tot de borgingsfase: alle medewerkers doen mee aan de scholing op 14 oktober. - is de respectcoördinator bekend bij leerlingen, ouders en medewerkers en is het respectprotocol bij iedereen bekend. Dit doel nemen we mee uit jaarplan 2023-2024. - hebben alle klassen 'vormingslessen' op het rooster en zorgt de ontwikkelgroep voor input. - zorgen we ervoor dat de KWINK lessen gegeven worden op de manier zoals we dat afgesproken hebben en kijken we ook bij elkaar in de klassen.
Activiteiten (hoe)	De ontwikkelgroep SEO onderneemt de volgende activiteiten: - borgen KWINK - Borgen ABC methodiek - implementeren vormingslessen- implementeren burgerschapslessen. Deze ontwikkelgroep gaat tijdens teambijeenkomsten in het agenda-onderdeel ontwikkelgroepen terugkoppeling geven aan het team en/of bevraagt het team op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Een studiedag ABC is opgenomen in de jaarplanning.
Consequenties organisatie	Dit werkplan bevindt zich deels in de implementatie fase (burgerschap & seksuele vorming) en deels in de fase borging (Kwink, ABC) Voor de duidelijkheid wordt deze werkgroep in zijn geheel in de werkfase/implementatie fase gezet, omdat beide aanzetten niet mogelijk is. Op een andere plek is dit wel inzichtelijk gemaakt (document faseplanning) Om de activiteiten in het team goed aan te sturen is er een ontwikkelgroep Burgerschap & SEO. Deze groep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de teambijeenkomsten. Studiedag opnemen in de jaarplanning.
Consequenties scholing	Studiedag over ABC-methodiek voor het gehele team.
Betrokkenen (wie)	werkgroep seo, team, schoolontwikkelaar, mt en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep SEO, Orthopedagoog, schoolontwikkelaar.
Omschrijving kosten	Aanschaf KWINK per schooljaar 120,-x het aantal groepen=1320,- Afnemen Q-school 120,- (jaarlijks) Scholing ABC-methodiek: nog nader te specificeren.

Meetbaar resultaat	Op de vragenlijst sociale veiligheid scoren de leerlingen ruim boven de landelijke benchmark: schoolklimaat: >3,5, onderwijsleerproces: 3,7 en sociale veiligheid 3,3.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2024, tussenevaluatie jan 2025 en eindevaluatie met team: juni 2025.
Borging (hoe)	De borging is vastgelegd in de volgende documenten: visie en verantwoordingsdocumenten en respectprotocol.

Uitwerking GD2: SP3c: EMB/LACCS	
Werkgroep	Ontwikkelgroep LACCS
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP1-Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	De laatste jaren zien we een tendens dat er meer leerlingen op onze school aangemeld worden met een ernstiger meervoudige beperking. Tegelijkertijd voelen we ons juist voor deze doelgroep meer en meer handelingsverlegen, ook om doelgericht met deze leerlingen te kunnen werken en hun vorderingen goed te kunnen volgen. Na onderzoek, dialoog in het team én scholing is er gekozen om tijdens deze schoolplanperiode te gaan werken met het gedachtegoed van LACCS. LACCS is een methodiek die gaat over vijf gebieden van ons mens-zijn die belangrijk zijn om antwoord te kunnen geven op de vraag: hoe goed is jouw leven. Omdat mensen met EMB dit niet zelf kunnen beantwoorden, willen we ons trainen in het interpreteren van deze belangrijke vijf gebieden: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding. Vorig schooljaar was het eerste jaar van onze schoolplanperiode. We hebben tijdens de uitvoering van het eerste jaarplan al erg veel gerealiseerd! Zie voor de uitwerking van de realisatie het jaarverslag van 2023-2024. Veel doelen uit het vorige jaarplan hebben we kunnen realiseren. Sommige doelen konden we afronden, sommige gaan over naar een nieuwe fase en soms ook zijn er doelen die we meenemen naar dit jaarplan.
Gewenste situatie (doel)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - wordt er in de basisgroepen gewerkt vanuit de principes van het gedachtegoed van de LACCS-methodiek. - worden er met alle ouders van de basisgroepen goed-leven-gesprekken gevoerd, met de IB-er/orthopedagoog/logopedist als voorzitter, en krijgen de basisgroepen een iets aangepaste versie van de gesprekkencyclus met ouders. - worden de verslagen in ParnasSys van het goed-leven-gesprek ook gebruikt voor het doelgericht werken en monitoring, deze verslagen zullen we gebruiken voor doelgericht en planmatig werken binnen de HGW-cyclus. - bezoekt de ontwikkelgroep een andere school waar al gewerkt wordt met LACCS. - schrijven de collega's van de ontwikkelgroep een eerste opzet 'visie en verantwoordingsdocument LACCS'. - krijgen de collega's begeleiding van Kirsten Munsterman waaronder ook 'coaching on the job.'
Activiteiten (hoe)	Deze ontwikkelgroep gaat tijdens teambijeenkomsten in het agenda-onderdeel ontwikkelgroepen terugkoppeling geven aan het team en/of bevraagt het team op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Kirsten Munsterman (opleider LACCS) gaat ons 'coaching on the job' aanbieden. In januari gaan de leden van de ontwikkelgroep de scholing 'LACCS-vervolg' doen.
Consequenties organisatie	Dit plan bevindt zich in de werkfase. Kijken op een andere school waar wordt gewerkt met de LACCS-methodiek vergt wel de nodige organisatie. Om de activiteiten aan te sturen is er een ontwikkelgroep LACCS (werkverdelingsplan). Deze ontwikkelgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling tijdens de teambijeenkomsten.
Consequenties scholing	LACCS -vervolg voor de ontwikkelgroep leden en IB, orthopedagoog en logopedist. Coaching on the job en supervisie van Kirsten Munsterman.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep laccs, team, ib, mt, orthopedagoog.
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep LACCS
Kosten	ongeveer 2500 euro
Omschrijving kosten	Personeel: 40 uren pp voor de ontwikkelgroep leden, Scholing collega's Coaching/supervisie Kirsten Munsterman Materialen om de klassen meer in te richten conform LACCS
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2024, tussenevaluatie jan 2025 en eindevaluatie met team: juni 2025.
Borging (hoe)	Visie en verantwoordingsdocument LACCS. Vastleggen stappen in werkmap sharepoint.

Uitwerking GD3: SP3d: Rekenen en wiskunde	
Werkgroep	Ontwikkelgroep Rekenen en wiskunde
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP1-Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar was het eerste jaar van onze schoolplanperiode. We hebben tijdens de uitvoering van het eerste jaarplan al erg veel gerealiseerd! Zie voor de uitwerking van de realisatie het jaarverslag van 2023-2024. Veel doelen uit het vorige jaarplan hebben we kunnen realiseren. Sommige doelen konden we afronden, sommige gaan over naar een nieuwe fase en soms ook zijn er doelen die we meenemen naar dit jaarplan.
Gewenste situatie (doel)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - zijn de posters met rekenafspraken aangepast en alle groepen hangen deze zichtbaar op in de klas. - wordt de kijkwijzer gebruikt voor collegiale consultatie - wordt de nieuwe rekenleerlijn gebruikt voor het bepalen van doelen en ook voor het invullen van het streefdoelen schema: aan de hand hiervan kunnen leraren zelf monitoren of de leerlingen op koers liggen. - gaat een collega uit deze ontwikkelgroep zich scholen op het gebied van met sprongen vooruit groep 3/4. - verdiepen we ons in de didactische werkvormen die het best passend zijn voor rekenlessen waarin we ook het bareka rekenmuurtje willen meenemen: studiedag rekenen met het gehele team olv NOG (Wilfred Hofstetter)
Activiteiten (hoe)	De ontwikkelgroep rekenen onderneemt de volgende activiteiten: - realiseren van bovenstaande doelen zoals: - organisatie studiedag rekenen (met sprongen vooruit) - posters afronden en zorgen voor verspreiding
Consequenties organisatie	Dit plan bevindt zich deels nog in de werkfase (fase 3) en deels in de afrondende fase (fase 4). In deze fase staat de borging centraal. Om de activiteiten aan te sturen is er een ontwikkelgroep rekenen(werkverdelingsplan). Deze ontwikkelgroep gaat tijdens teambijeenkomsten in het agenda-onderdeel ontwikkelgroepen terugkoppeling geven aan het team en/of bevraagt het team op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld.
Consequenties scholing	Scholing rekencoördinator Tsjipke Scholing met sprongen vooruit gehele team.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep rekenen, team, ib en schoolontwikkelaar
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep rekenen: aanspreekpunt Tsjipke
Kosten	2000,- ongeveer.
Omschrijving kosten	Materiaalkosten plein; ca 1000 euro. Personeel: 40 uren pp voor de ontwikkelgroep leden, Kosten scholing
Meetbaar resultaat	De opbrengsten van de leerlingen zijn beter in zicht en gaan vooruit.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2023, tussenevaluatie jan 2024 en eindevaluatie met team: juni 2024.
Borging (hoe)	De afspraken worden vastgelegd in het document: Visie n verantwoordingsdocument rekenen.

Uitwerking GD4: SP3b: Nederlandse taal	
Werkgroep	Ontwikkelgroep Nederlandse taal
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP1-Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar was het eerste jaar van onze schoolplanperiode. We hebben tijdens de uitvoering van het eerste jaarplan al erg veel gerealiseerd! Zie voor de uitwerking van de realisatie het jaarverslag van 2023-2024. Veel doelen uit het vorige jaarplan hebben we kunnen realiseren. Sommige doelen konden we afronden, sommige gaan over naar een nieuwe fase en soms ook zijn er doelen die we meenemen naar dit jaarplan.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is het uitleensysteem van de Bieb op school en vast gegeven: leerlingen kunnen boeken lenen voor een bepaalde tijd en vanuit interne stage zit er een leerling die met dit systeem aan het werk gaat. NT2 aanbod gaat ook steeds meer door leraren in de groepen integraal in hun lesaanbod meegenomen worden, naast de individuele trajecten. Zo leer je kinderen lezen en spellen is aan het einde van het schooljaar voor alle groepen de werkwijze als het gaat om leesonderwijs en onderzocht wordt in hoeverre aanbod spelling hierin tot zijn recht komt. Onze logopediste Iris gaat meer integraal vanuit haar vakgebied aan de slag met logopedie en met 'met woorden in de weer'. In iedere groep komt mondelinge taal op het rooster en tijdens die lessen komt Iris ook met haar expertise meedraaien: logopedische doelen en doelen mondelinge taal zullen dan aan bod komen. Vanuit de themawerkgroep zal er ook input komen waar de inhoud van de lessen vorm door kan krijgen.
Activiteiten (hoe)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - Bieb op school: uitleensysteem wordt gebruikt. - Verder met Implementeren NT2: uitvoeren van aspecten in beleidsplan NT2 en integrale aanpak. - Implementatie 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Materialen zijn aan het begin van schooljaar aangeschaft en de groepen waar lezen wordt aangeboden. Collega's krijgen supervisie van ontwikkelgroep leden en IB. - Logopedie 2.0: logopedie meer in de klas en coaching van leraren SO, basisgroepen en plusgroepen door Iris. samen met IB. Integraal aanbod met MWIDW, vast op het rooster. - Studiedag basiskennis didaktiek lezen en nederlandse taal.
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich voornamelijk in fase 3: de werkfase. in deze fase staat de invoering van het plan centraal. Deze ontwikkelgroep gaat tijdens teambijeenkomsten in het agenda-onderdeel ontwikkelgroepen terugkoppeling geven aan het team en/of bevraagt het team op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld.
Consequenties scholing	Studiedag organiseren!
Betrokkenen (wie)	ib, schoolontwikkelaar, ontwikkelgroep nederlandse taal.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep Nederlandse taal
Kosten	ongeveer 2000,-
Omschrijving kosten	Personeel: 40 uren pp voor de ontwikkelgroep leden, kosten materiaal ZLKLS en MWIDW Studiedag
Meetbaar resultaat	Opbrengsten van lezen: leraren krijgen meer zicht en de opbrengsten gaan omhoog!

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2024, tussenevaluatie jan 2025 en eindevaluatie met team: juni 2025.
Borging (hoe)	Beleidsdocument NT2 Visie en verantwoordingsdocument Nederlandse taal.

Uitwerking GD5: SP5a: Strategische personeelsplanning & vitaliteit	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid SO Fryslân
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Integraal personeelsbeleid SO Fryslân
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2025 en eindevaluatie juni 2025
Borging (hoe)	Visie en verantwoordingsdocument strategische personeelsplanning

Uitwerking GD6: SP5b: Professionalisering	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid SO Fryslân
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	SBP 2: Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is er binnen onze school gewerkt met de professionele dialoog ipv functioneringsgesprekken. Tijdens deze dialoog gaat het vooral om de ontwikkeling van de collega: waar staat hij of zij en waar wil hij of zij naar toe? En wat is daarvoor dan nodig? In het medewerkertevredenheidsonderzoek kwam naar voren dat medewerkers deze dialoog waardevol vinden.
Gewenste situatie (doel)	Teamleden hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling en weten waar ze zich graag nog meer in willen ontwikkelen. Ze zijn zelf eigenaar van dit proces, de teamleider is hierin ondersteunend door middel van het voeren van de dialoog op een waarderende manier. We willen graag dat teamleden zich blijven ontwikkelen en dat de dialoog ook steeds meer gevoerd gaat worden door collega's onderling.
Activiteiten (hoe)	<p>Individuele teamleden: - Voeren ontwikkelgesprekken via een professionele dialoog (zie Kadernotitie Professionele dialoog SO Fryslân)</p> <p>MT: - Onderzoeken hoe het eigenaarschap op professionaliteit en de verantwoording & dialoog vergroot kan worden en dit toepassen. - Deelname aan bovenschoolse werkgroep Professionalisering en terugkoppeling geven aan mt/team - Agendering professionalisering op team / lerarenbijeenkomsten (wie heeft er een ontwikkeling die gedeeld mag worden?) - Intervisie onderdeel van de teamvergadering: inplannen. - Collegiale consultatie stimuleren dmv schema waar collega's op kunnen intekenen.</p> <p>Schoolontwikkeling / IB: - Tijdens de HGW gesprekken de groepsopbrengsten bespreken. Ook vanuit deze gesprekken kijken welke professionele ontwikkeling de leraar nog zou willen doormaken en of daar eventueel ook scholing bij zou kunnen passen. - Leraren stimuleren om nav de groepsopbrengsten in gesprek te gaan met elkaar.</p>
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: de werkfase. In deze fase staat de invoering van het plan centraal. Om de activiteiten aan te sturen worden deze ontwikkeling besproken door het MT met het team. Het MT geeft regelmatig terugkoppeling aan de teamleden middels de professionele dialoog en middels teambijeenkomsten.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Individuele scholing nav professionele dialoog.
Betrokkenen (wie)	team, mt, schoolontwikkelaar, ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	Niet vast te stellen.
Omschrijving kosten	De kosten die gemaakt worden zijn eventueel voor individuele scholing.
Meetbaar resultaat	Middels medewerkertevredenheidsonderzoek: We gaan dit jaar een aantal items monitoren, waaronder de tevredenheid over de professionele dialoog en de mogelijkheden tot professionalisering.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2025 en eindevaluatie: juni 2025

Borging (hoe)

Beleidsdocument professionalisering.

Uitwerking GD7: SP1c: Leerlingenzorg & meldcode	
Werkgroep	MT+
Hoofdstuk / paragraaf	VS1 Veiligheid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	VS1-Veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar hebben we omgaan met afwijken onderwijstijd geïmplementeerd, is de meldcode gecommuniceerd en onze inrichting leerlingenzorg is aangepast. Daarnaast zijn we bezig geweest met het inrichten van het veiligheidsbeleid waar bovenstaande onderdelen in terugkomen.
Gewenste situatie (doel)	De organisatie van de leerlingenzorg is nu zodanig aangepast dat de leraren meer betrokken worden bij de gesprekken over hun leerlingen. Zij brengen in en doen actief mee aan de bespreking. De meldcode is bij alle medewerkers beken en we weten als team beter wanneer de meldcode van toepassing moet zijn. Het veiligheidsbeleid is klaar en staat op de website. Er zijn besprekingen over de afwijking onderwijstijd voor leerlingen die dat nodig hebben en we hebben dit goed weggezet in onze leerlingenzorgstructuur.
Activiteiten (hoe)	Tijdens jaarplan periode 2024-2025: - Ons veiligheidsbeleid staat goed verwoord in het veiligheidsbeleidsplan en ook op de website. - Voor het omgaan met afwijken van de onderwijstijd hebben we vaste momenten in het jaar gepland om alle leerlingen met een aangepast programma te bespreken. We noemen dit: Bespeking Onderwijs Tijd (BOT). Al deze leerlingen hebben een ingroeiplan. De uitkomsten van deze besprekingen gaan weer naar de agenda van de CVB. - Onze leerlingenzorg is anders ingericht wat betreft leerlingbesprekingen. In de jaarplanning noemen we deze besprekingen sinds vorig schooljaar IMDO: Intern Multi Disciplinair Overleg. De betreffende leraren bespreken de leerling in het IMDO. - De meldcode is bij iedereen bekend en daar maken we gebruik van indien nodig. - Omzetten protocollen SO Fryslan naar schoolspecifieke protocollen.
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in de werkfase en deels in de borgingsfase. In deze fase is het consolideren van de afspraken belangrijk en kijken we nog extra naar de protocollen die we nu gebruiken bij SO Fryslan. De uitvoering van dit verbeterplan ligt bij het MT+. Zij gaan tijdens ontwikkelgroepen bijeenkomsten terugkoppeling geven aan het team en/of bevraagt het team op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De ontwikkelgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Een studie middag of dag opnemen in de jaarplanning voor de meldcode.
Betrokkenen (wie)	mt, ib, schoolontwikkeling, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT+
Kosten	Niet nader te bepalen.
Meetbaar resultaat	Afname sociale veiligheid na de gouden weken. Afname sociogram.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2024, tussenevaluatie jan 2025 en eindevaluatie met team: juni 2025.
Borging (hoe)	Document veiligheidsbeleid. Document HGW-cyclus en leerlingenzorg

Uitwerking GD8: SP1b: Verbinding ouders & team	
Werkgroep	Ontwikkelgroep veiligheid en verbinding
Hoofdstuk / paragraaf	SKA 2 Kwaliteitscultuur en uitvoering
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	SKA2 Kwaliteitscultuur en uitvoering
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar was het eerste jaar van onze schoolplanperiode. We hebben tijdens de uitvoering van het eerste jaarplan al erg veel gerealiseerd! Zie voor de uitwerking van de realisatie het jaarverslag van 2023-2024. Veel doelen uit het vorige jaarplan hebben we kunnen realiseren. Sommige doelen konden we afronden, sommige gaan over naar een nieuwe fase en soms ook zijn er doelen die we meenemen naar dit jaarplan. Wat nog steeds opvallend is, is dat de oudervragenlijst matig is qua respons. Ook merkten we opnieuw dat ouders aangaven graag meer te willen weten over de schoolontwikkeling in het algemeen. Ook voor dit jaarplan is dit opnieuw een doel voor ons. Mijn rapportfolio is vorig schooljaar bekeken voor het SO en daar gaan we in het nieuwe schooljaar mee verder: voor tijdelijk is er in de basisgroepen en in groep rood een aangepast rapport geweest. Daarnaast bleek het afgelopen jaar dat we de schoolregels niet meer helder hebben. Dus ook dit is een mooie uitdaging voor het komende schooljaar.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt op school vanuit het visie en verantwoordingsdocument ouderparticipatie/communicatie met de afspraken die daarin vastliggen, indien nodig wordt dit document bijgesteld. Ook gaan we de afname van de oudervragenlijst opnieuw anders organiseren om een hogere respons en daardoor ook meer betrouwbare informatie te verzamelen. We gaan de MR oudergeleding ook betrekken in dit proces. We herzien de schoolregels, in samenspraak met leerlingen, ouders en team. En we gaan verder met mijn Rapportfolio: ook implementeren in het SO en in de basisgroepen.
Activiteiten (hoe)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - Gaan we nogmaals onderzoeken hoe we ouders meer kunnen betrekken bij de schoolontwikkeling en hoe we hogere respons kunnen krijgen op de oudervragenlijst. De oudergeleding MR gaan we hierin betrekken. - Schoolregels updaten: samen met team, ouders en leerlingen. - Werken met mijn Rapportfolio implementeren in het SO.
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Dit plan bevindt zich dit jaar in fase 2: de de werkfase. Deze ontwikkelgroep gaat tijdens teambijeenkomsten in het agenda-onderdeel ontwikkelgroepen terugkoppeling geven aan het team en/of bevraagt het team op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld.
Consequenties scholing	Mijn rapportfolio infomiddag
Betrokkenen (wie)	team, schoolontwikkelaar, mt, ontwikkelgroep veiligheid en verbinding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep veiligheid en verbinding, schoolleiding, schoolontwikkelaar.
Kosten	2000,-, is een inschatting.
Omschrijving kosten	Licentiekosten parro, informatiemiddag SO mijn Rapportfolio
Meetbaar resultaat	De oudervragenlijst 2024-2025 bevraagt ouders gericht op het onderdeel communicatie en informatievoorziening. We ambiëren nog steeds een 3,5 op de 4 puntschaal.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2024, tussenevaluatie jan 2025

	en eindevaluatie met team: juni 2025.
Borging (hoe)	Bijstellen visie en verantwoordingsdocument ouderbetrokkenheid: verbinding ouders en team.

Uitwerking KD1: SP1a: Pedagogisch/didactisch handelen	
Werkgroep	Ortho en IB
Hoofdstuk / paragraaf	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP3: pedagogisch en didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De school zorgt ervoor dat het aanbod passend en leraren stemmen met elkaar didactische en pedagogische keuzes af, gerelateerd aan het uitstroomperspectief van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - stellen we een visie en verantwoordingsdocument HGW-cyclus op. - Uit de gesprekken HGW-cyclus komen afspraken en interventies voort: speciale aandachtspunten en wijzigingen in het OPP. - Tijdens HGW cyclus komen aan bod: pedagogische aspecten, groepsopbrengsten, OPP. - Onderwijstijd wordt ingericht middels van te voren vastgestelde referentietabellen.
Betrokkenen (wie)	Leraar, IB, orthopedagoog.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en ortho
Omschrijving kosten	Niet goed vast te stellen.

Uitwerking KD2: SP2a: OPP & ontwikkelingsperspectief	
Werkgroep	Ortho en IB
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	We hebben ons huidige OPP onderzocht en zonodig verbeteringen aangebracht. Ook bekijken we of ons OPP in ParnasSys geschreven kan worden.
Activiteiten (hoe)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - Gaan we het huidige OPP onderzoeken en indien nodig aanpassen. Ook ouders gaan we hierin betrekken. Onderzoeken we ook of ParnasSys geschikt is voor ons OPP. - We gaan meedoen met de landelijke scholing OPP en blijven we daarnaast de landelijke ontwikkelingen volgen. - Gaan we kritisch kijken naar onze werkwijze vaststellen OPP's. Aandacht voor het borgen van de kwaliteit.
Betrokkenen (wie)	Orthopedagoog, IB en teamleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT+
Omschrijving kosten	Scholing OPP, kosten zijn nog niet in beeld.

Uitwerking KD3: SP 2b: Toetsing & groepsopbrengsten	
Werkgroep	IB-ers
Hoofdstuk / paragraaf	OR 1&2 Onderwijsresultaten
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OR1 en OR2 Resultaten en SBP1 Resultaten
Gewenste situatie (doel)	We hebben als team de tussentijdse leeropbrengsten goed in beeld en zijn ambitieus in het behalen van de beoogde streefniveaus. De onderwijsresultaten laten het komende jaar een stijgende lijn zien. Ook hebben we als team samen gesprekken over elkaars resultaten: weten wat werkt en waarom. Collega's voelen zich vrij om te kijken bij elkaar in de lessen aan de hand van kijkwijzers. Cito leerling in beeld is het toetsinstrument voor de methode onafhankelijke toetsing en we bekwamen ons verder in de analyse en duiding van deze opbrengsten tov de opbrengsten die we terug vinden in ParnasSys.
Activiteiten (hoe)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - We streven er naar dat leraren een halfjaarlijks overzicht maken van de tussentijdse leeropbrengsten per groep, afgezet tegen de ambitie. Met ondersteuning vanuit IB. - Tijdens de HGW gesprekken zijn de groepsopbrengsten het uitgangspunt en worden de opbrengsten vergeleken met het vorige HGW gesprek. - We oriënteren ons op het bespreken van de resultaten van de groepsopbrengsten door collega's onderling. Welke werkwijze is dan passend en hoe vliegen we dit aan? We starten hiermee op kleine schaal. - We zetten in op goede methodes en methodieken voor wat betreft rekenen, lezen, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Dit is verder uitgewerkt in de andere delen van dit jaarplan. - We nemen dit jaar voor de derde keer CITO leerling in beeld af en analyseren de toets opbrengsten, ook in vergelijking met de opbrengsten in ParnasSys.
Betrokkenen (wie)	ib, schoolontwikkelaar, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB/schoolontwikkelaar
Omschrijving kosten	Niet bekend.

Uitwerking KD4: SP 4a: Portfolio & diplomering	
Werkgroep	IB-ers
Hoofdstuk / paragraaf	OP6 Afsluiting
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP6 Afsluiting
Gewenste situatie (doel)	Rapportfolio wordt gebruikt voor alle groepen
Activiteiten (hoe)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - Gaan we met de ontwikkelgroep veiligheid en verbinding onderzoeken of we rapportfolio ook kunnen gebruiken in het SO en in de basisgroepen. Wellicht zijn er aanpassingen nodig, we gaan ook in overleg met de aanbieder. zie verder plan 'verbinding ouders en team'.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep veiligheid en verbinding, MT+
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en ortho

Uitwerking KD5: SP5c: Kwaliteit	
Werkgroep	MT+
Hoofdstuk / paragraaf	SKA1 Visie, ambitie en doelen
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	SBP 3 Kwaliteit en SBP 4 Implementeren en Borgen.
Gewenste situatie (doel)	De cyclus onderwijskwaliteit is geborgd in de uitvoering zoals die al een paar jaar in onze school wordt uitgevoerd. Een aanvulling op onze cyclus is interne consultatie en visitatie met andere scholen. Daarnaast is het zo dat alle medewerkers goed op de hoogte zijn van de kwaliteitszorgcyclus.
Activiteiten (hoe)	Tijdens jaarplanperiode 2024-2025: - Voeren we kwaliteitszorg onderdelen uit conform afspraken SO-Fryslân; uitstroom, oudertevredenheid, sociale veiligheid, medewerkertevredenheid en tussentijdse leeropbrengsten (groepsopbrengsten). - Nadruk ligt het komende jaar op: uniformiteit ontwikkelen binnen de stichting. Voor sociale veiligheid gaan we goed bekijken hoe we ook onze leerlingen die niet kunnen lezen kunnen 'bevragen' op hun beleving van veiligheid. Vorig jaar was een pilot, dit jaar gaan we dit borgen. - Nieuwe wijze van bevragen tevredenheid ouders: zie verbinding ouders en team. - Wat betreft tussentijdse leeropbrengsten gaan we tijdens de HGW besprekingen voortdurend met de tabellen van de opbrengsten in gesprek. We streven daarbij naar eigenaarschap van de leraren. - Oriënteren op collegiale consultatie wat betreft opbrengsten intern. - Oriënteren op visitatie met andere scholen.
Betrokkenen (wie)	mt, team, schoolontwikkelaar, ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT+
Omschrijving kosten	Niet nader te specificeren.