



Tussentijdse leeropbrengsten rekenen en lezen 2025-2026

Piet Bakkerschool

Gerlinda Hylkema | Piet Bakkerschool
SNEEK

Inhoud

H1: Managementsamenvatting	2
Inleiding: hoe zorgen we voor zicht op de leeropbrengsten voor technisch lezen en rekenen? ..	2
Schoolstandaarden 2025-2026:	3
Samenvatting analyse en interpretatie:	3
H2: Conclusie leeropbrengsten per route en per bouw:	4
Conclusie SO:.....	4
Lezen:	4
Rekenen:.....	4
Eindconclusie SO:	4
Conclusie VSO:.....	5
Lezen:	5
Rekenen:.....	5
Eindconclusie VSO:	5

H1: Managementsamenvatting

Inleiding: hoe zorgen we voor zicht op de leeropbrengsten voor technisch lezen en rekenen?

Drie keer per schooljaar meten we of de leerlingen met rekenen en lezen binnen de verschillende routes op koers liggen. We doen dit aan de hand van een streefplanning waarin de routes zijn vastgelegd en gekoppeld aan de leerstofpakketten voor beide vakken. Hierin is ook opgenomen op welk streefniveau een leerling binnen een leerroute volgens het doelgroepenmodel uit zou moeten komen. Zie bijlage.

Profiel 2 leerlingen: deze leerlingen worden niet meegenomen in de uiteindelijke analyse voor deze management rapportage. Basisgroep Oranje en Geel worden ook niet meegenomen in deze analyse. De plusgroep nemen we wel mee in het onderzoek, want soms zijn deze profiel 2 leerlingen wel in een hogere leerroute aan het werk.

Margebepaling: in ons vorige kwaliteitszorgsysteem werd voor het bepalen van tevredenheid gerekend met percentages. 90-110% op de groepskaart in ParnasSys was exact 'op koers' en 'conform verwachting'. Nu werken we met een systeem waarbij we kunnen laten zien in welke leerstofpakketten binnen de leerroutes de leerlingen vallen. Dit is een meer grofmazige benadering maar het geeft wel veel meer helderheid voor de leraren voor wat betreft interventies. We hebben voor nu eerst afgesproken dat wanneer een leerling in het leerstofpakket voor of na het juiste leerstofpakket valt, we vinden dat deze leerling op koers ligt. We gaan dit jaar evalueren of dit terecht is.

In de bijlage is per groep exact te lezen welke leerlingen op koers liggen en welke leerlingen niet. Leraren hebben zodoende meer zicht op de opbrengsten en kunnen het onderwijs beter laten aansluiten bij de individuele leerling.

Schoolstandaarden 2025-2026:

Voorafgaand aan schooljaar 2025-2026 hebben we de volgende ambitie vastgesteld:

Voor zowel technisch lezen en rekenen hebben we de volgende ambitie voor de tussentijdse leeropbrengsten vastgesteld. Daarnaast hebben we in ditzelfde schema weergegeven of we tevreden zijn met wat wij als school gerealiseerd hebben:

	Ambitie	Realisatie	Tevredenheid
SO	Lezen: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich conform verwachting.	LR1:100% LR2: 100% LR3: 100% LR4: 100% LR5:100%	Tevreden
	Rekenen: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich conform verwachting.	LR1: 100% LR2: 100% LR3: 89% LR4: 88% LR5: 100%	Tevreden
VSO	Ambitie	Realisatie	Tevredenheid
	Lezen: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich conform verwachting.	LR1: 100% LR2: 95,5 % LR3: 93% LR4: 90% LR5:100%	Tevreden
	Rekenen: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich conform verwachting.	LR1: 100% LR2: 100% LR3: 86% LR4: 70% LR5:100%	Tevreden

- > Een leerling ontwikkelt zich conform verwachting als zijn score zich bevindt tussen de 90-110% van de leerlijnplanning passend bij het profiel.

Samenvatting analyse en interpretatie:

Voor zowel SO als VSO zijn we tevreden met de realisatie van de tussentijdse leeropbrengsten. Voor rekenen geldt in leerroute 3 dat de realisatie net buiten de ambitie valt. In het VSO hebben een aantal leerlingen binnen leerroute 4 rekenen onze extra aandacht volgend jaar, sommigen liggen echt nét op koers nog. Voor de betreffende leerlingen worden maatwerk interventies opgezet en verwerkt in een speciaal aandachtspunt in ParnasSys. Daarnaast krijgen alle groepen volgend schooljaar coaching on the job aangaande het rekenonderwijs.

H2: Conclusie leeropbrengsten per route en per bouw:

Voor rekenen en lezen is het soms wisselend in welke route de leerlingen vallen. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning en tijd nodig en zijn om die reden in een route lager geplaatst. Soms zijn leerlingen omdat ze sneller gaan en meer aan kunnen in een hogere leerroute geplaatst. De indeling van leerlingen binnen een leerroute hangt dus niet altijd samen met het profiel (maar meestal wel) Maar met deze uitleg willen we onderbouwen waarom het aantal leerlingen binnen de leerroute qua aantallen kunnen afwijken voor de beide vakken.

Conclusie SO:

In het SO zitten in totaal 42 leerlingen.

Conclusie SO:	Aantal TL 42 lln	Lezen	Aantal RK 472 lln	Rekenen
Route 1:	3 lln	3 leerlingen op koers	3 lln	3 leerlingen op koers
Route 2:	9 lln	9 leerlingen op koers	9 lln	9 leerlingen op koers
Route 3:	9 lln	9 leerlingen op koers	10 lln	9 leerlingen op koers
Route 4:	14 lln	14 leerlingen op koers	17 lln	13 leerlingen op koers
Route 5:	6 lln	6 leerlingen op koers, twee ver voor op koers	3 lln	3 leerlingen op koers

Lezen:

- Leerroute 1: 100% conform verwachting
- Leerroute 2: 100% conform verwachting
- Leerroute 3: 100% conform verwachting
- Leerroute 4: 100% conform verwachting
- Leerroute 5: 100% conform verwachting*

Rekenen:

- Leerroute 1: 100% conform verwachting
- Leerroute 2: 100% conform verwachting
- Leerroute 3: 89% conform verwachting
- Leerroute 4: 88% conform verwachting
- Leerroute 5: 100% conform verwachting

Eindconclusie SO:

Ambitie: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich per leerroute conform verwachting. Voor rekenen en lezen wordt deze ambitie voor alle leerroutes behaald behalve voor leerroute 3 rekenen. Hiervoor zullen extra interventies ingezet worden. Wel is het zo dat van de leerlingen die niet op koers liggen één leerling langdurig ziek is geweest. Binnen ons nieuwe jaarplan voor volgend schooljaar staat de didaktiek voor de rekenlessen op de rol. Daarnaast worden voor individuele leerlingen speciale aandachtspunten opgezet. Voor lezen leerroute 5 liggen leerlingen ver voor op koers, we hebben geen hogere routes.

Conclusie VSO:

In het VSO zitten in totaal 69 leerlingen.

Conclusie VSO:	Aantal TL 69 lln	Lezen	Aantal RK 69 lln	Rekenen
Route 1:	4 lln	Allemaal op koers	4 lln	Allemaal op koers
Route 2:	24 lln	24 lln op koers	21 lln	Allemaal op koers
Route 3:	14 lln	13 lln op koers	22 lln	19 leerlingen op koers
Route 4:	10 lln	9 lln op koers	23 lln	16 leerlingen op koers
Route 5:	17 lln	Allemaal op koers	1 lln	Allemaal op koers

Lezen:

- Leerroute 1: 100% conform verwachting
- Leerroute 2: 95,5% conform verwachting
- Leerroute 3: 93% conform verwachting
- Leerroute 4: 90% conform verwachting
- Leerroute 5: 100% conform verwachting

Rekenen:

- Leerroute 1: 100% conform verwachting
- Leerroute 2: 100% conform verwachting
- Leerroute 3: 86% conform verwachting
- Leerroute 4: 70% conform verwachting
- Leerroute 5: 100% conform verwachting

Eindconclusie VSO:

Ambitie: 75% van de leerlingen ontwikkelt zich per leerroute conform verwachting. Voor rekenen en lezen wordt deze ambitie voor alle leerroutes behaald. We kunnen concluderen dat we tevreden zijn over deze opbrengsten. Binnen Leerroute 4 rekenen zijn er een aantal leerlingen binnen een groep die nog net op koers liggen: voor deze groep gaan we extra interventies inzetten betreffende rekenen. (zie ook bijlage)