



Piet Bakkerschool

Christelijke school voor speciaal
en voortgezet speciaal onderwijs

UITSTROOMRAPPORTAGE VSO

2025-2026



Schoolsamenvatting:

In dit document staan de ambitie, realisatie, tevredenheid en eventuele interventies rondom de uitstroom van onze leerlingen genoemd. De uitstroom van het SO en het VSO zijn apart uitgewerkt. Daarnaast kijken we ook naar de bestendinging van de uitstroom van onze leerlingen: zijn de leerlingen na twee jaar nog op de gerealiseerde uitstroom

	Ambitie	Realisatie	Tevredenheid
VSO	75% van de leerlingen stroomt uit op het perspectief dat gesteld is op 17-jarige leeftijd/ één jaar voor de uitstroom.	71%	Ontevreden
	75% van de leerlingen hebben het niveau behaald dat voor hen was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief voor lezen.	86%	Tevreden
	75% van de leerlingen hebben het niveau behaald dat voor hen was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief voor spelling.	25%	Ontevreden
	75% van de leerlingen hebben het niveau behaald dat voor hen was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief voor begrijpend lezen.	66%	Ontevreden
	75% van de leerlingen hebben het niveau behaald dat voor hen was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief voor mondelinge taal.		
	75% van de leerlingen hebben het niveau behaald dat voor hen was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief voor rekenen.	100%	Tevreden
	75% van de leerlingen hebben het niveau behaald dat voor hen was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief voor burgerschap.		

Samenvatting bestendinging cohort 2024-2025:

Van de 4 leerlingen die in 2024-2025 uitstroonden zijn twee leerlingen niet meer op de plaats waar ze uitgestroomd zijn, ze zitten nu hoger dan verwacht en zijn dus niet bestendigd. De twee andere leerlingen zijn nog binnen de uitstroombestemming die destijds voor hen gerealiseerd is en zijn wel bestendigd. Conclusie: We hebben een bestendinging van 50% en zijn daarover ontevreden met als kanttekening dat door het zeer kleine aantal leerlingen in dit cohort eigenlijk lastig een conclusie te formuleren is.



Inhoud

Schoolsamenvatting:	3
Samenvatting bestendinging cohort 2024-2025:	3
Feitenanalyse en interpretatie uitstroom cohort 2025-2026 VSO	5
Inleiding	5
2.1 Totale uitstroom VSO 2025-2026	5
2.2 Behaald uitstroomniveau op school conform OPP twee jaar voor uitstroom (16 jaar)	Fout!
Bladwijzer niet gedefinieerd.	
2.3 Behaald uitstroomniveau op school versus laatste OPP van de leerling	6
3. Basisvaardigheden	8
4. Bestendinging één jaar na uitstroom (cohort 24-25)	14



Feitenanalyse en interpretatie uitstroom cohort 2025-2026 VSO

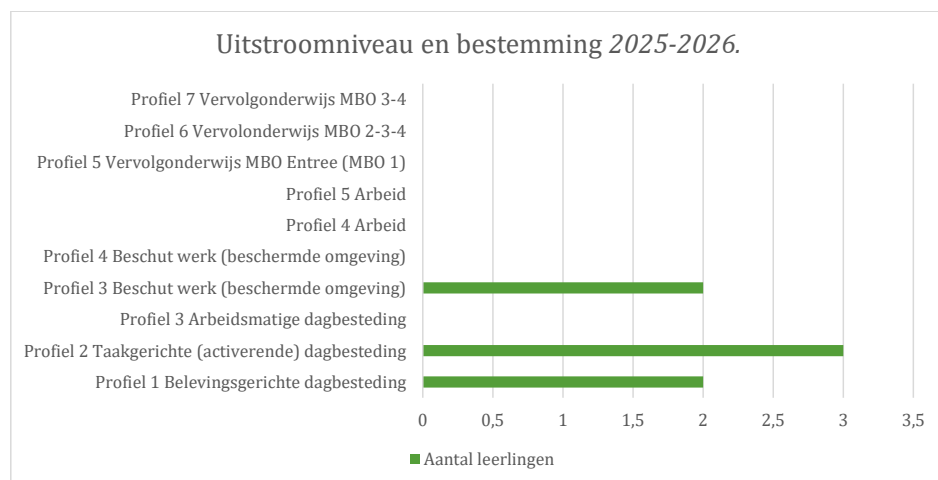
Inleiding

In de komende hoofdstukken van deze rapportage leest u de feitelijke analyse van de opbrengsten rondom uitstroom en bestemming van VSO Piet Bakkerschool. Vanuit de gestelde ambities van de school wordt de data geïnterpreteerd en waar nodig vertaald naar interventies. Vervolgens wordt vooruitgekeken en een ambitie gesteld voor de komende uitstroom cohorten.

2.1 Totale uitstroom VSO 2025-2026

Er zijn in totaal 7* leerlingen uitgestroomd. Van de leerlingen die uitstroonden zijn er 0 verhuisd en uitgestroomd naar een andere VSO school, 2 leerlingen maakten de overstap naar belevingsgerichte dagbesteding, 3 leerlingen maakten de overstap naar taakgerichte dagbesteding, 2 leerlingen maakten de overstap naar beschut werk.

*leerlingen die korter dan 6 weken ingeschreven stonden zijn niet meegenomen in de uitstroomcijfers.

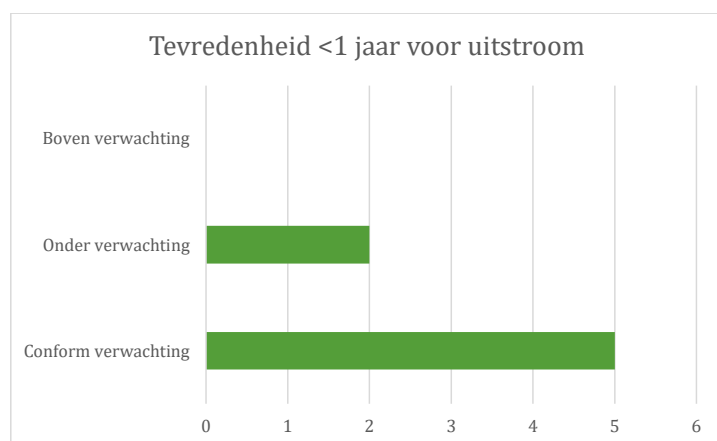




2.2 Behaald uitstroomniveau op school versus laatste OPP van de leerling

Inspectienorm: 75% van de leerlingen stroomt uit op het perspectief dat gesteld is in het laatste OPP.

Er zijn 7 leerlingen totaal uitgestroomd. Van deze leerlingen zijn 5 (71%) conform verwachting uitgestroomd. 2 (29%) leerlingen zijn met een ander profiel dan verwacht uitgestroomd.



Feitenanalyse & interpretatie

De twee leerlingen die onder verwachting zijn uitgestroomd zijn beide eerder uitgestroomd dan verwacht (beide 16 jaar). Voor één leerling werd het profiel bijgesteld naar P1. Deze leerling is nauwelijks/niet op school geweest in het laatste schooljaar. De begeleidingsbehoefte van de leerling was zeer intensief. Functioneren in een groep op school lukte niet meer. De leerling is gefaseerd uitgestroomd richting een zeer kleinschalige belevingsgerichte dagbesteding. De andere leerling is ook eerder uitgestroomd dan verwacht. In verband met de steeds intensievere begeleidingsbehoefte hebben we het uitstroomprofiel bijgesteld van P3 naar P2. Deze leerling heeft veel maatwerk aangeboden gekregen maar dit bracht niet het gewenste effect. Door opbouwende spanning werd de leerling fysiek richting andere leerlingen en collega's. De situatie en de schoolgang werd onhoudbaar en we hebben een passende uitstroombestemming voor de leerling gezocht. De andere leerlingen zijn conform verwachting uitgestroomd.

Interventies

- We werken in 'Mijn Rapportfolio' waardoor leerlingen meer eigenaar werden van (en dus inzicht kregen in) hun eigen leerproces. Oftewel: waar sta ik nu, waar wil ik heen en wat/wie heb ik daarvoor nodig. Hierdoor krijgen we als school scherp zicht op wat de leerling zelf ambieert.
- In schooljaar 2025-2026 hebben we gewerkt met Mijn WeVa om de werknemersvaardigheden meer in te trainen
- Extra inzet van stagebegeleider om goeie stageadressen te vinden, gericht op arbeid.



- Leerlingen en ouders worden meer betrokken bij het opstellen van het uitstroomprofiel en het beschrijven van de inhoud van het OPP. Daardoor weten we eerder waar we eventueel nog extra aandacht aan moeten besteden.

Conclusie

In het schooljaar 2025-2026 is de gestelde ambitie van de school net niet behaald. Daarmee is de school ontevreden over dit resultaat. We hadden graag de beide leerlingen die lager dan conform OPP zijn uitgestroomd eerder in beeld gehad waardoor het perspectief eerder bijgesteld zou zijn geweest en we passende interventies hadden kunnen uitvoeren. De interventies hebben we wel uitgevoerd maar we hebben niet tijdig administratief het profiel aangepast. We zijn dan ook ontevreden over de administratieve afhandeling, maar niet over de manier waarop we deze leerlingen hebben begeleid. In het vervolg gaan we tijdens de jaarlijkse HGW besprekingen het gedrag zwaarder laten meewegen in het vaststellen van het uitstroomprofiel. Waarbij zeker ook hoge verwachting willen blijven behouden.

Ambities

Kijkend naar het verwachte cohort dat uit gaat stromen is de ambitie voor komend schooljaar:

75% van de leerlingen stroomt uit op het perspectief dat gesteld is op 17 jarige leeftijd/één jaar voor uitstroom.

Met opmerkingen [AB1]: Hier ontbreekt een woord
@Gerlinda Hylkema | Piet Bakkerschool



3. Basisvaardigheden

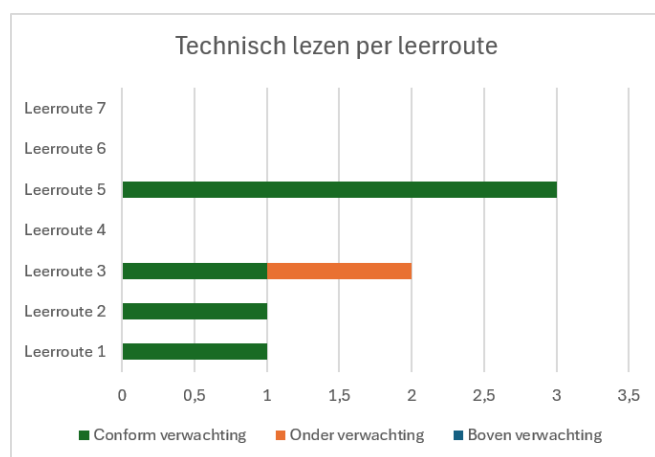
Ambitie 2: 75% van de leerlingen hebben het niveau behaald dat voor hen was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief.

Ambitie 3: 75% van de leerlingen hebben de streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde behaald hebben die passen bij hun uitstroomniveau

Nederlandse taal

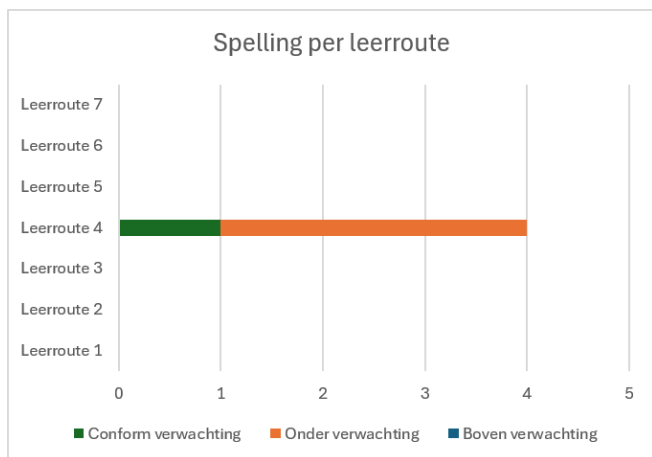
Lezen

Er zijn 7 leerlingen in totaal uitgestroomd. Van deze leerlingen hebben 6 (86%) het streefniveau behaald dat was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief. 0 (0%) heeft een leerroute behaald hoger dan was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief. 1 (14%) heeft een leerroute behaald lager dan was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief.



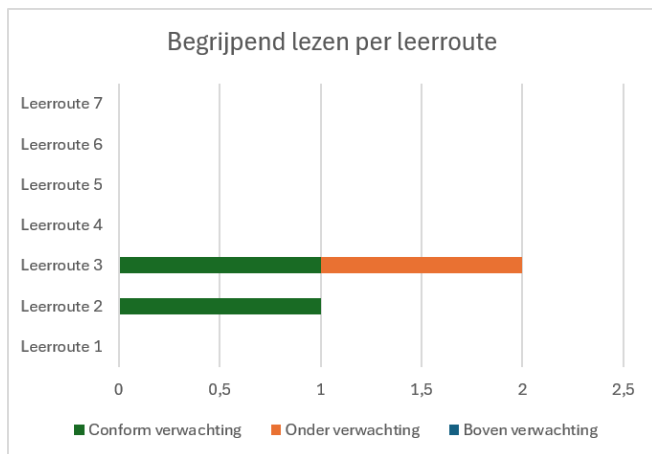
Spelling

Er zijn 7 leerlingen totaal uitgestroomd. Van deze leerlingen zijn er 4 meegenomen in deze rapportage, de andere drie leerlingen scoren te laag op het gebied van lezen om spelling aan te kunnen bieden. Van deze 4 leerlingen heeft 1 (25%) het streefniveau behaald dat passend is bij zijn uitstroomniveau. Van deze leerlingen heeft niemand (0%) het streefniveau behaald dat hoger is dan hun uitstroomniveau. Van deze leerlingen hebben 3 leerlingen (75%) het streefniveau behaald dat lager is dan het uitstroomniveau.



Begrijpend lezen

Er zijn 7 leerlingen totaal uitgestroomd. Van deze leerlingen zijn voor begrijpend lezen 3 leerlingen opgenomen in deze rapportage. Van deze 3 leerlingen hebben 2 leerlingen (66%) het streefniveau behaald dat passend is bij hun uitstroomniveau. Van 4 leerlingen zijn geen gegevens opgehaald want zij hebben geen begrijpend lezen aangeboden gekregen ivm hun lage leesniveau. Van deze leerlingen hebben 0 (0%) het streefniveau behaald dat hoger is dan hun uitstroomniveau. Van deze leerlingen heeft 1 leerling (34%) het streefniveau behaald dat lager is dan het uitstroomniveau.



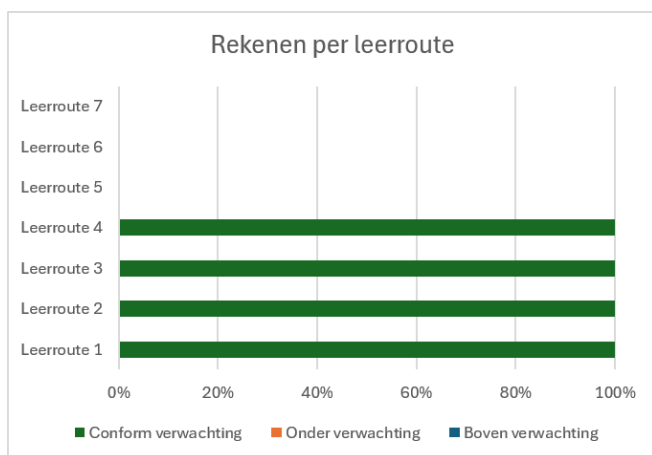
Mondelinge taal

We hebben afgelopen schooljaar mondelinge taal niet kunnen monitoren in het VSO omdat we bezig waren met het ontwikkelen van een nieuwe leerlijn.



Rekenen en wiskunde

Er zijn 7 leerlingen totaal uitgestroomd. Van deze leerlingen hebben 7(100%) het streefniveau behaald dat was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief. 0 leerlingen (0%) hebben een leerroute behaald hoger dan was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief. 0 leerlingen (0%) hebben een leerroute behaald lager dan was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief.

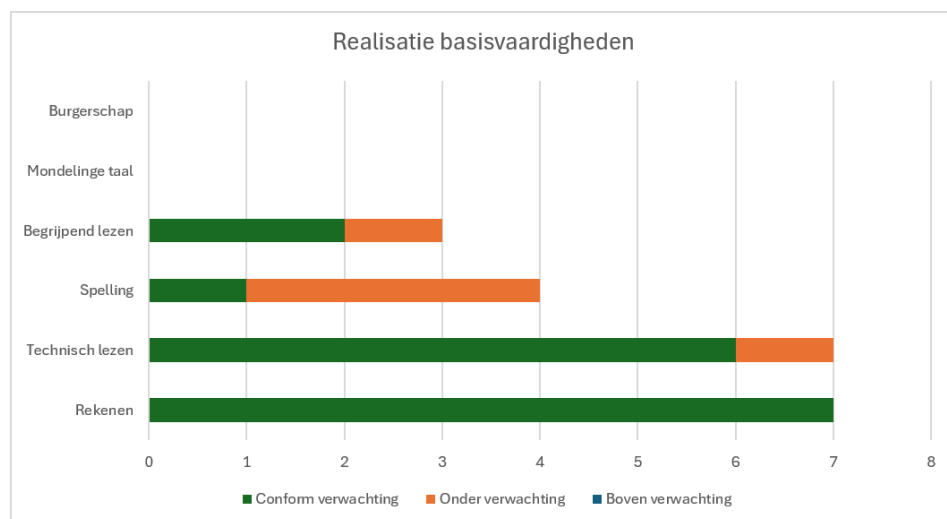


Burgerschap

We hebben afgelopen schooljaar burgerschap niet kunnen monitoren in het VSO omdat we bezig waren met het ontwikkelen van een nieuwe leerlijn.



Totaaloverzicht realisatie basisvaardigheden



Feitenanalyse & interpretatie

Het cohort was erg klein dit jaar en daarom is het lastig een juiste feiten analyse en interpretatie te maken. We zijn erg tevreden over de nieuwe methodiek voor lezen en spelling, waardoor de leerlingen dit jaar (niet alleen de uitstroomleerlingen) beter scoorden wat betreft de verwachting.

Technisch lezen: Eén leerling is uitgestroomd met een score onder verwachting. Deze leerling heeft selectief mutisme en is daardoor lastig te scoren op lezen. Daarnaast heeft hij in schooljaar 25-26 geen onderwijs genoten bij ons op school vanwege ernstige onveiligheid en trauma.

Spelling: Opvallend is de zeer lage opbrengst dit schooljaar. Dit komt door de transitiefase van de methode 'Bouw' naar 'Zo leer je kinderen lezen en spellen', als ook het ontwikkelen van de nieuwe leerlijn spelling. Daarnaast is er in ParnasSys een nieuw leerlijnenpakket ontwikkeld waardoor er niet adequaat gescoord is op de juiste leerroute. Volgens ons inzicht waren de oude leerroutes veel te hoog qua niveau: niet passend.

Begrijpend lezen: Bij dit vakgebied konden we binnen dit cohort maar over drie leerlingen een uitspraak doen. Eén leerling van de drie scoorde onder verwachting, de andere twee conform. We baseren onze gegevens bij begrijpend lezen op de CITO scores, in tegenstelling tot lezen en rekenen. CITO scoort over het algemeen lager dan onze eigen leerlijn. Deze leerlijn is het afgelopen schooljaar opnieuw ontwikkeld, waardoor we de leerroute van de leerlingen in eerste instantie vastgesteld hebben op basis van hun uitstroomprofiel. De vraag is of die werkwijze wel correct is: volgend jaar kunnen we de inschatting maken op basis van betere gegevens omdat we dan al een jaar met deze vernieuwde leerlijn werken.



Mondelinge taal en Burgerschap:

Ook deze leerlijnen waren afgelopen schooljaar in ontwikkeling. In tegenstelling tot begrijpend lezen moesten we helemaal vanaf scratch een nieuwe leerlijn bouwen waardoor we geen volledig jaar de leerlingen hebben kunnen monitoren en dus ook geen uitspraak kunnen doen over de opbrengsten. Voor volgend schooljaar kunnen we een betere start maken doordat we op het gebied van burgerschap in ieder geval een beginsituatie voor alle leerlingen hebben kunnen vaststellen met daarbij ook passend aanbod. Voor mondelinge taal blijft het in het VSO nog een zoektocht en heeft dit vak ook binnen de stichting onze volle aandacht. Zie 'interventies'.

Rekenen:

Sinds een paar jaar hebben we veel ingezet op de ontwikkeling van een nieuwe leerlijn rekenen, voornamelijk gericht op getalbegrip. Er is nu meer cohesie in het aanbod: meten, wegen, geld en getalbegrip zijn beter met elkaar in overeenstemming. Alleen voor klokrekenen is nog een losse leerlijn. Dit maakt dat we beter inzicht krijgen in de leerlijn en in de individuele ontwikkeling op het gebied van rekenen van de leerlingen.

Interventies

De volgende interventies hebben we verwoord in ons jaarverslag Nederlandse taal van 2025-2026:

- ZLKLS is geïmplementeerd binnen de school: er is 2 jaar lang door Maureen (bedrijf: opgeletterd) coaching on the job geweest (Klaske en Doutsen hebben meegelopen met Maureen tijdens klassenbezoeken). Leerkrachten hebben klassenbezoeken ontvangen gericht op ZLKLS (en spelling) en hadden naderhand een evaluatiegesprek met tips over hun gegeven les.
 - Leerlijn en streefplanning ZLKLS in Parnassys. Collega's kunnen hier schooljaar 2026-2027 mee starten.
 - Collega vanuit ontwikkelgroep heeft opfris momenten t.b.v. ZLKLS en spelling verzorgd. Deze waren vrijblijvend te bezoeken.
 - Veilig leren lezen (ter ondersteuning van ZLKLS) is grotendeels aangeschaft.
 - Spelling (STAAL) wordt in mei 2026 aangeschaft.
 - Doel schooljaar 2026-2027: Leerlijn spelling + streefplanning format maken door IB.
 - Vanuit de Bieb op school. We hebben nieuwe bibliotheek kasten aangeschaft. 1 op het onderbouwplein en 2 op het bovenbouwplein. Bij het bovenbouwplein zijn er nog plannen om deze hoek nog verder in te richten om daar meer het echte bibliotheek gevoel te creëren.
- De leesconsulente van de bibliotheek is op een teamvergadering geweest om uitleg te geven over leesbevordering.
- Mondelinge taal en begrijpend lezen: voor beide vakgebieden is het afgelopen schooljaar een nieuwe leerlijn ontwikkeld, daardoor zijn de scores nog mager en lastig te interpreteren. Om die reden is mondelinge taal niet meegenomen in deze rapportage. Voor mondelinge taal nemen de intern begeleiders volgend schooljaar deel aan een bovenschoolse werkgroep voor SO en VSO. De intentie is om LOGO3000 met daarbij thematisch aanbod te implementeren in het SO met in het kielzog daarna uitrollen in het VSO.

Rekenen:

- Nieuwe rekenleerlijn in ParnasSys.



- Coaching on the job in de groepen (didactiek/zelfstandig werken/organisatie)
- 3 dagdelen studiedag + 2 observatie rondes en nabesprekingen.
- passende materialen aangeschaft.
- Rekenafspraken helder in het visie- en verantwoordingsdocument: visie en verantwoordingsdocument voorleggen aan MR --> bijna klaar, volgend schooljaar verder uitzetten.
- Diagnostische rekengesprekken zijn toegevoegd aan de rekenleerlijn.
- We participeren in een bovenschoolse Benchmark rekenen en hebben daarin zelfs een kartrekkersrol
- Met Sprongen Vooruit weer onder aandacht gebracht.

Burgerschap:

- Burgerschap staat structureel op het rooster en er wordt gewerkt met de methode KWINK. Alle groepen geven één burgerschapsles per week. Het streven blijft dat 100% van de groepen burgerschap aanbiedt.
- De aanbodslijnen zijn gepresenteerd aan zowel SO als VSO.
- Het verantwoordingsdocument Burgerschap inclusief matrix is eind mei aangeboden aan de MR.
- De ontwikkeling van leerlingen wordt zichtbaar gemaakt door het afvinken van burgerschapsleerdoelen in ParnasSys. Ook binnen de streefplanning heeft burgerschap een vaste plek gekregen.
- Ouderbetrokkenheid bij burgerschap is nog onvoldoende structureel vormgegeven en blijft een aandachtspunt voor komend schooljaar.

Doelen en ideeën voor schooljaar 2026-2027

- Burgerschap blijft structureel opgenomen in het rooster en alle groepen geven wekelijks één les vanuit de methode KWINK. Het streven blijft dat 100% van de groepen actief werkt aan burgerschap.
- Onderzoeken of het portfolio aangepast kan worden, waarbij binnen het onderdeel "Mens en Wereld" burgerschap explicieter zichtbaar wordt gemaakt.
- Doelenposters per periode aanbieden om burgerschapsdoelen en bijbehorende bronnen zichtbaar en levendig te houden binnen de school.
- Thematische dagen en weken rondom burgerschap, diversiteit en mediawijsheid structureel plannen en borgen binnen het schooljaar.
- Aanvullend materiaal bestellen voor onder andere Prinsjesdag en de Week van de Mediawijsheid.
- De reeds bestelde boeken inzetten ter ondersteuning van lessen rondom culturele diversiteit en burgerschap.
- Ouderbetrokkenheid vergroten door ouders actief te informeren over burgerschapsdoelen via nieuwsbrieven en oudercommunicatie, ouders te betrekken bij themaweken en activiteiten en burgerschapsontwikkeling zichtbaar terug te laten komen tijdens oudergesprekken en in portfolio's. Daarnaast wordt onderzocht hoe ouders vanuit hun eigen achtergrond, ervaring of cultuur een bijdrage kunnen leveren aan activiteiten binnen de school.

Conclusie

In het schooljaar 2025-2026 is de gestelde ambitie van de school deels wel en deels niet behaald betreffende de basisvaardigheden. Daarmee zijn we als school tevreden over de ambitie op het gebied van technisch lezen en rekenen en we hebben nog een slag te slaan op de overige vakgebieden.

Ambities

Kijkend naar het verwachte cohort dat uit gaat stromen zijn de ambities voor komend schooljaar:



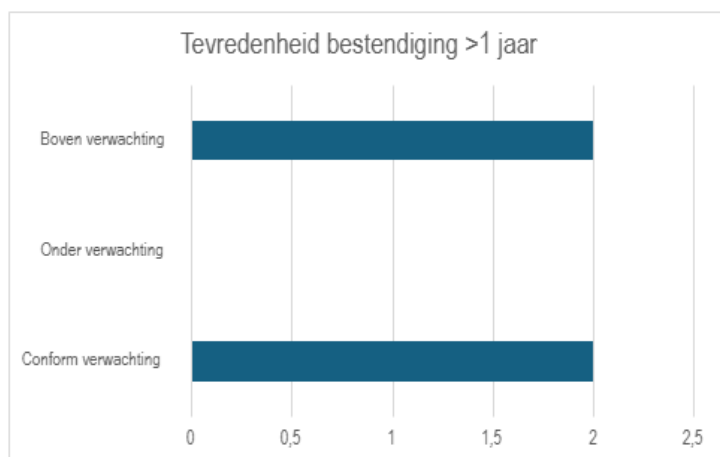
Ambitie : 75% van de leerlingen hebben het niveau behaald dat voor hen was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief.

Ambitie : 75% van de leerlingen hebben de streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde behaald hebben die passen bij hun uitstroomniveau

4. Bestendinging één jaar na uitstroom (cohort 24-25)

Ambitie 4: 80% uitgestroomde leerlingen zitten op het gerealiseerde uitstroomniveau

Van de 4 leerlingen die uitstroomden in het cohort 2024-2025 zitten 2 leerlingen binnen het uitstroomniveau welke was vastgesteld bij uitstroom en twee leerlingen zitten nu hoger dan verwacht. Daarmee realiseert de school een bestendinging van 50%.



Feitenanalyse & interpretatie

Van de 4 leerlingen die in 2024-2025 uitstroomden zijn twee leerlingen nog op de plaats van bestemming en twee leerlingen zijn hoger dan verwacht. We hebben dus een bestendinging van 50% en zijn daarover **ontevreden**.

Conclusie

In het schooljaar 2024-2025 is de gestelde ambitie van de school niet behaald. Daarmee is de school ontevreden over de ambitie.

Ambities

Kijkend naar het verwachte cohort dat uit gaat stromen zijn de ambities voor komend schooljaar:

Ambitie : 75% van de leerlingen hebben het niveau behaald dat voor hen was opgesteld in het ontwikkelingsperspectief.

