

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

Piet Bakkerschool SO & VSO SNEEK



Datum: 12 juli 2024



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Piet Bakkerschool SO & VSO	School	Piet Bakkerschool SO & VSO
Datum	01-06-2023	Datum	05-07-2024
Inleiding	<p>Voor u ligt het nieuwe jaarplan, het eerste van deze schoolplanperiode. Dit betekent dat we van start gaan met schoolplan 2023-2027. Het team van onze school werkt met passie en plezier en dagelijks zetten zij zich in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze speciale leerlingen. Samen met dit team is dit schoolplan tot stag gekomen afgelopen schooljaar.</p> <p>In ons schoolplan 2023-2027 hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. De realisatie van deze streefbeelden hebben we verdeeld in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarplan gaat over eerste schooljaar. In dit jaarplan geven we aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. Uit ons vorige jaarplan (zie jaarverslag 2022-2023) zijn een aantal zaken meegenomen naar dit plan. We beschrijven in dit jaarplan wie er betrokken zijn bij de plannen, wat de acties zijn om deze doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren.</p> <p>Wij kijken met vertrouwen naar ons onderwijs, waarin we samen bouwen aan de toekomst: vooruit kijken en nabij blijven. Op naar een plek voor onze leerlingen, daar waar ze het liefste willen zijn.</p> <p>Marjo Bootsma, Directeur</p>	Inleiding	<p>Binnen onze school wordt sinds enkele jaren gewerkt met ontwikkelgroepen. Alle leraren zijn verdeeld over 5 ontwikkelgroepen die de Big Rocks vormen binnen ons schoolplan '23-'27. Door te werken in ontwikkelgroepen wordt iedere leraar betrokken bij de inrichting van ons onderwijs. Op vooraf geplande ontwikkelgroepenbijeenkomsten wordt het team gedurende het schooljaar steeds geïnformeerd en zo nodig bevroegd. Zo zorgen we ervoor dat iedereen betrokken wordt en blijft en we samen ons onderwijs steeds beter maken!</p> <p>Het eerste jaar van schoolplan '23-'27 zit er nu op en we kijken terug op een leerzaam en mooi jaar, waarin we prachtige stappen hebben gezet!</p> <p>Marjo Bootsma, Directeur.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. SP1: Met de juiste verbinding krijgen we alles aan de praat (VS1)	
2. SP2: Mijn toekomst is niet rechtlijnig maar wel helder (OP2)	
3. SP3: Wij hebben een goed recept voor taal, rekenen, SEO en EMB (OP1)	
4. SP4: Denk vooruit, blijf dichtbij (OR 1&2)	
5. SP5: Vanuit samenhang sturen we op kwaliteit, professionalisering en schoolontwikkeling	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie MT: 1,8 FTE Formatie leraren (OP): 13,1 Formatie OOP: 15,26	
Groepen	In het schooljaar 2023-2024 werken we met 11 groepen. Er zijn 5 reguliere SO groepen (Rood, Blauw, Groen, Paars en Wit), twee basis groepen (Geel en Oranje) en 4 VSO groepen (VSO 1a, VSO1b, VSO 2-3 en de Plusklas).	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie voor de concrete opbrengsten de verschillende actieplannen die hierna zijn uitgewerkt.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
14	10	10	11	11	11	10	13	15	105	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Vanaf het schooljaar 2021-2022 is de teldatum gewijzigd naar 1 februari. De aantallen die hieronder vermeld staan, zijn de aantallen zoals we die hadden op 1 februari 2023.</p> <p>0 = Basis Geel / Basis Oranje / OZA 1 = SO Rood 2 = SO Blauw 3 = SO Groen 4 = SO Paars 5 = SO Wit 6 = VSO Plusgroep 7 = VSO 1-2 8 = VSO 2-3</p>										<p>Gedurende het schooljaar hebben we regelmatig te maken met instroom van nieuwe leerlingen en uitstroom van leerlingen die onze school verlaten. In het afgelopen schooljaar (startend op 01-08-2023) zijn er in het SO 13 leerlingen ingestroomd. In het VSO zijn er 15 leerlingen ingestroomd, waarvan er 13 leerlingen afkomstig waren vanuit onze eigen SO afdeling.</p> <p>Er zullen dit jaar in totaal 14 leerlingen uitstromen uit onze SO afdeling. Van deze leerlingen gaan er 11 over naar onze VSO afdeling en stroomt er 1 door naar het VSO op een andere SO school, en twee leerlingen stromen uit naar het SBO. Van de VSO afdeling stromen er in totaal 9 leerlingen uit. De uitstroom en bestending van leerlingen werken we altijd verder uit in de Uitstroomrapportage. Deze wordt na de zomervakantie 2024 verwacht en gepubliceerd op onze website. We verwachten na de zomervakantie te starten met plus minus 115 leerlingen.</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	OP1 Aanbod	SP3a Burgerschap & SEO	groot
GD2	OP1 Aanbod	SP3c: EMB/LACCS	groot
GD3	OP1 Aanbod	SP3d: Rekenen en wiskunde	groot
GD4	OP1 Aanbod	SP3b: Nederlandse taal	groot
GD5	Integraal Personeelsbeleid SO Fryslân	SP5b: Professionalisering	groot
GD6	VS1 Veiligheid	SP1c: Leerlingenzorg & meldcode	groot
GD7	SKA 2 Kwaliteitscultuur en uitvoering	SP1b: Verbinding ouders & team	groot
KD1	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	SP1a: Pedagogisch/didactisch handelen	klein
KD2	OR 1&2 Onderwijsresultaten	SP 2b: Toetsing & groepsopbrengsten	klein
KD3	SKA1 Visie, ambitie en doelen	SP5c: Kwaliteit	klein

Uitwerking GD1: SP3a Burgerschap & SEO	
Werkgroep	Ontwikkelgroep Burgerschap & SEO
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus (vastgesteld) voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Borgingsactiviteiten Kwink & ABC methodiek
Resultaatgebied	OP1 Aanbod- Sociaal emotionele ontwikkeling/SK 1 Veiligheid /SK2 Pedagogische klimaat
Huidige situatie + aanleiding	Tijdens de vorige schoolplan periode is veel gerealiseerd wat betreft oriëntatie en implementatie. De methode KWINK is geïmplementeerd en er is ook beginnend sprake geweest van collegiale consultaties. Het respect-protocol is klaar en er is ook een respect-coördinator aangesteld. Echter: De ABC-methodiek, welke al in eerdere jaren geïmplementeerd is geweest vergt nog nader aandacht. Doordat er veel nieuwe collega's bij ons zijn aangesteld heeft niet iedereen deze scholing kunnen volgen en ook valt op dat de methodiek soms naar de achtergrond is verschoven wat niet wenselijk is. Kortom: KWINK, ABC en het respectprotocol zijn onderwerpen waarmee we aan de slag moeten in de borging en bij ABC ook in de scholing. Een tweede aanleiding voor deze ontwikkelgroep is dat we als school in het verleden nog veel te weinig met 'Burgerschap' aan de slag zijn geweest, althans: niet expliciet genoeg. Daarom staat dit op de rol om eerst verder te oriënteren. Bovenschools zijn er voor het SO en het VSO matrixen gemaakt, welke een uitgangspunt kunnen vormen. Ook is er binnen de methode KWINK een burgerschapsmodule, welke we kunnen onderzoeken in haalbaarheid.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar: - heeft de ontwikkelgroep samen met het team zich georiënteerd op burgerschap: welke werkwijze willen wij en welke methode of methodiek sluit hierop aan? - is de ABC-methodiek onderdeel van het handelingsarsenaal van alle medewerkers: alle medewerkers die nog geen scholing hebben gevolgd gaan dat dit schooljaar doen. - is de respectcoördinator bekend bij leerlingen, ouders en medewerkers en is het respectprotocol bij iedereen bekend. - Zijn we gestart met het werken met het vlaggensysteem als het gaat om signaleren van seksueel overschrijdend gedrag. - is de KWINK methodiek onderdeel van het lesprogramma bij alle groepen en kijken we bij elkaar in de klas.
Activiteiten (hoe)	De ontwikkelgroep SEO onderneemt de volgende activiteiten: - Afronden implementatie KWINK - Borgen ABC methodiek en scholing omtrent deze methodiek.- Werken met het Vlaggensysteem- Burgerschap: matrix SO en VSO: oriënteren en eerste aanzet tot implementatie, onderzoeken welke werkwijze en methode geschikt zijn voor onze school. Deze ontwikkelgroep gaat tijdens ontwikkelgroepen bijeenkomsten terugkoppeling geven aan het team en/of bevraagt het team

	op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Een studie middag of dag opnemen in de jaarplanning.
Consequenties organisatie	Dit werkplan bevindt zich deels in de fase oriëntatie (burgerschap) en deels in de fase borging (Kwink, ABC) Voor de duidelijkheid wordt deze werkgroep in zijn geheel in de fase oriëntatie gezet, omdat beide aanzetten niet mogelijk is. Op een andere plek is dit wel inzichtelijk gemaakt (document faseplanning) Om de activiteiten in het team goed aan te sturen is er een ontwikkelgroep Burgerschap & SEO. Deze groep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppelijk op de ontwikkelgroepenbijeenkomsten. Studiedagen/dagdelen opnemen in de jaarplanning.
Consequenties scholing	Studiemiddag over ABC-methodiek voor het gehele team; scholing ABC-methodiek voor de werknemers die dat nog niet hebben gedaan.
Betrokkenen (wie)	werkgroep seo, team, schoolontwikkelaar, mt en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep SEO, Orthopedagoog, schoolontwikkelaar.
Kosten	2220,- materiaalkosten, Personeel: 40 uren pp voor de ontwikkelgroep leden, uren voor ABC-coördinator en Respect-coördinator.
Omschrijving kosten	Aanschaf KWINK per schooljaar 120,-x het aantal groepen=1320,- Afnemen Q-school 120,- (jaarlijks) Training ABC-methodiek: nog nader te specificeren.
Meetbaar resultaat	Op de vragenlijst sociale veiligheid scoren de leerlingen ruim boven de landelijke benchmark: schoolklimaat: >3,5, onderwijsleerproces: 3,7 en sociale veiligheid 3,3.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2023, tussenevaluatie jan 2024 en eindevaluatie met team: 20 juni 2024.
Borging (hoe)	De borging is vastgelegd in de volgende documenten: visie en verantwoordingsdocumenten en respectprotocol.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Kwink: implementatie is afgerond, collegiale consultatie van de leden ontwikkelgroep bij teamleden. Nieuwe materialen aangeschaft voor in de klas, banner voor in de hal, ook burgerschap is aangezet. Ieder jaar een opfrisuurkje voor nieuwe leerkrachten. Kwink is dit jaar goed geborgd en wordt nu in alle groepen gegeven. Leerlingen zijn ook heel enthousiast. Misschien nog proberen extra materiaal te vinden voor de EMB groepen. Na verzoek van ons komt er nu een zoekfunctie om oude lessen opnieuw te gebruiken.

ABC: Alle nieuwe mensen hebben basistraining ABC gevolgd hierdoor is het volledige team geschoold en voor komend schooljaar staat een update ABC voor het hele team op de planning. Ook is ABC een geïntegreerd onderdeel van onze leerlingbespreking geworden waarbij de ABC coördinator geconsulteerd kan worden. Ook aangeboden tijdens oudermiddag.

Burgerschap: heeft wat een langere aanloop gehad door persoonlijke omstandigheden van deelnemers ontwikkelgroep. Wel behaald: studiedag met implementatie van de matrix VSO en SO en visievorming. Daarnaast ook oriëntatie op lesmethodes, vnl Kwink. Tijdens de studiedag is hier uitgebreid aandacht aan geschonken.

We doen eigenlijk al heel veel aan burgerschap maar we moeten het ons nog bewust van zijn dat we er mee bezig zijn en hoe we het wegzetten in de jaarplanning.

Seksualiteit/vlaggensysteem:

Ontwikkelgroep heeft samen met Roelienke van CSM en Marjolein Heinen (geeft lessen op basisschool) stapsgewijs in kaart gebracht welke stappen we moeten zetten om op de Piet Bakkerschool vorm te geven aan lessen wat betreft seksuele vorming en relaties. Hiervoor zijn de volgende acties gedaan:

Gesprekken met Roelienke en Marjolein

Speeddates in het team

Voorbeeldschool bezocht Winschoten

Oriëntatie op Kriebels in je buik

Studiedag voor het team over urgentie van aanbod op dit gebied

Bezig met lessen geven Kriebels in je buik (pilot) in alle groepen voor de zomervakantie

Respectprotocol: Dit jaar te weinig aan de orde geweest door omstandigheden. Volgend jaar meer dan 1 aanspreekpunt en vooral de leerlingen moeten weten wat voor stappen zij kunnen zetten als ze gepest worden of zien dat er iemand anders gepest wordt. Verduidelijken door filmpjes bv van KPN. Collega's weer even bewust maken welke stappen zij kunnen/moeten nemen. Leerlingenraad hier in meenemen.

Uitwerking GD2: SP3c: EMB/LACCS	
Werkgroep	Ontwikkelgroep LACCS
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school stemt het aanbod af op de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Resultaatgebied	OP1-Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>De laatste jaren zien we een tendens dat er meer leerlingen op onze school aangemeld worden met een ernstiger meervoudige beperking. Tegelijkertijd voelen we ons juist voor deze doelgroep meer en meer handelingsverlegen, ook om doelgericht met deze leerlingen te kunnen werken en hun vorderingen goed te kunnen volgen. Afgelopen schooljaar zijn we om die redenen op school gestart met scholing in de LACCS-methodiek; een goed leven voor mensen met een ernstige meervoudige beperking. LACCS is een methodiek die gaat over vijf gebieden van ons mens-zijn die belangrijk zijn om antwoord te kunnen geven op de vraag: hoe goed is jouw leven. Omdat mensen met EMB dit niet zelf kunnen beantwoorden, willen we ons trainen in het interpreteren van deze belangrijke vijf gebieden: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding. Met de start van het nieuwe schooljaar zijn we klaar met de deze scholing en willen we deze methodiek invoeren in ons dagelijks handelen in de klas. En ook willen we de methodiek gebruiken voor het volgen van de ontwikkeling van deze specifieke groep leerlingen: hoe willen we ons leerlingvolgsysteem vervolgens inrichten is dan de eerste vraag die opkomt.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het einde van het schooljaar: - heeft de ontwikkelgroep onderzocht hoe wij het beste kunnen werken met de LACCS-methodiek. - is er al geoefend met onderdelen van deze methodiek in de klas en kijken we ook bij elkaar. - wordt samen met IB gekeken naar een andere invulling van ons leerlingvolgsysteem - kijkt de ontwikkelgroep op een andere school waar al gewerkt wordt met LACCS.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Deze ontwikkelgroep gaat tijdens ontwikkelgroepen bijeenkomsten terugkoppeling geven aan het team en/of bevraagt het team op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De ontwikkelgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Ook zal er wellicht nog verdere scholing nodig zijn van de betrokken collega's.</p>
Consequenties organisatie	<p>Dit plan bevindt zich in de oriëntatiefase en einde schooljaar al voorzichtig in de implementatiefase. Kijken op een andere school waar wordt gewerkt met de LACCS-methodiek vergt wel de nodige organisatie. Om de activiteiten aan te sturen is er een ontwikkelgroep LACCS (werkverdelingsplan). Deze ontwikkelgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de ontwikkelgroepenbijeenkomst.</p>
Consequenties scholing	Verder met LACCS 2.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep laccs, team, ib, mt, orthopedagoog.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep LACCS

Kosten	5000,-
Omschrijving kosten	Personeel: 40 uren pp voor de ontwikkelgroep leden, Scholing collega's
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2023, tussenevaluatie jan 2024 en eindevaluatie met team: 20 juni 2024.
Borging (hoe)	Document werkwijze LACCS Piet Bakkerschool

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

EMB/LACCS Wij hebben aan de volgende doelen gewerkt:

- De ontwikkelgroep heeft onderzocht hoe wij het beste kunnen werken met de LACCS-methodiek.

Scholing basis cursus LACCS is door een groot deel van het team afgerond, in schooljaar 2024-2025 wordt door het personeel van de EMB-groepen de cursus LACCS-vervolg gedaan. Daarbij krijgen wij nog twee keer coaching van Kirsten Munsterman van LACCS.

Daarbij heeft onze teamleider de tweedaagse LACCS-management cursus, zodat zij geheel up to date is.

Daarnaast hebben we een opzet gemaakt voor een gesprekkencyclus voor de basisgroepen voor komend schooljaar en dit voorstel ligt nu bij het MT. Ook wordt het onderwijsaanbod onder de loep genomen.

- Er is geoefend met onderdelen van deze methodiek in de klas en we kijken ook bij elkaar.

Het afgelopen jaar zijn we ons allemaal erg bewust geworden van het denken & handelen van LACCS en hoe wij dit kunnen toepassen in ons onderwijs.

We hebben tijdens de Ontwikkelgroepenbijeenkomsten het team betrokken bij de LACCS-ontwikkelingen. Er wordt inmiddels al volop geoefend met 'Goed leven gesprekken'.

- samen met IB gekeken naar een andere invulling van ons leerlingvolgsysteem

Talryk gaf aan dat EDI en LACCS goed samen kunnen binnen de lessen.

IB heeft een nieuw bestand in ParnasSys aangemaakt, waar wij de LACCS-waarden beschrijven, doelen neerzetten, Goed Leven gesprekken beschrijven en de evaluatie hiervan. Hierbij gaan we dus gericht werken met minder doelen dan voorheen, maar veel waardevoller. Daarmee halen we de jarenlange worsteling van herhaalde doelen die niet behaald kunnen worden weg. Ook wordt er gekeken naar de gesprekkencyclus voor volgend schooljaar.

- De ontwikkelgroep heeft op een andere school waar al gewerkt wordt met LACCS gekeken.

Er is door de ontwikkelgroep een online gesprek geweest met de LACCS-coördinator en IB van Talryk. Samen hebben we gekeken naar hoe zij werken met LACCS. IB is bij Talryk langs geweest om te bespreken en bekijken hoe zij LACCS hebben weggezet in ParnasSys. Zodat er in het leerlingvolgsysteem een meer passende wijze van volgen geïmplementeerd wordt. Nu gaan we het komende jaar benutten voor verdere implementatie en verfijning hiervan.

Scholing basis cursus LACCS door een groot deel van het team afgerond, nu onderzoeken we welke scholing nu voor wie passend is wat betreft het vervolg. Er is door de ontwikkelgroep op Talryk gekeken naar hoe zij werken met LACCS en door IB is er in het leerlingvolgsysteem een meer passende wijze van volgen geïmplementeerd. Nu gaan we het komende jaar benutten voor verdere implementatie en verfijning hiervan. Daarnaast wordt er gekeken naar de gesprekkencyclus voor de basisgroepen, wordt het onderwijsaanbod onder de loep genomen en er wordt inmiddels al volop geoefend met 'Goed leven gesprekken'.

Uitwerking GD3: SP3d: Rekenen en wiskunde	
Werkgroep	Ontwikkelgroep Rekenen en wiskunde
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap • De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden • De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
Resultaatgebied	OP1-Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	In het vorige schoolplan is er geïnterviewd welke materialen de school nog meer rekenrijk kunnen maken. De conclusie was dat er vooral buiten de lokalen, met name op het plein, winst te behalen valt. Aan het einde van het schooljaar is er een overzicht gemaakt, in het nieuwe schooljaar gaan we besluiten nemen. Er is geconcludeerd dat de rekenposters met rekenafspraken te veel van het goede waren, die moeten worden bijgesteld tot overzichtelijke posters, hooguit twee. Er is tijdens de vorige schoolplan periode een kijkwijzer gemaakt voor eigen gebruik: door middel van de kijkwijzer voor jezelf vaststellen of je les aan deze standaarden voldoet. Komend jaar willen we de nadruk leggen op kijken bij elkaar, met de kijkwijzer als leidraad voor het gesprek. Voor toetsing is vorig schooljaar voor het eerst gebruik gemaakt van 'CITO leerling in beeld'. Komend schooljaar deze opbrengsten vanuit deze ontwikkelgroep in beeld en analyseren met de collega's. interessant is nog om te bekijken of en hoe we kunnen werken met 'het rekenmuurtje' van Bareka.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is er: - een rekenrijke leeromgeving op het schoolplein - posters met rekenafspraken zijn aangepast - kijkwijzer wordt gebruikt voor collegiale consultatie - CITO scores analyseren met teamleden. ook de groepsofbrengsten parnasSys. (in combinatie en overleg met IB) - implementeren nieuwe methode jongste leerlingen is voltooid, afspraken worden gemaakt over hoe ermee te werken. - Gynzy wordt meer gebruikt als digitale leeromgeving en toetsing van het rekenen.
Activiteiten (hoe)	De ontwikkelgroep rekenen onderneemt de volgende activiteiten: - realiseren van bovenstaande doelen.
Consequenties organisatie	Dit plan bevindt zich deels nog in de werkfase (fase 3) en deels in de afrondende fase (fase 4). In deze fase staat de borging centraal. Om de activiteiten aan te sturen is er een ontwikkelgroep rekenen(werkverdelingsplan). Deze ontwikkelgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de ontwikkelgroepenbijeenkomst.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep rekenen, team, ib en schoolontwikkelaar
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep rekenen: aanspreekpunt Tsijpke

Kosten	1000 euro.
Omschrijving kosten	Materiaalkosten plein; ca 1000 euro. Personeel: 40 uren pp voor de ontwikkelgroep leden,
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2023, tussenevaluatie jan 2024 en eindevaluatie met team: 20 juni 2024.
Borging (hoe)	De afspraken worden vastgelegd in het document: Visiedocument rekenen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Eindverslag ontwikkelgroep rekenen</p> <p>De rekenrijke leeromgeving is voltooid in de school en op het plein. Dit schooljaar zijn er de volgende zaken geregeld: De lengtemaat paal in de SO hal. Het rekenspel boter kaas en eieren is geplaatst op het VSO plein. De buitenklok op het VSO plein en de klok in de gymzaal. Er is een definitieve keuze gemaakt voor de pleinplakkers op de SO pleinen en er is een offerte aangevraagd. Zodra deze goedgekeurd is en de plaatsing geweest is, is daarmee dan ook de rekenrijke leeromgeving voltooid. De posters met rekenafspraken zijn geëvalueerd en worden opnieuw vormgegeven, einde dit jaar klaar of begin nieuwe schooljaar. Nog opstaand is: gaan we dit zelf ontwerpen of laten we dat doen? De kijkwijzer is bij alle leraren bekend maar collegiale consultatie wil nog niet zo goed van de grond komen, ondanks de aansporingen van de ontwikkelgroep. Hierbij zullen we hulp vragen van het MT om ons hierbij te ondersteunen. Voor onze jongste groepen is de methode 'Fred van de rekenflat' geïmplementeerd, hier moet ook in het komende jaar weer actie op gezet worden. We gaan de groepen die er al mee werken vragen om deze te presenteren samen met de materialen die gebruikt kunnen worden. We willen deze zo gaan borgen. Door IB is de vernieuwde rekenleerlijn afgerond en wordt in ParnasSys gezet om volgend jaar mee te kunnen werken.</p>	

Uitwerking GD4: SP3b: Nederlandse taal	
Werkgroep	Ontwikkelgroep Nederlandse taal
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Aanbod
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school biedt -voor de leerlingen die dat aankunnen- een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • SBP 1 Aanbod: Het aanbod is passend, er wordt doelgericht en sturend gewerkt richting de uitstroombestemming van de leerlingen. Het eigenaarschap ligt bij de leraar.
Resultaatgebied	OP1-Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	In het vorige schoolplan is de Bieb op school gestart en is de bibliotheek ook ingericht. Daarnaast is het visiedocument lezen afgerond. Door middel van een studiedag is er een oriëntatie geweest op de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' en is de methodiek 'met woorden in de weer' verder uitgevoerd. Ook is gebleken dat we steeds meer leerlingen krijgen met een taalachterstand doordat ze vanuit het buitenland hier zijn komen wonen. We hebben behoefte aan NT-2 aanbod vastgesteld. Tot slot: er ligt een kijkwijzer klaar om te gebruiken voor collegiale consultatie voor wat betreft leesonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is de Bieb op school verder uitgebreid: ook wordt dit jaar onderzocht of we kunnen werken met een uitleensysteem. Daarnaast gaat de ontwikkelgroep zich oriënteren op NT2 aanbod, waar bij we ook al gelijk aan de slag gaan en middels monitoring van deze aanpak bijstellen. Daarnaast gaat de ontwikkelgroep samen met het team middels een pilot de nieuwe leesmethodiek (zo leer je kinderen lezen en spellen) verder onderzoeken: wat is haalbaar en wat is wenselijk? Waar lopen we in de praktijk tegen aan? De methodiek voor mondelinge taal wordt een vast item in ons onderwijsaanbod. Binnen de jaarplanning worden inspiratie momenten opgenomen voor deze methodiek, in combinatie met Nederlands met ondersteunende gebaren. Er wordt bij elkaar in de klas gekeken aan de hand van de kijkwijzer.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Verder ontwikkelen Bieb op school • Verder met Implementeren MWIDW • Pilot 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Voorstel vanuit ontwikkelgroep: aantal groepen gaan ermee aan de slag en geven terugkoppeling aan ontwikkelgroep. • Coördinatoren MWIDW gaan in de klas MWIDW observeren aan de hand van de kijkwijzer. (Lisette/Iris)
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich voornamelijk in fase 3: de werkfase. in deze fase staat de invoering van het plan centraal. Deze ontwikkelgroep gaat tijdens ontwikkelgroepen bijeenkomsten terugkoppeling geven aan het team en/of bevraagt het team op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De werkgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld.

Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	ib, schoolontwikkelaar, ontwikkelgroep nederlandse taal.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep Nederlandse taal
Kosten	geen
Omschrijving kosten	Personeel: 40 uren pp voor de ontwikkelgroep leden,
Meetbaar resultaat	-(concept) beleidsplan 'zo werken wij aan Nederlands als T2' is klaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	NT2 -Tijdens een studiedag in maart 2024 hebben we een 'aftrap' NT2 onderwijs gehad. De gastdocent heeft ons al team aan het denken gezet betreffende NT2-leerlingen en NT2-onderwijs. -Schooljaar 2023-2024: We zijn gestart met individuele Nederlandse les (4x p.wk 20 minuten) door Judy (ma) en Doutsen (di t/m do). Organisatorisch was dit haalbaar, maar niet wenselijk om dit voor de komende jaren op deze manier weg te zetten. Idealiter: leerkrachten krijgen input om (goed) aandacht te hebben voor NT2 leerlingen en NT2 onderwijs. -Doutsen heeft cursus NT2-taaldenkgesprekken via NOG gevolgd en afgerond. De input vanuit de scholing is verwerkt in het beleidsplan. - Beleidsplan 'zo werken wij aan Nederlands als T2' staat in concept klaar. In het beleidsstuk worden o.a. praktische tips gegeven betreffende NT2 leerlingen en NT2 onderwijs. Vervolgstep: Deze delen met IB en team.
Borging (hoe)	-Het zou wenselijk zijn dat er een NT2 coördinator op school komt, gezien er steeds meer leerlingen met Nederlands als T2 aangemeld worden. Het is mooi dat deze collega kennis opdoet over NT2 leerlingen en NT2 onderwijs en dit in de school behartigd (door o.a. collega's te voorzien van informatie, praktische tips etc.) -Beleidsplan presenteren aan IB/MT en team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>NT2 -Tijdens een studiedag in maart 2024 hebben we een 'aftrap' NT2 onderwijs gehad. De gastdocent heeft ons al team aan het denken gezet betreffende NT2-leerlingen en NT2-onderwijs. -Schooljaar 2023-2024: We zijn gestart met individuele Nederlandse les (4x p.wk 20 minuten) door Judy (ma) en Doutsen (di t/m do). Organisatorisch was dit haalbaar, maar niet wenselijk om dit voor de komende jaren op deze manier weg te zetten. Idealiter: leerkrachten krijgen input om (goed) aandacht te hebben voor NT2 leerlingen en NT2 onderwijs. -Doutsen heeft cursus NT2- taaldenkgesprekken via NOG gevolgd en afgerond. De input vanuit de scholing is verwerkt in het beleidsplan. -Beleidsplan 'zo werken wij aan Nederlands als T2' staat in concept klaar. In het beleidsstuk worden o.a. praktische tips gegeven betreffende NT2 leerlingen en NT2 onderwijs. Vervolgstep: Deze delen met IB en team.</p> <p>MWIDW: MWIDW wordt in een aantal groepen al goed ingezet. De inspiratiemomenten werden niet/nauwelijks bezocht en zijn tot nader order geannuleerd. De observaties in de klas zijn wegens personele bezetting nog niet van de grond gekomen. De Padlet van MWIDW is aangevuld met materiaal en inspiratie. Plan voor komend schooljaar: in alle SO groepen groepslogopedie om MWIDW een impuls te geven door elkaar te inspireren en samen te werken. MWIDW kan prima worden ingezet bij andere vakken, dat is juist de bedoeling!</p> <p>Technisch lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> Leesmethodiek in de school 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' is als een pilot in een aantal groepen ingezet. Er is in die groepen volop gebruik gemaakt van standaard lesschema's, woordenlijsten en teksten bij de leeslijn. Er zijn een aantal materialen(letterkaartjes, borden en ander materiaal) besteld voor de zomervakantie zodat we, met goede afspraken na de zomer kunnen starten met implementatie in de gehele school. Hier <p>Bieb op school: Boeken worden aangevuld, bieb wordt gelukkig weer voller. Inmiddels is er een laptop met een scanner. Dit kan na de zomervakantie worden ingezet als uitleensysteem. Collega van deze ontwikkelgroep heeft de cursus 'Open boek' gehaald en heb een leesplan geschreven (boekpromotie). Iedere week was er een leesconsulente bij ons op school die lessen boekpromotie heeft gegeven.</p>	
Voortgang	
Rixt Tulner 02 juli 2024 15:13	Werkfase
<p>Project Bieb op school: - Jildau van der Wal is betrokken als leesconsulente. _ boeken worden nog na geleverd voor de schoolbibliotheek. Inmiddels is ook de scanner/laptop geregeld. Dit moet nog geïmplementeerd worden ; stage voor VSO leerlingen en biebbezoeken volgens een planning voor de andere groepen. - Rixt heeft de cursus Open boek gevolgd bij de bibliotheek in Drachten, leesplan geschreven voor leespromotie. Dit nog met team delen tijdens een vergadering. -Themacollectie wordt door de bieb aangeleverd. - Aandachtspunt: bibliotheek aantrekkelijk maken en houden. Aanschaffen materialen voor leeshoeken. - vaste leesmomenten in de groep. - voorlezen stimuleren/ activiteiten bedenken en organiseren die bij boekpromotie horen. maak lezen leuk! - Naast technisch lezen ook aandacht voor leesplezier. - regelmatig een bezoek aan de bibliotheek Sneek met een groep/ meedoen met georganiseerde activiteiten.</p>	

Uitwerking GD5: SP5b: Professionalisering	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid SO Fryslân
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • SBP 2 Professionalisering: Het staat op individueel-, team- en stichtingsniveau in dienst van de gestelde doelen. Alle medewerkers hebben zicht op hun eigen functioneren en gewenste ontwikkeling. • SBP 5 Doorontwikkelen: De samenwerking binnen een school en tussen scholen staat in dienst van doel één en twee; met elkaar leren en van elkaar leren.
Resultaatgebied	SBP 2: Professionalisering en SBP 5: Doorontwikkelen
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is er binnen onze school gewerkt met de professionele dialoog ipv functioneringsgesprekken. Tijdens deze dialoog gaat het vooral om de ontwikkeling van de collega: waar staat hij of zij en waar wil hij of zij naar toe? En wat is daarvoor dan nodig? In het medewerkerstevredenheidsonderzoek kwam naar voren dat medewerkers nog niet zo goed inzien wat we precies met deze gesprekken beogen.
Gewenste situatie (doel)	Teamleden hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling en weten waar ze zich graag nog meer in willen ontwikkelen. Ze zijn zelf eigenaar van dit proces, de teamleider is hierin ondersteunend door middel van het voeren van de dialoog op een waarderende manier.
Activiteiten (hoe)	<p>Individuele teamleden: - Voeren ontwikkelgesprekken via een professionele dialoog (zie Kadernotitie Professionele dialoog SO Fryslân)</p> <p>MT: - Onderzoeken hoe het eigenaarschap op professionaliteit en de verantwoording & dialoog vergroot kan worden en dit toepassen. - Professionele dialoog als instrument bespreken met het team, good practise uitdragen. - Deelname aan bovenschoolse werkgroep Professionalisering en terugkoppeling geven aan mt/team - agendering professionalisering op team / lerarenbijeenkomsten (wie heeft er een ontwikkeling die gedeeld mag worden?) - Scholing waardierend leiderschap voor het gehele team - Scholing ABC voor alle medewerkers die deze nog niet hebben gedaan. - Scholing LACCS voor medewerkers die werken met EMB leerlingen.</p> <p>Schoolontwikkeling / IB: Tijdens de HGW gesprekken de groepsopbrengsten bespreken. Ook vanuit deze gesprekken kijken welke ontwikkeling de leraar nog zou willen doormaken.</p>
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: de werkfase. In deze fase staat de invoering van het plan centraal. Om de activiteiten aan te sturen worden deze ontwikkeling besproken door het MT met het team. Het MT geeft regelmatig terugkoppeling aan de teamleden middels de professionele dialoog en middels teambijeenkomsten.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Gehele team: Scholing LACCS, Scholing waardierend leiderschap, scholing ABC • Individuele scholing nav professionele dialoog.
Betrokkenen (wie)	team, mt, schoolontwikkelaar, ib

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	Zie scholingsbudget Piet Bakkerschool.
Omschrijving kosten	De kosten die gemaakt worden zijn voor teamscholing en voor individuele scholing.
Meetbaar resultaat	Middels medewerkertevredenheidsonderzoek: We gaan dit jaar een aantal items monitoren, waaronder de tevredenheid over de professionele dialoog en de mogelijkheden tot professionalisering.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2024 en eindevaluatie: 20 juni 2024
Borging (hoe)	Beleidsdocument professionalisering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking SP5b: professionalisering, jaarverslag:

Als MT hebben we voortdurend voor ogen dat we het eigenaarschap op professionaliteit en de verantwoording & dialoog bij onze medewerkers stimuleren. Het doel is dat leraren zich eigenaar voelen van het onderwijsproces en de opbrengsten daarvan. Concreet betekent dit dat de leraren steeds meer zicht en grip krijgen op hun eigen rol m.b.t. de opbrengsten en interventies. Het delen en evalueren van de eigen opbrengsten is hierbij een belangrijk onderdeel wat in de komende jaren nog verder vorm zal gaan krijgen.

Binnen onze school wordt sinds enkele jaren gewerkt met ontwikkelgroepen. Alle leraren zijn verdeeld over 5 ontwikkelgroepen die de Big Rocks vormen binnen ons schoolplan '23-'27. Door te werken in ontwikkelgroepen wordt iedere leraar betrokken bij de inrichting van ons onderwijs. Op vooraf geplande ontwikkelgroepenbijeenkomsten wordt het team gedurende het schooljaar steeds geïnformeerd en zo nodig bevestigd. Zo zorgen we ervoor dat iedereen betrokken wordt en blijft en we samen ons onderwijs steeds beter maken!

Iedere medewerker heeft ieder schooljaar minimaal eenmaal een professionele dialoog. Een verslag hiervan wordt door de medewerker opgeslagen in Sofie, ons digitaal bekwaamheidsdossier. Sofie is ontstaan n.a.v. de boven schoolse werkgroep en is in dit schooljaar geïntroduceerd binnen ons team. Collega's zijn ermee aan het werk gegaan en hebben dit als positief ervaren. In de komende jaren worden de mogelijkheden binnen Sofie verder verkend en in gebruik genomen.

Een ander belangrijk item is het 'leren van elkaar'. Zoveel medewerkers, zoveel kennis en ervaring. Er is veel te leren van elkaar, niet alle kennis hoeft een ieder zelf op te doen. Door situaties te creëren waarop dit item centraal staat willen we medewerkers leren nieuwsgierig te zijn naar elkaars kennis om uiteindelijk een natuurlijke kennisoverdracht te laten ontstaan. Om hiertoe te komen maken we gebruik van intervisie en bieden we een podium in wisselende samenstellingen.

Dit schooljaar is er vanuit 'Drives at School' tweeënehalve dag scholing verzorgd aan het gehele team. We hebben geoefend met waarderen onderzoeken en het voeren van waarderende gesprekken. Zo is er o.a. inzicht geboden in de drijfveren, het oefenen met het geven en ontvangen van feedback en geven van reflecties. Dit alles om bewustwording t.o.v. een professionele cultuur te bevorderen. Verder hebben we dit jaar voor 28 medewerkers incompany de basisscholing van de ABC-methodiek georganiseerd. Al onze medewerkers zijn nu in het bezit van hun 'ABC-certificaat', conform het basispakket scholing zoals beschreven binnen SO Fryslân.

Uitwerking GD6: SP1c: Leerlingenzorg & meldcode	
Werkgroep	MT+
Hoofdstuk / paragraaf	VS1 Veiligheid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan • De school maakt indien nodig –en conform de wettelijke voorschriften- gebruik van de mogelijkheden om af te wijken van de verplichte onderwijstijd (in het belang van de leerling) • De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Resultaatgebied	VS1-Veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar werd duidelijk dat we iets te doen hebben op het gebied van omgaan met afwijken onderwijstijd, meldcode en onze inrichting leerlingenzorg. Daarnaast zijn we bezig geweest met het inrichten van het veiligheidsbeleid waar bovenstaande onderdelen in terugkomen.
Gewenste situatie (doel)	De organisatie van de leerlingenzorg wordt zodanig aangepast dat de leraren meer betrokken worden bij de gesprekken over hun leerlingen. Zij brengen in en doen actief mee aan de bespreking. Ook gaan we de meldcode weer opfrissen: we weten als team beter wanneer de meldcode van toepassing moet zijn. Het veiligheidsbeleid is klaar en staat op de website. Er zijn besprekingen over de afwijking onderwijstijd voor leerlingen die dat nodig hebben en we hebben dit goed weggezet in onze leerlingenzorgstructuur.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Ons veiligheidsbeleid staat goed verwoord in het veiligheidsbeleidsplan en ook op de website. • Voor het omgaan met afwijken van de onderwijstijd hebben we vaste momenten in het jaar gepland om alle leerlingen met een aangepast programma te bespreken. We noemen dit: Bespeking Onderwijs Tijd (BOT). De uitkomsten van deze besprekingen gaan weer naar de agenda van de CVB. • Onze leerlingenzorg wordt anders ingericht wat betreft leerlingbesprekingen. In de jaarplanning noemen we deze besprekingen dit schooljaar IMDO: Intern Multi Disciplinair Overleg. De betreffende leraren bespreken de leerling in het IMDO. • We organiseren een informatie middag over de meldcode. • Omzetten protocollen SO Fryslan naar schoolspecifieke protocollen.
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan bevindt zich in fase 2: de oriëntatiefase . In deze fase wordt praktijkervaring opgedaan. De uitvoering van dit verbeterplan ligt bij het MT+. Zij gaan tijdens ontwikkelgroepen bijeenkomsten terugkoppeling geven aan het team en/of be vraagt het team op feiten en informatie waar nog behoefte aan is voor de verdere ontwikkeling van de activiteiten. De ontwikkelgroep heeft de taken per onderwerp verdeeld. Een studie middag of dag opnemen in de jaarplanning voor de meldcode.
Consequenties scholing	Middag over meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.
Betrokkenen (wie)	mt, ib, schoolontwikkeling, team

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT+
Kosten	Nader te onderzoeken.
Omschrijving kosten	Scholing meldcode
Meetbaar resultaat	Afname sociale veiligheid na de gouden weken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2023, tussenevaluatie jan 2024 en eindevaluatie met team: 20 juni 2024.
Borging (hoe)	Document veiligheidsbeleid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Begin dit schooljaar zijn we gestart met een andere structuur leerlingezorg en alle besprekingen die daaraan vast hangen. Ze hebben we nu twee verschillende besprekingen op de jaarplanning staan: zogenaamde IMDO's (intern multidisciplinair overleg) en BOT (Bespreking onderwijs tijd). Deze besprekingen zijn gepland na schooltijd en de betreffende leraar schuift aan. Voor de BOT besprekingen werken we met ingroeiplannen: ingroei terug naar volledig onderwijs zodra we denken dat dit haalbaar is. Tijdens de besprekingen evalueren we hoe het gaat met de leerling en of uitbreiding mogelijk is. De evaluatie wordt vastgelegd in dit ingroeiplan. Ook staan deze leerlingen genoemd op de agenda van het CVB. Voor het IMDO werken we met formulier aanvraag leerlingbespreking. Onze orthopedagoog stelt na intake vast of een leerling in onze leerlingbespreking klein (met alleen IB en orthopedagoog) besproken kan worden of in het IMDO. Soms komt een leerling vanuit de kleine leerlingbespreking alsnog in het IMDO op de agenda of andersom. Deze werkwijze hebben we in de laatste bijeenkomst met het team dit jaar geëvalueerd. De conclusie is dat we deze werkwijze door willen zetten naar volgend schooljaar. Het overzicht van deze structuur is opgenomen in onze Padlet HGW. Door de ontwikkelgroep veiligheid en verbinding is twee keer een teambijeenkomst georganiseerd over het omgaan met de meldcode. Alle teamleden waren hierbij aanwezig. Collega's weten nu hoe ze een consult aan kunnen vragen en kunnen ook eerder signaleren en zaken met ouders bespreekbaar maken. Het blijft op de agenda staan voor volgend schooljaar. Wat dit schooljaar nog niet gelukt is: het omzetten van protocollen SO Fryslân naar school specifieke protocollen. Volgend jaar opnieuw op de agenda.

Uitwerking GD7: SP1b: Verbinding ouders & team	
Werkgroep	Ontwikkelgroep veiligheid en verbinding
Hoofdstuk / paragraaf	SKA 2 Kwaliteitscultuur en uitvoering
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren • De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken • SBP 5 Communiceren: We werken nauw samen met ouders. De wijze waarop we met elkaar communiceren op individueel-, team- en stichtingsniveau is duidelijk.
Resultaatgebied	SKA2 Kwaliteitscultuur en uitvoering
Huidige situatie + aanleiding	Tijdens de uitvoering van het vorige schoolplan zijn er de nodige acties geweest op het gebied van ouderbetrokkenheid. Er zijn vanuit dit kader startgesprekken ingevoerd in het VSO, informatieve ouderavonden georganiseerd en ook is het visie en verantwoordingsdocument ouderbetrokkenheid geschreven. Ook is de website heel mooi bijgewerkt. Wat dan opvallend is, is dat de oudervragenlijst matig is qua respons. Ook merkten we dat ouders aangaven graag meer te willen weten over de schoolontwikkeling in het algemeen. Een doel voor ons dus voor dit komende schooljaar. Daarnaast bleek het afgelopen jaar dat we de schoolregels niet meer helder hebben. Dus ook dit is een mooie uitdaging voor het komende schooljaar. Ook hebben we sinds een goed jaar een digitale omgeving voor het rapport naar ouders voor het VSO: 'Mijn rapportfolio'. In het VSO is het van belang het komende jaar hiermee verder te gaan in de werkfase, voor het SO gaan we oriënteren hierop.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt op school vanuit het visie en verantwoordingsdocument ouderparticipatie/communicatie met de afspraken die daarin vastliggen, indien nodig wordt dit document bijgesteld. Ook gaan we de afname van de oudervragenlijst anders organiseren om een hogere respons en daardoor ook meer betrouwbare informatie te verzamelen. We betrekken ouders ook meer bij de schoolontwikkeling. We herzien de schoolregels, in samenspraak met leerlingen, ouders en team. En we gaan verder met mijn Rapportfolio: werkfase voor het VSO en oriëntatiefase voor het SO. Tot slot gaan we vanuit deze ontwikkelgroep de meldcode beter wegzetten binnen onze school: zowel op beleidsniveau als in het team.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken hoe we ouders meer kunnen betrekken bij de schoolontwikkeling. • Combineren van ouderactiviteit met invullen vragenlijst. • Schoolregels updaten: samen met team, ouders en leerlingen. • Werken met mijn Rapportfolio in het VSO en ouders/leerlingen/team om feedback vragen. Oriënteren in SO. • Nieuwsbrief actueler maken voor ouders. • Organiseren studiedag(deel) Meldcode

Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Dit plan bevindt zich dit jaar in fase 1: de oriëntatiefase en deels ook in fase 3: de werkfase. In dit systeem zetten we het plan in de werkfase, op een ander plek (faseplanning) op de server is het beter in beeld gebracht. Om de activiteiten aan te sturen is er een ontwikkelgroep veiligheid en verbinding (werkverdelingsplan). Deze ontwikkelgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de ontwikkelgroepenbijeenkomst.
Consequenties scholing	Mijn rapportfolio infomiddag voor SO
Betrokkenen (wie)	team, schoolontwikkelaar, mt, ontwikkelgroep veiligheid en verbinding
Plan periode	wk
Kosten	€500
Omschrijving kosten	Licentiekosten parro, informatiemiddag SO mijn Rapportfolio
Meetbaar resultaat	De oudervragenlijst 2023-2024 bevaart ouders gericht op het onderdeel communicatie en informatievoorziening. We ambiëren nog steeds een 3,5 op de 4 puntschaal.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Startbespreking SOW en ontwikkelgroep: sept 2023, tussenevaluatie jan 2024 en eindevaluatie met team: 20 juni 2024.</p> <p>Vinden we dat alle klassen een rapport moeten krijgen zonder bolletjes?</p> <p>Ja - Nee Onderbouwing: Welke groep?</p> <p>Volgend werkgroep overleg 9 april 2024 vragen: Wat vinden jullie; moeten we met bolletjes werken? Of moeten we ze over de hele linie van de school weg halen. Op dit moment werken de groepen; wit en paars met bolletjes. En de VSO-groepen werken in mijn rapportfolio met bolletjes en de vaardighedenlijst met de ladder. Welke klassen (profielen) krijgen de vaardighedenlijst? Bijv. De Plusgroep niet. Kunnen we de lijsten ook beperken tot alleen de werknemersvaardigheden?</p>
Borging (hoe)	Bijstellen visie en verantwoordingsdocument ouderbetrokkenheid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Onderzoeken hoe we ouders meer kunnen betrekken bij de schoolontwikkeling. -> Elke keer als er een nieuwsbrief is, dan schrijft een ontwikkelgroep daar een stukje. Dat gaat goed. Combineren van ouderactiviteit met invullen vragenlijst. -> Nog niet gelukt. De respons was nog minder dan vorig jaar, ondanks herhaaldelijk vermelden van de mogelijkheid om in te vullen. Voor komend schooljaar bedenken hoe we de respons toch omhoog krijgen. Schoolregels updaten: samen met team, ouders en leerlingen. -> Nog niet gedaan. Werken met mijn Rapportfolio in het VSO en ouders/leerlingen/team om feedback vragen. Oriënteren in SO. -> Gestart met Oriënteren. Volgend schooljaar gaan we met het nieuwe rapportfolio werken. Nieuwsbrief actueler maken voor ouders. -> Vanuit MT wordt daar aan gewerkt. Organiseren studiedag(deel) Meldcode-> Gedaan.

Actiepunten schooljaar 2024-2025 - Rapportfolio implementeren, wanneer je kunt starten met mijnrapportfolio uitleg over de inhoud (dinsdag) en voor de rapporten komen (4weken) werkwijze bespreken. - Ouderenquête onderzoek, vergroten betrokkenheid ouders. Eerste voorstel: Op papier, voor of na het oudergesprek naast lokaal. Bij ingang de formulieren in een grote bus gooien. Eventueel lekkers erbij zetten en Gerlinda bij uitgang;). - Parro en Parnassys privacy uitzoeken. Bepaalde tijd openzetten in Parro voor het aangeven van voorkeuren, ons voorkeur lijkt uit te gaan naar Parro. Elk schooljaar opnieuw laten invullen/aanpassen. - Schoolregels updaten eerst uitzoeken wat er al is. Dan overleg collega's. Daarna leerlingenraad en daarna MR. Dan vaststellen in 2024-2025. - Feedback ouders/leerlingen koppelen aan ouderenquête.

Uitwerking KD1: SP1a: Pedagogisch/didactisch handelen	
Werkgroep	Ortho en IB
Hoofdstuk / paragraaf	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	leraar, ib, orthopedagoog.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: SP 2b: Toetsing & groepsopbrengsten	
Werkgroep	IB-ers
Hoofdstuk / paragraaf	OR 1&2 Onderwijsresultaten
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen/Wiskunde m.b.v. genormeerde toetsen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt • SBP 1 Resultaten: De onderwijsresultaten van reken, taal/lezen, burgerschap/Sociaal emotioneel Leren en de praktijkvakken goed.
Resultaatgebied	OR1 en OR2 Resultaten en SBP1 Resultaten
Gewenste situatie (doel)	We hebben als team de tussentijdse leeropbrengsten goed in beeld en zijn ambitieus in het behalen van de beoogde streefniveaus. De onderwijsresultaten laten het komende jaar een stijgende lijn zien. Ook hebben we als team samen gesprekken over elkaars resultaten: weten wat werkt en waarom. Collega's voelen zich vrij om te kijken bij elkaar in de lessen aan de hand van kijkwijzers. Cito leerling in beeld is het toetsinstrument voor de methode onafhankelijke toetsing en we bekwamen ons verder in de analyse en duiding van deze opbrengsten tov de opbrengsten die we terug vinden in ParnasSys.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolontwikkelaar en IB zorgen ervoor dat halfjaarlijks een overzicht gemaakt worden van de tussentijdse leeropbrengsten per groep, afgezet tegen de ambitie. • Tijdens de HGW gesprekken zijn de tussentijdse leeropbrengsten het uitgangspunt en worden de opbrengsten vergeleken met het vorige HGW gesprek. • We oriënteren ons op het bespreken van de resultaten door collega's onderling. Welke werkwijze is dan passend en hoe vliegen we dit aan? • We zetten in op goede methodes en methodieken voor wat betreft rekenen, lezen, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Dit is verder uitgewerkt in de andere delen van dit jaarplan. • We nemen dit jaar voor de tweede keer CITO leerling in beeld af en analyseren de toets opbrengsten, ook in vergelijking met de opbrengsten in ParnasSys.
Betrokkenen (wie)	ib, schoolontwikkelaar, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Dit schooljaar hebben we een enorme slag gemaakt in het inzichtelijk maken van de groepsopbrengsten/tussentijdse leeropbrengsten. We hebben in overleg met collega's van Sinne en Twalûk een format ontwikkeld waarin we per groep in beeld brengen waar leerlingen op de leerroute zich bevinden qua beheersingsniveau voor rekenen en technisch lezen. We hebben daarbij ook vastgelegd wanneer we vinden dat ze nog op koers liggen. Dit is beschreven in de rapportage tussentijdse leeropbrengsten. We hebben dit jaar twee keer deze meting gedaan. Wat nu een effect is dat we veel duidelijker weten waar we op kunnen interveniëren en we kunnen ook beter grip krijgen op welk aanbod het beste past bij alle leerlingen individueel. De leraar weet aan welke knopjes hij zij kan draaien. We zijn hierover erg tevreden een ook zijn we tevreden over de realisatie van de ambitie voor de tussentijdse leeropbrengsten. Wat nog op de rol blijft staan voor het komende schooljaar is dat we graag willen dat leraren met elkaar in gesprek gaan over de tussentijdse leeropbrengsten en niet alleen met ons als IB-ers. En ook dat ze zelf de documenten met deze tabellen in gaan vullen met de gegevens vanuit ParnasSys. Daar zullen we de collega's nog wel bij moeten begeleiden maar denken dat dit zeker haalbaar moet zijn volgend jaar.

Uitwerking KD3: SP5c: Kwaliteit	
Werkgroep	MT+
Hoofdstuk / paragraaf	SKA1 Visie, ambitie en doelen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid • SBP 3 Kwaliteit: De cyclus onderwijskwaliteit is geïmplementeerd, alle medewerkers hebben zicht op de huidige basiskwaliteit, de ambities en hoe eraan gewerkt wordt. • SBP 3 Kwaliteit: Dit kan de school onderbouwen op basis van de cyclus onderwijskwaliteit die is aangevuld met interne consultatie en visitatie tussen de scholen van de stichting en door verificatie door het bestuur. • SBP 4 Implementeren en borgen: De ingezette trajecten zijn geïmplementeerd en geborgd in houding en gedrag, de ontwikkelingen zijn doorgesijpeld naar alle medewerkers. • SBP 4 Implementeren en borgen: Vanuit de bedoeling kunnen we alle werkwijzen, systemen, interne processen en actueel beleid uitleggen en communiceren.
Resultaatgebied	SBP 3 Kwaliteit en SBP 4 Implementeren en Borgen.
Gewenste situatie (doel)	De cyclus onderwijskwaliteit is geborgd in de uitvoering zoals die al een paar jaar in onze school wordt uitgevoerd. Een aanvulling op onze cyclus is interne consultatie en visitatie met andere scholen. Daarnaast is het zo dat alle medewerkers goed op de hoogte zijn van de kwaliteitszorgcyclus.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitszorg onderdelen uitvoeren conform afspraken SO-Fryslân; uitstroom, oudertevredenheid, sociale veiligheid, medewerkertevredenheid en tussentijdse leeropbrengsten. • Nadruk ligt het komende jaar op: sociale veiligheid (eerste halfjaar) en op tussentijdse leeropbrengsten. Voor sociale veiligheid gaan we goed bekijken hoe we ook onze leerlingen die niet kunnen lezen kunnen 'bevragen' op hun beleving van veiligheid. En wat betreft tussentijdse leeropbrengsten gaan we tijdens de HGW besprekingen voortdurend met de grafieken van de opbrengsten in gesprek, en gaan we onderzoeken hoe we deze resultaten meer van de leraren kunnen laten zijn. • Oriënteren op collegiale consultatie wat betreft opbrengsten intern. • Oriënteren op visitatie met andere scholen.
Betrokkenen (wie)	mt, team, schoolontwikkelaar, ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Kwaliteitszorg onderdelen hebben we dit jaar opnieuw uit kunnen voeren conform afspraken SO-Fryslân. Ook zijn we vanuit de verschillende scholen met elkaar in gesprek om de werkwijze en wijze van rapporteren uniform te maken. Sociale veiligheid hebben we dit jaar ook als zijnde een pilot onderzocht in de basisgroepen en in groep rood. Zij deden voorgaande jaren niet mee, want zij kunnen de vragen via Q-school online niet beantwoorden zonder heel veel hulp. We hebben ervoor gekozen om tijdens de 20-minutengesprekken twee vragen te stellen aan de ouders van deze leerlingen. - Gaat uw kind met plezier naar school? - Voelt uw kind zich veilig bij ons op school? Met daarin een scoringsoptie van 1 tot 4, en daarbij een tekstvak voor toelichting. Deze manier van bevragen werd zowel door de ouders als door de leraren als zinvol ervaren. Daarna zijn de scores in een overzicht verwerkt en in de dialoog met het team ook besproken. Tussentijdse leeropbrengsten hebben we sinds dit jaar veel beter in kaart dan voorgaande jaren. Zie hiervoor de evaluatie van OR1 & OR2. Ons doel om leraren te stimuleren om hierover met elkaar in gesprek te gaan, collegiale consultatie en collegiaal overleg: dat schuiven we door naar volgend schooljaar. Dat geldt ook voor visitatie aan andere scholen.